

Des apports de la recherche en psychologie de l'éducation à la formation des enseignants : rétrospective et regard critique

Jean-Louis Berger, Université de fribourg (Suisse)

jean-louis.berger@unifr.ch

LE PRINTEMPS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

FORMER LES ENSEIGNANTS À L'HISTOIRE
ET L'ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES : QUELS ENJEUX ?

DE MARS À JUIN 2022

ÉVÈNEMENT HYBRIDE



[RESEAU-INSPE.FR/PRINSPE2022](https://reseau-inspe.fr/prinspe2022)



Au menu

Partie 1: Définitions et constats

Partie 2: Quelques apports de la psychologie à la formation des enseignants

Partie 3: Epistémologie

Conclusions

Qu'est-ce que la psychologie de l'éducation?

- a. une branche de la psychologie qui traite de l'application des principes et des théories psychologiques à un large éventail de questions relatives à l'enseignement, à la formation et à l'apprentissage dans des contextes éducatifs. (VandenBos, 2007)

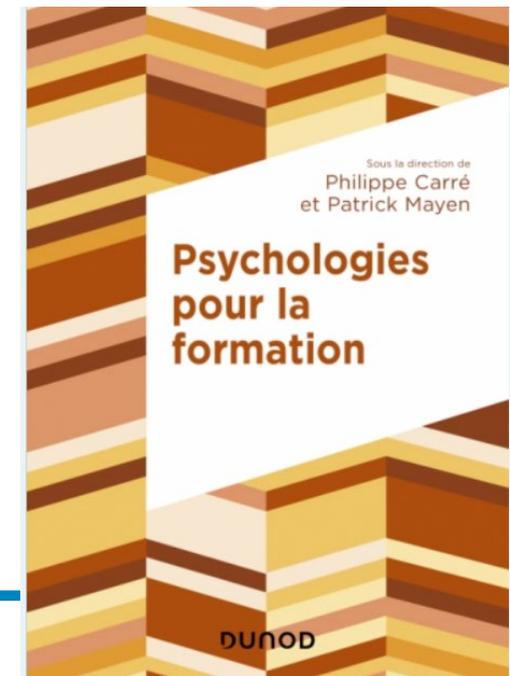
- b. La psychologie de l'éducation cherche à mieux comprendre comment les individus apprennent, pourquoi ils apprennent, comment se déroule le développement, comment les différences inter-individuelles affectent l'apprentissage et le développement ainsi que comment divers résultats d'apprentissage peuvent être mesurés adéquatement (...). (Snowman, 1997)

Carré, P., & Mayen, P. (Éds.) (2019). *Psychologies pour la formation*. Dunod

Snowman, J. (1997). Educational psychology: What do we teach, what should we teach? *Educational Psychology Review* 9, 151–170

(1997). <https://doi.org/10.1023/A:1024740512959>

VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA Dictionary of Psychology*. American Psychological Association.



Du rôle central de la psychologie de l'éducation dans la formation à l'enseignement

- La compréhension des processus fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement offre une base scientifique à la profession enseignante.
- Les connaissances psychologiques fournissent des informations fondamentales et utiles qui peuvent guider les décisions éducatives et les pratiques enseignantes.
- Les étudiants nécessitent les savoirs fondamentaux, factuels et conceptuels de la psychologie de l'apprentissage, du développement et de l'enseignement pour être en mesure d'appliquer, ensuite, ces connaissances dans leurs pratiques.
- «Le cours le plus important que vous suivrez si vous voulez enseigner» (Woolfolk Hoy)

Peterson, P. L., Clark, C. M., & Dickson, W. P. (1990). Educational psychology as a foundation in teacher education: Reforming an old notion. *Teachers College Record*, 91(3), 322–346. <https://doi.org/10.1177/016146819009100302>

Poulou, M. (2005). Educational psychology within teacher education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(6), 555–574. <https://doi.org/10.1080/13450600500293241>

Farley, F., Alexander, P., Baker, E. L., Berliner, D. C., Calfee, R. C., De Corte, E., Greeno, J. G., Woolfolk Hoy, A., & Mayer, R. (2015). Perspectives on the past, present, and future of educational psychology. In L. Corno & E. M. Anderman (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (3rd ed.; pp. 415-432). Routledge

Du rôle «magique» de la psychologie de l'éducation dans la formation à l'enseignement

a. Habitude

La psychologie de l'éducation s'identifie comme une science fondée sur des preuves (*evidence-based*); nombre de psychologues de l'éducation affirment que les connaissances psychologiques favorisent la qualité de l'enseignement.

b. Efficacité

Rien ne prouve que l'étude de la psychologie de l'éducation ait un effet mesurable sur les enseignants ou la qualité de l'enseignement → l'argument de l'efficacité est fondé sur une croyance en la magie.

c. Professionnalisation

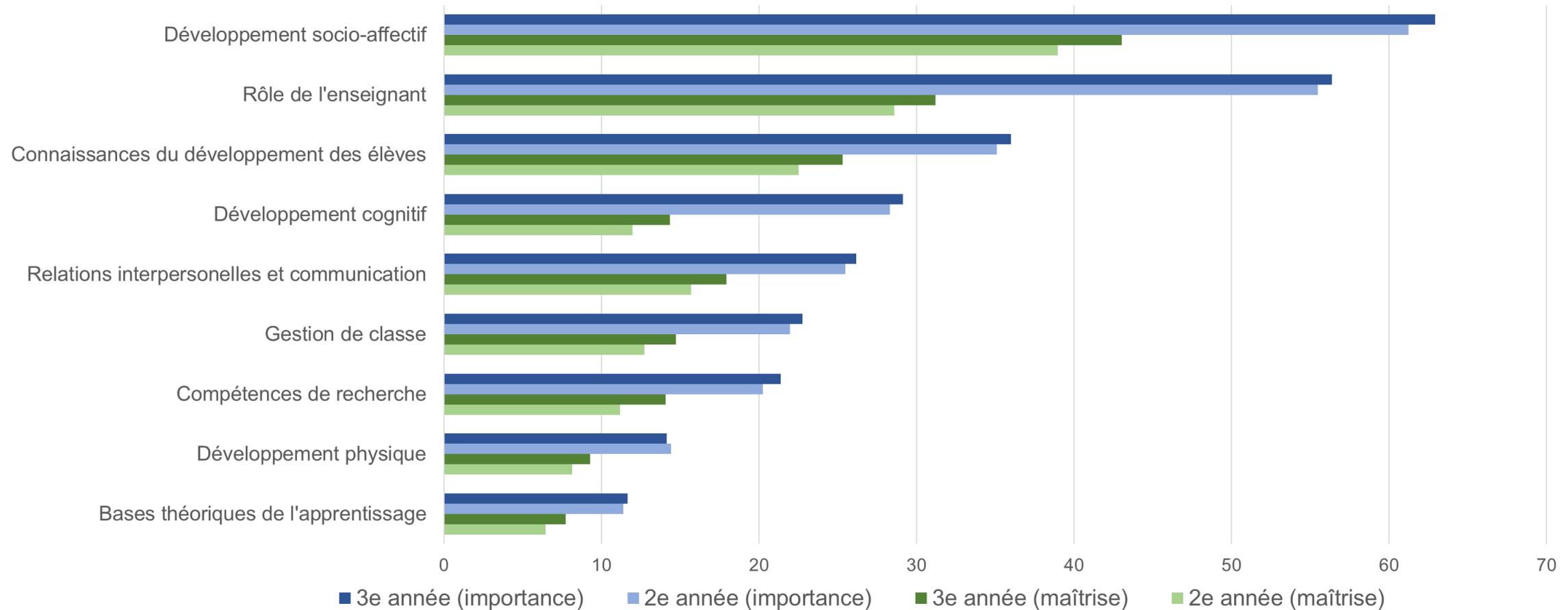
La psychologie a contribué à faire progresser le statut professionnel de la formation des enseignants en tant que département universitaire ou discipline académique.

d. Politique et gestion

La recherche en psychologie est plus utile pour justifier les politiques éducatives que d'autres disciplines des sciences humaines et sociales.

Fendler, L. (2012). The Magic of Psychology in Teacher Education. *Journal of Philosophy of Education*, 46(3), 332-351. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2012.00865.x>

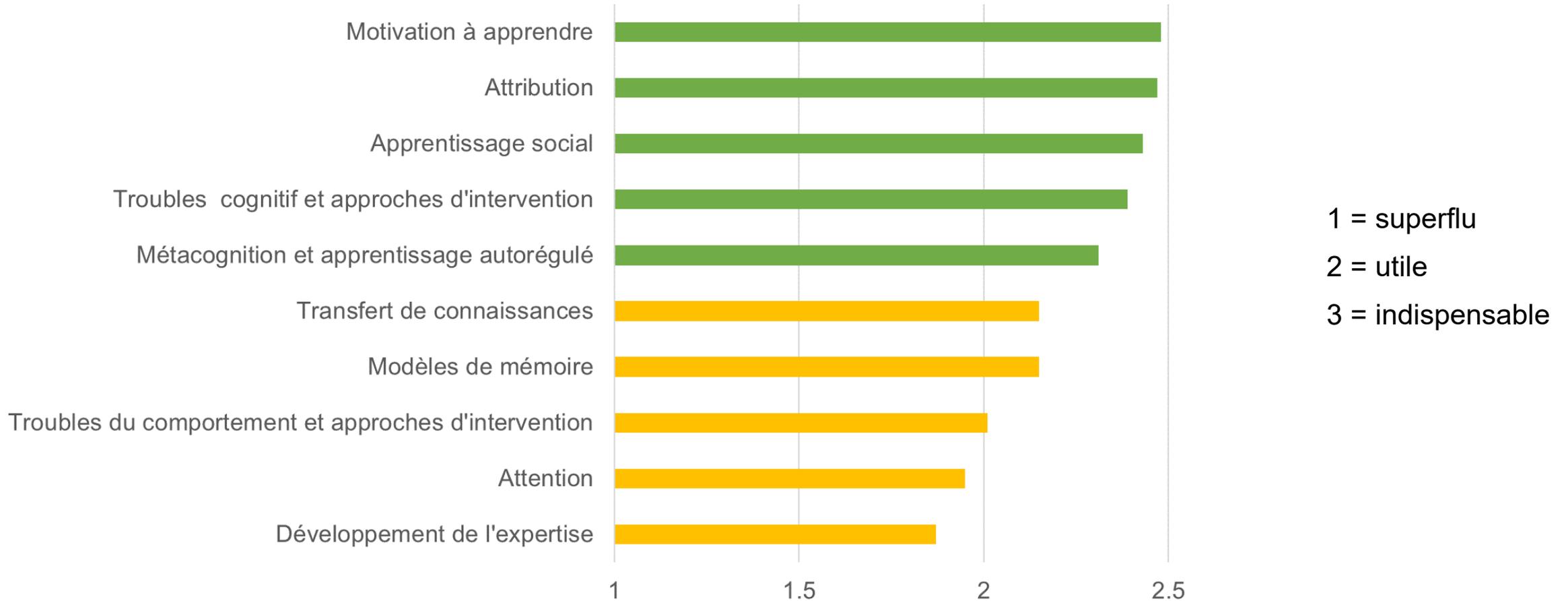
Valeur et maîtrise des connaissances psychologiques durant la formation



Alvarez, I. M., Weise, C., Vall, B., Gonzalez, M., & Morodo A. (2018). How do primary education trainee perceive educational psychology? *Teachers and Teaching* 24(1), 81-94. <https://doi.org/10.1080/13540602.2017.1379388>

Les connaissances psychologiques essentielles selon les experts

Importance de 17 thèmes pour la formation à l'enseignement selon 48 expert·e·s



1 = superflu
2 = utile
3 = indispensable

Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2013). The role of educational psychology in teacher education: Expert opinions on what teachers should know about learning, development, and assessment. *European Journal of Psychology of Education*, 28(4), 1543-1565. <https://doi.org/10.1007/s10212-013-0181-6>

Selon Piaget

- Au sujet du guidage de l'enseignant·e pour faciliter la prise de conscience de l'élève: « encore faut-il que le maître-animateur ne connaisse pas que sa science à lui et soit renseigné de très près sur le détail du développement psychologique de l'intelligence enfantine ou adolescente » (p. 22)
 - Piaget identifie deux problèmes:
 - a) **la valorisation sociale du corps enseignant primaire et secondaire** « (...) dont l'opinion publique n'estime pas les services à leur juste valeur (...) »
 - b) **La formation intellectuelle et morale du corps enseignant:** « (...) meilleures sont les méthodes préconisées pour l'enseignement, et plus malaisé devient le métier de maître qui suppose à la fois **le niveau d'une élite au point de vue des connaissances de l'élève** comme des matières et une vocation véritable dans l'exercice de la profession. »
- Solution préconisées: « La préparation universitaire complète est en particulier nécessaire **pour une préparation psychologique** suffisante, et cela pour les futurs maîtres secondaires autant que primaires » (p. 37).
- «Une union étroite de l'enseignement et de la recherche, les étudiants devant être associés à celle-ci (...) dès les premières années d'initiation, sous peine de ne rien comprendre à la science déjà constituée» (p. 38)

Piaget, J. (1948/1972). *Où va l'éducation*. Denoël/Gonthier.

Quelques principes des théories comportementalistes

- Les écoles de pensée et les méthodes de recherche traitant de l'esprit (cognition) ne sont pas scientifiques, pas fiables, ni même nécessaires.
- La science psychologique doit s'inspirer des sciences physiques: focale sur des phénomènes observables et mesurables.
- La psychologie de l'éducation vise la découverte de lois fondamentales de l'apprentissage.
- L'apprentissage se produit par la réalisation de comportements (on apprend ce que l'on fait).

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.

Thorndike, E. L. (1927). The law of effect. *The American Journal of Psychology*, 39, 212-222. <https://doi.org/10.2307/1415413>

Watson, J. B. (1924). *Psychology: from the standpoint of a behaviorist* (2nd ed.). J B Lippincott Company. <https://doi.org/10.1037/14262-000>

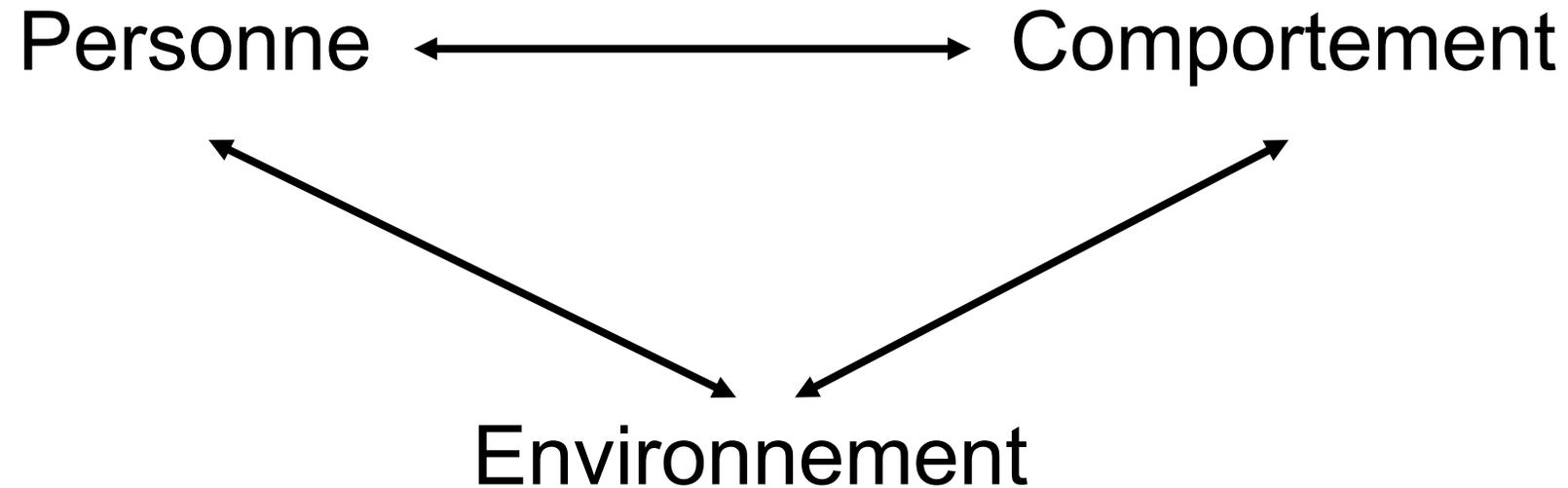
Formation à l'enseignement et principes des théories comportementalistes

- Le rôle du formateur d'enseignant est de transmettre les compétence et les connaissances au futur enseignant.
- Le but de la formation à l'enseignement est d'entraîner le futur enseignant à des comportements pédagogiques dont l'efficacité a été prouvée par la recherche.
- Les connaissances que l'enseignant doit détenir sont du type propositionnel:

«Si un enseignant accroît son temps d'attente suite à une question, alors les élèves donneront des réponses mieux pensées ou plus réfléchies».

Richardson, V. (1996). From behaviorism to constructivism in teacher education. *Teacher Education and Special Education*, 19(3), 263–271.
<http://doi.org/10.1177/088840649601900324>

La théorie sociocognitive: la réciprocité triadique



Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.

Sociocognitivism: le sentiment d'efficacité à enseigner

- Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à enseigner:

«[reflète le] jugement de l'enseignant sur sa capacité à atteindre l'engagement et les résultats d'apprentissage souhaités de la part des élèves, même auprès des élèves qui peuvent être difficiles ou démotivés»

Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001, p. 783

- SEP à enseigner et comportement:

↑ motivation

↑ volonté d'innovation pédagogique

↑ résistance au stress

↑ niveau d'aspiration

↑ engagement, persistance

↑ bien être professionnel

- SEP à enseigner et qualité de l'enseignement: SEP → qualité → apprentissage

Bandura, A. (1997/2003). *Auto-efficacité: Le sentiment d'efficacité personnelle* (Trad. Lecomte, J.). De Boeck.

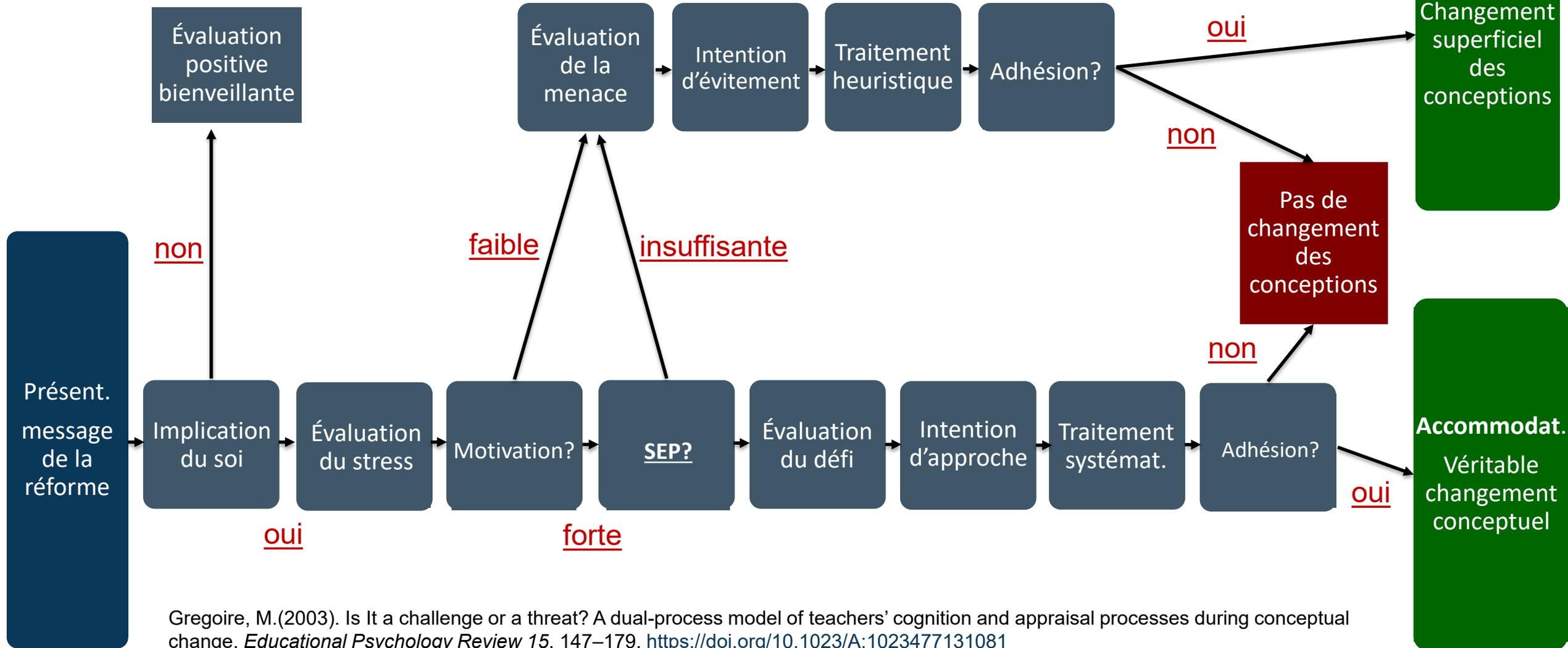
Klassen, R. M., & Tze, V. M. C. (2014). Teachers' self-efficacy, personality, and teaching effectiveness: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 12, 59–76.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.06.001>

Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783–805.

[https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)

Modifier les conceptions des enseignants: défi ou menace?



Quelques résultats du projet ECoForE

L'**E**volution des **C**onceptions dans la **F**ormation à l'**E**nseignement: L'évolution des croyances, connaissances et pratiques des enseignant-e-s en formation sur la planification de cours et la gestion de la classe.

Objectifs:

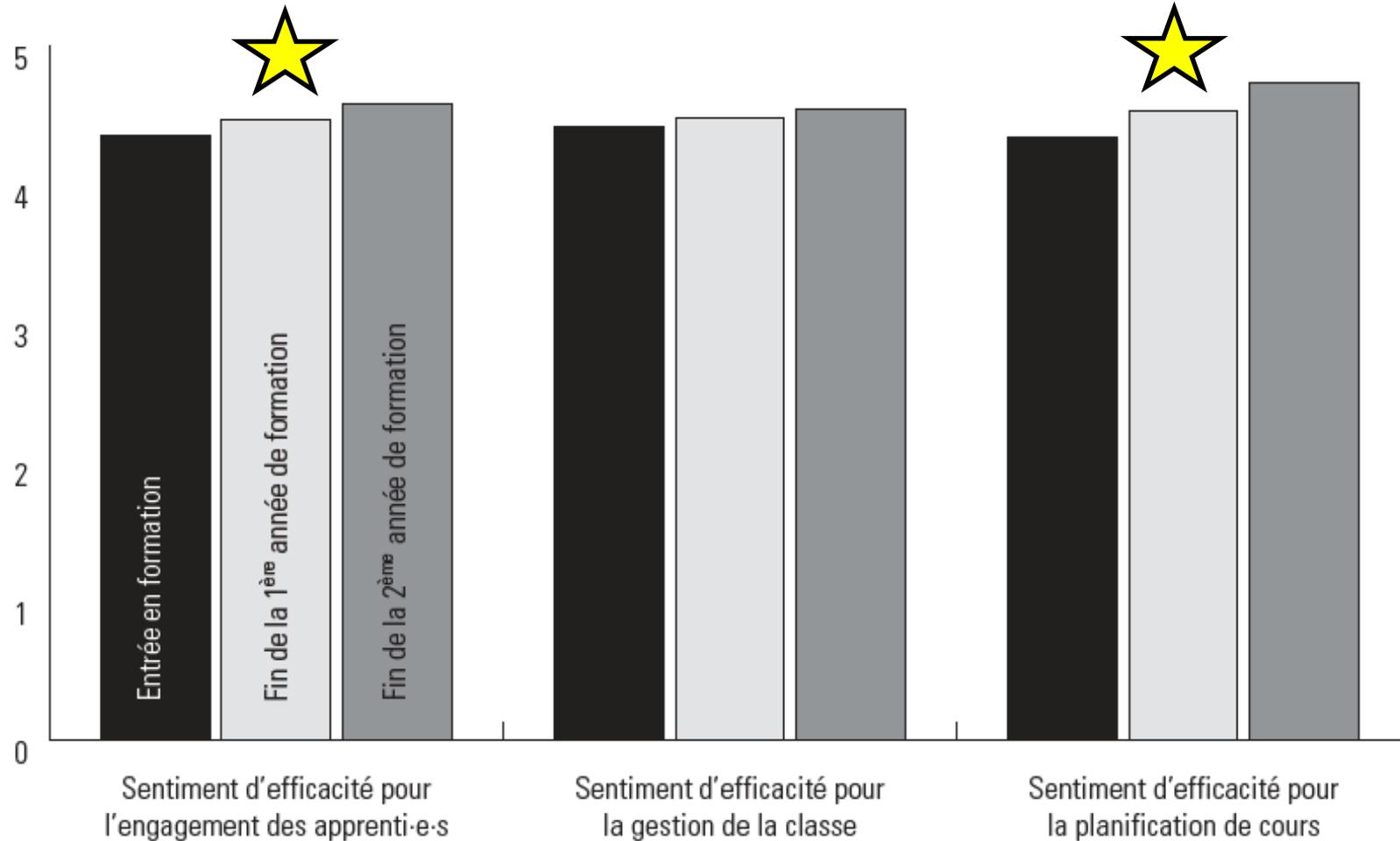
- a) **Examiner comment les connaissances, croyances et pratiques (auto-rapportées; ou «styles») des enseignant-e-s changent durant la formation à l'enseignement;**
- b) Explorer les modulateurs du changement tels que l'expérience d'enseignement (*ante* formation), la motivation à enseigner ou le sentiment d'efficacité personnelle;
- c) Analyser comment les connaissances et croyances sont associées aux pratiques d'enseignement.

Méthode:

- 71 enseignants de la formation professionnelle en Suisse, suivant une formation à l'enseignement en cours en alternance
- Questionnaires complétés à trois occasions



Evolution du sentiment d'efficacité personnelle durant la formation à l'enseignement

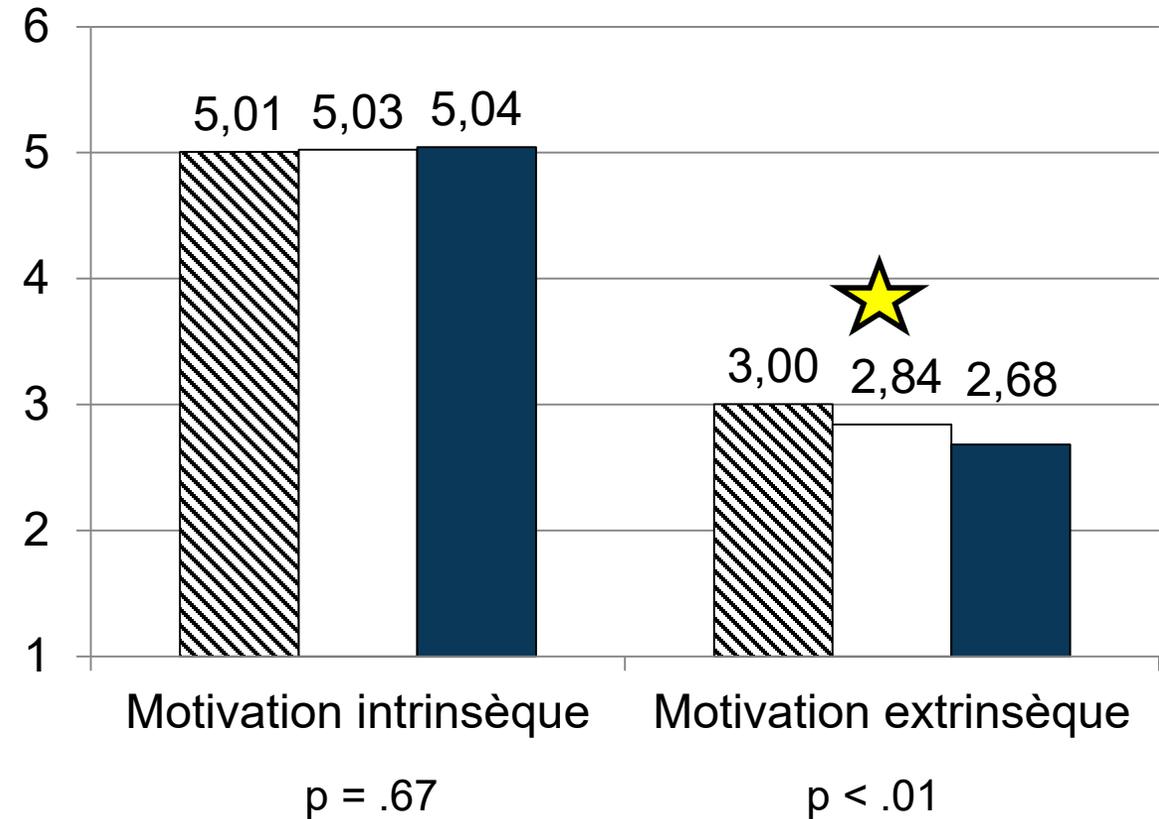
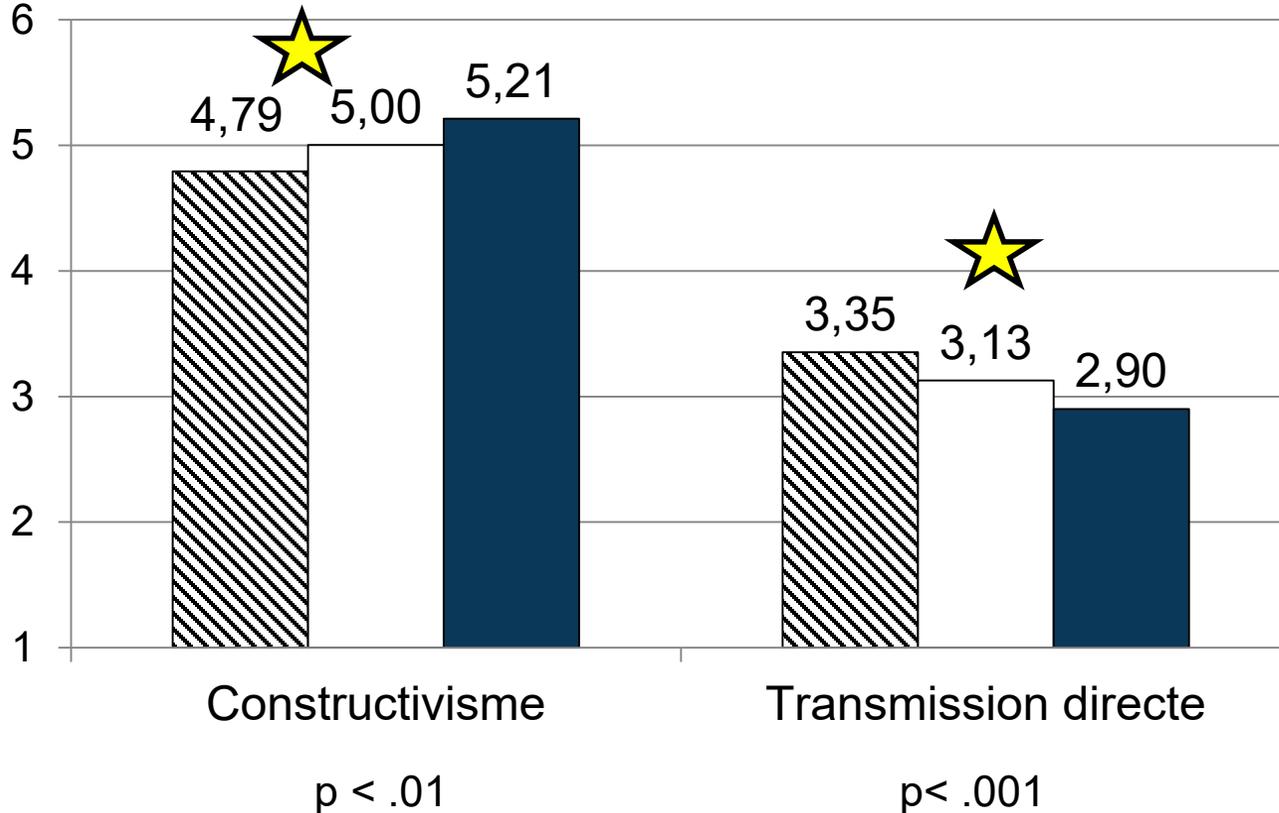


n = 71 enseignants de la formation professionnelle en Suisse romande

Berger, J.-L., Lê Van, K. Girardet, C., Vaudroz, C., Matter, J., & Daka, F. (2018). De l'expertise du domaine à son enseignement : enjeux pour les enseignant-e-s de la formation professionnelle. In L. Bonoli, J.-L. Berger & N. Lamamra (Eds.), *Enjeux de la formation professionnelle. Le « modèle » suisse sous la loupe* (pp. 323–351). Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/11046/oa_9782883517226.pdf

Conceptions pédagogiques générales: évolution durant la formation

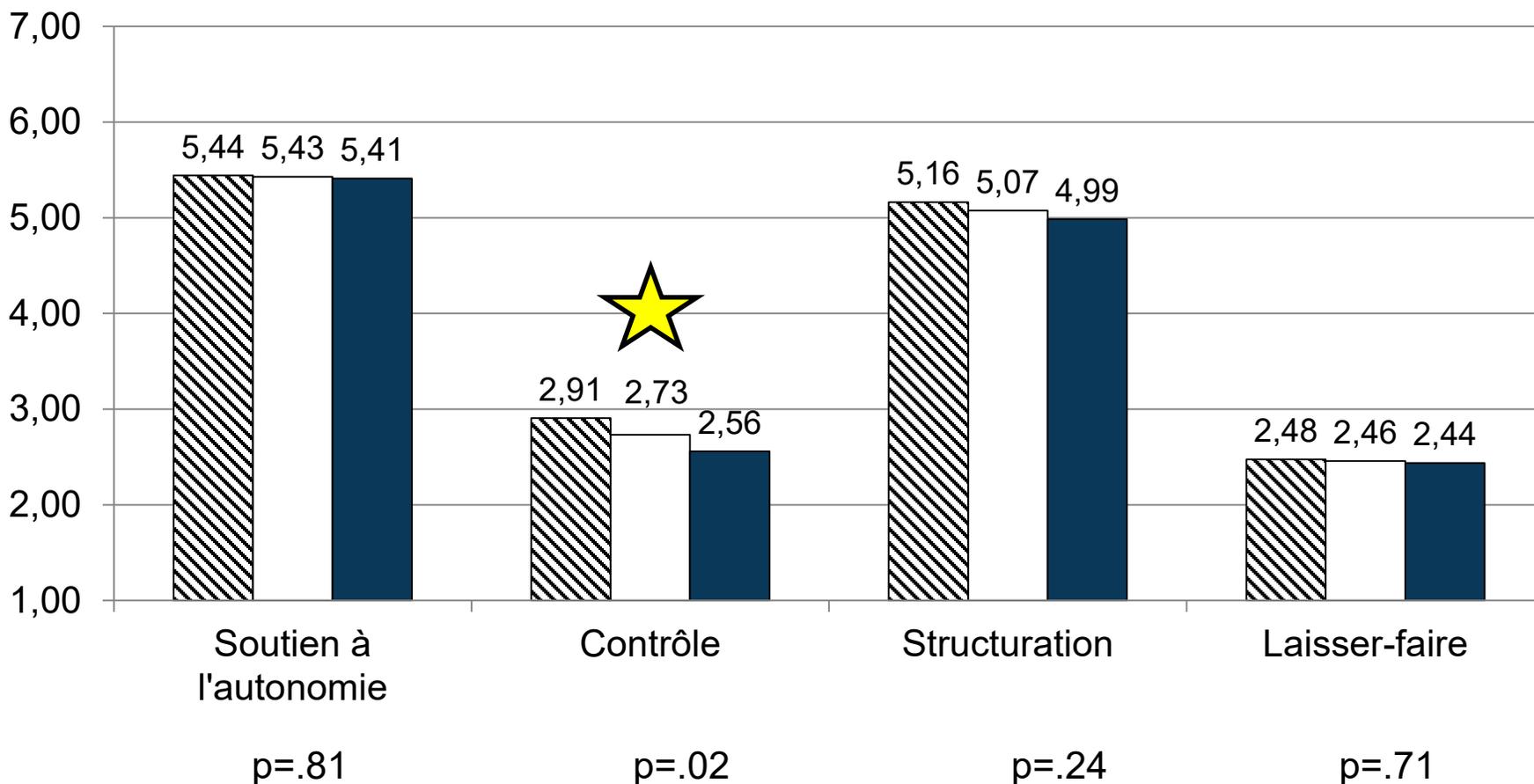
- ▨ Entrée en formation
- Fin de la 1ère année de formation
- Fin de la 2ème année de formation



Girardet, C., & Berger, J.-L. (2018). Factors influencing the evolution of vocational teachers' beliefs and practices related to classroom management during teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), 138–158. <http://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n4.8>

Pratiques déclarées de gestion de classe: évolution durant la formation

▨ Entrée en formation □ Fin de la 1ère année de formation ■ Fin de la 2ème année de formation



Girardet, C., & Berger, J.-L. (2018). Factors influencing the evolution of vocational teachers' beliefs and practices related to classroom management during teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), 138–158. <http://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n4.8>

«La matière était certes intéressante mais en tant que future enseignante, je cherche à apprendre les applications de la théorie»

Les futurs enseignants entrent en formation [...] avec de telles idées [standards naïfs du mérite d'un enseignant], implicites, en eux. Ils veulent surtout trouver *comment faire* avec la plus grande assurance de succès. Disons le négativement, **ils veulent des recettes**. Ainsi pour de telles personnes la science n'a de valeur que parce qu'elle adjoint un tampon d'approbation à telle ou telle procédure spécifique [...] plutôt que comme une lumière pour les yeux et comme une lampe qui guide les pas.

Dewey 1929/2018, p. 25

Vous commettez une grande, une très grande erreur, si vous pensez que la psychologie, étant la science des lois de l'esprit, est quelque chose dont vous pouvez déduire des programmes et des méthodes définis, des schémas et des méthodes d'enseignement à utiliser immédiatement en classe. **La psychologie est une science, et l'enseignement est un art ; et les sciences ne génèrent jamais les arts directement d'elles-mêmes**. Un esprit inventif intermédiaire doit faire l'application, en utilisant sa créativité.

James 1899, pp. 7-8

Dewey, J. (1929/2018). *Les sources d'une science de l'éducation* (trad. C. Tourmen). Editions Raison et Passions.

James, W. (1899). *Talks to teachers on psychology*. Henry Holt and Company. <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/JamesTalksToTeachersFirstEdition.html>

Validité interne, validité externe ou les deux?

- Recherche fondamentale → Recherche appliquée → Changement de pratiques
- La recherche en psychologie de l'éducation implique souvent un paradigme contrôlé de laboratoire
→ Application improbable en classe, résultats parfois triviaux, faible validité externe
- La plupart des travaux en psychologie de l'éducation semblent écrits pour un public universitaire, avant tout d'autres psychologues de l'éducation.
- L'appel à une pertinence accrue dans les études empiriques est souvent répondu par des déclarations relativement brèves sur les implications pour la pratique, généralement fournies à la fin des sections de discussion des publications scientifiques.

Berliner, D. C. (2008) Research, policy and practice: The great disconnect. In S. D. Lapan & M-L. Quartaroli (Eds). *Research essentials* (pp. 295-326). John Wiley & Sons.
Piaget, J. (1948/1972). *Où va l'éducation*. Denoël/Gonthier.

Les défis de la psychologie de l'éducation pour contribuer à la formation des enseignants

- a) Communiquer la pertinence de la recherche en psychologie de l'éducation à l'ensemble de la communauté éducative.
- b) Etablir des collaborations avec des collègues dans les programmes de formation à l'enseignement pour développer un discours commun et une vision partagée d'une préparation pertinente des enseignants.
- c) Documenter comment les cours de psychologie de l'éducation contribuent aux pratiques d'enseignement durant l'exercice de la profession et durant la formation, à divers ordres scolaires.

Défis auxquels s'ajoutent:

- d) Tenir plus fortement compte de la complexité des situations éducatives → Point de vue moins étique , plus émique?
- e) Poursuivre une double visée: compréhension et usage

Berliner, D. C. (1992). Telling the stories of educational psychology. *Educational Psychologist*, 27(2), 143–161. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2702_2
Patrick, H., Anderman, L. H., Bruening, P. S., & Duffin, L. C. (2011). The role of educational psychology in teacher education: Three challenges for educational psychologists. *Educational Psychologist*, 46(2), 71–83. <https://doi.org/10.1080/00461520.2011.538648>

Cibler la recherche dans le «quadrant de Pasteur»: une solution?

Visées d'usage?

Non

Oui

Oui

*Recherche purement
fondamentale*

Bohr

Quels sont les processus
physiologiques de la
motivation?

*Recherche fondamentale
tournée vers l'utile*

Pasteur

Etudes guidées par la théorie ou
études interventives ou
longitudinales du rôle des
construits motivationnels
en contexte

**Visée de
compréhension
fondamentale?**

Non

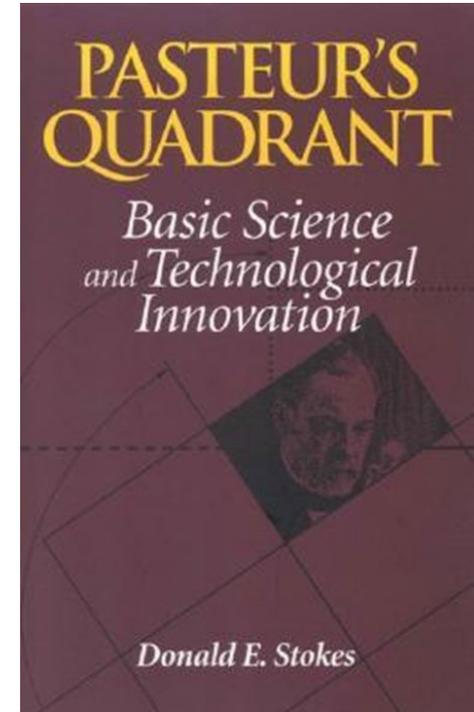
[sans titre]

Recherche par une classe pour
développer les connaissances
sur la motivation

Recherche purement appliquée

Edison

Développer et tester des
interventions ou technologies
pour favoriser la motivation en
classe



Stokes, D. E. (1997). *Pasteur's quadrant: Basic science and technological innovation*. Brookings Institution Press.

Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>

En conclusion

Messages principaux

- Les bases scientifiques de la formation à l'enseignement ont évolué au gré des progrès de la psychologie de l'éducation (notamment des théories de l'apprentissage et de l'enseignement).
- S'il semble évident que la psychologie de l'éducation offre des apports fondamentaux à la formation des enseignant·e·s, les preuves empiriques sont insuffisantes.
- Les perspectives des futur·e·s enseignant·e·s et des experts de la psychologie de l'éducation concordent seulement partiellement.
- Au niveau épistémologique, la déconnexion entre connaissances scientifiques et pratiques d'enseignement est constatée et explicable.
- Pour autant, malgré nombre de propositions formulées, ce constat perdure. La recherche fondamentale tournée vers l'utile pourrait-elle constituer une solution?

Merci de votre attention

Prof. Jean-Louis Berger, Université de Fribourg, Suisse

jean-louis.berger@unifr.ch