

# Comment persévérer dans un métier qui n'est pas le mien

## Une étude auprès d'apprentis gestionnaires du commerce de détail



### 1. Formation initiale

En Suisse, 60% des jeunes qui sortent de l'école obligatoire débuteront un apprentissage, formation professionnalisante, qui dure 2 à 4 ans selon le métier.

(OFS, 2021)



### 2. Pré et autres formations

Cependant 46% mettront jusqu'à 3 ans avant de débuter un apprentissage.

(OFS, 2021)



### 3. Lieux de formation

L'apprentissage se déroule sur 3 lieux, la durée de formation sur chaque lieu varie :

- » Entreprise formatrice . . . . . 77%
- » École professionnelle . . . . . 21%
- » Cours interentreprises (CI) . . . . . 2%

(SEFRI, 2018)



### 4. Motivation CI

Par une analyse factorielle, 3 facteurs de motivation ont été construits :

- » Motivation mixte
- » Motivation tournée vers l'avenir
- » Motivation de proximité sociale

(Deci & Ryan, 2008)



### 5. Qualité CI

Ainsi que 4 domaines pour la qualité :

- » Sens de la formation
- » Charge de travail
- » Pédagogues des cours
- » Dossier de formation

(Berger et al., 2020)



### 6. Conception de la formation

Une autre analyse factorielle a permis d'extraire 2 conceptions de l'interaction entre les 3 lieux de formation :

- » Conception scolaire
- » Conception intégrée et circulaire

(Sappa & Aprea, 2018)



### 7. Futur professionnel

Finalement, les apprentis ayant développé une motivation mixte et de proximité sociale s'approprient ce métier "non choisi".



Comment la motivation prédit une suite professionnelle dans le commerce de détail ?

### Méthodologie



Tous les apprentis en AFP et CFC Romands de la branche produits nutritifs et stimulants de deuxième et troisième année ont participé à l'étude (n=280).

- » 95 items, 6 parties, complétés online sur « Google Forms »
- » Réponses mesurées sur une échelle de Likert à 6 degrés
- » Durée 20 minutes, réponses anonymes
- » Obligation de réponse à tous les items

Les réponses ont été traitées par des analyses factorielles exploratoires puis des régressions linéaires.

### Résultat saillant 1



#### Une conception spécifique de la motivation

La **motivation mixte** est une combinaison entre la régulation identifiée, intégrée et intrinsèque. Les apprentis apprécient les cours pour ce qu'ils leur apportent, ce qu'ils peuvent utiliser en entreprise et également pour les félicitations obtenues dans l'entreprise formatrice.

“ Ces cours m'intéressent (mi1) ”

La **motivation tournée vers l'avenir** se focalise sur une utilisation propédeutique du titre afin d'arriver au métier désiré.

“ J'ai besoin de ce titre pour le travail que je veux faire plus tard (mei1) ”

La **motivation de proximité sociale** se construit selon la régulation intrinsèque en y ajoutant un recherche de contact sociaux. Ils apprécient l'ambiance de classe et rencontrer des collègues d'autres cantons ou d'autres entreprises du domaine alimentaire.

“ J'apprécie rencontrer des apprentis d'autres cantons (mi4) ”

### Résultat saillant 2



#### Construction de la motivation en cours d'emploi

Les résultats montrent que les pré et autres formations avant l'apprentissage n'ont pas de lien significatif sur l'avenir professionnel dans le métier ou la motivation à se former durant l'apprentissage.

Cependant cette motivation durant l'apprentissage a une influence significative sur leur intention de rester dans le domaine du commerce de détail, à l'exception de la motivation tournée vers l'avenir qui correspond à des apprentis ayant besoin de ce titre pour débuter le métier de leur choix.

Variable	$\beta$	p
Motivation mixte	0.17	< .001
Motivation tournée vers l'avenir	-0.33	< .001
Motivation de proximité sociale	0.43	< .001

La construction de la motivation est un apprentissage !



Références

