

4 mai 2023

Processus socio-psychologiques de l'apprentissage [SP23]

Formation professionnelle initiale



Vocational Education and Training

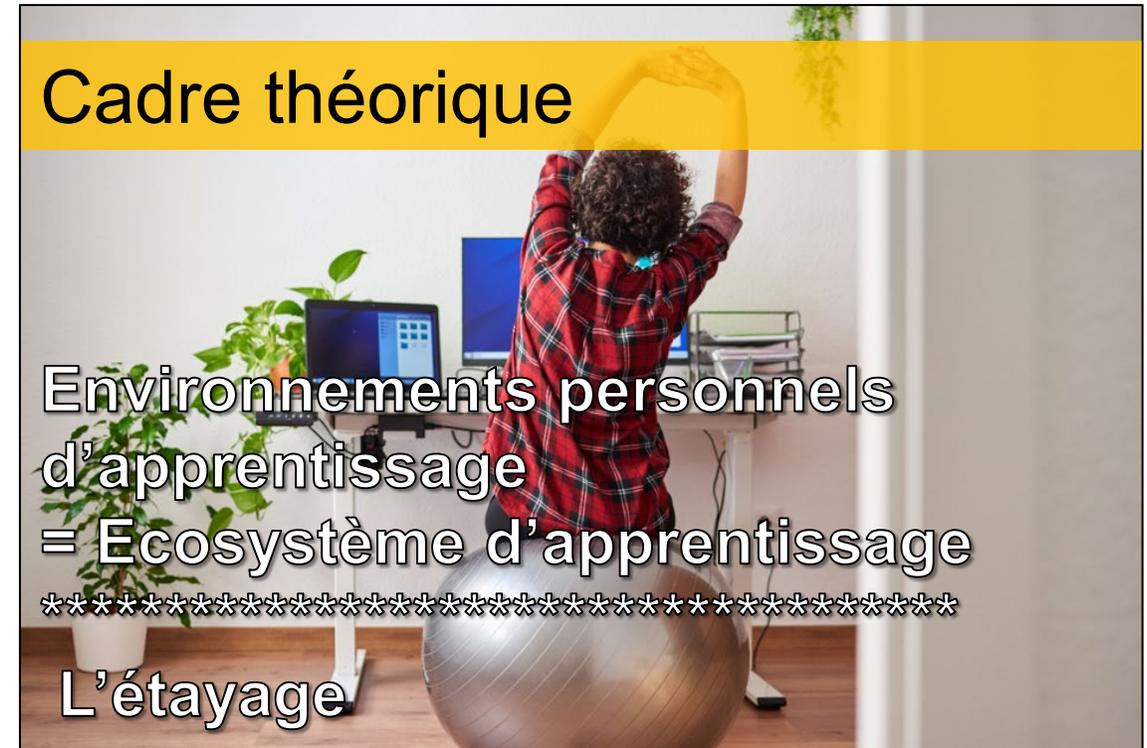


Arturo García de Olalla ; David Jan



Plan du cours

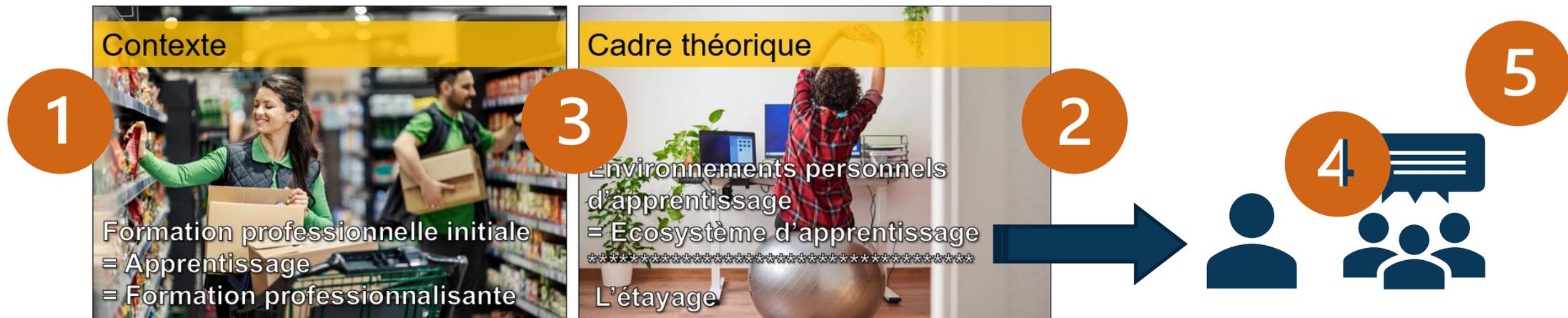
Présentation de la **formation professionnelle initiale (FPI)** en Suisse et Espagne
selon la théorie des **environnements personnels d'apprentissage (EPA)**
selon la théorie de **l'étayage** de Bruner



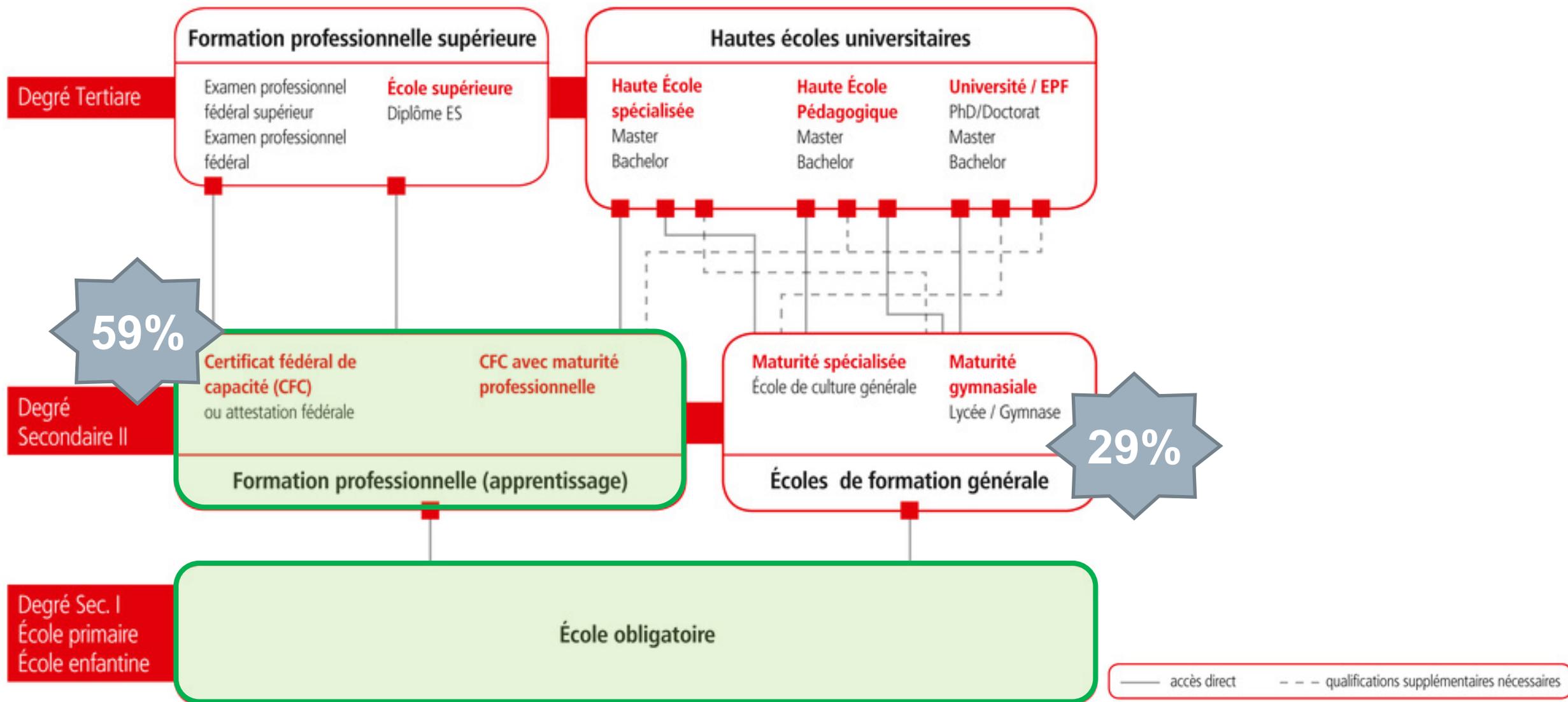
Plan du cours

Présentation de la **formation professionnelle initiale** (FPI) en Suisse et Espagne selon la théorie des **environnements personnels d'apprentissage** (EPA)

1. Présentation de la formation professionnelle
2. Théorie des EPA (mais pas de l'étayage)
3. Contextualisation des **EPA** et de **l'étayage** pour les apprenti·e·s en FPI
4. Exercice pratique selon l'étayage en FPI
5. Echanges, questions et conclusion



1. Présentation de la formation professionnelle initiale



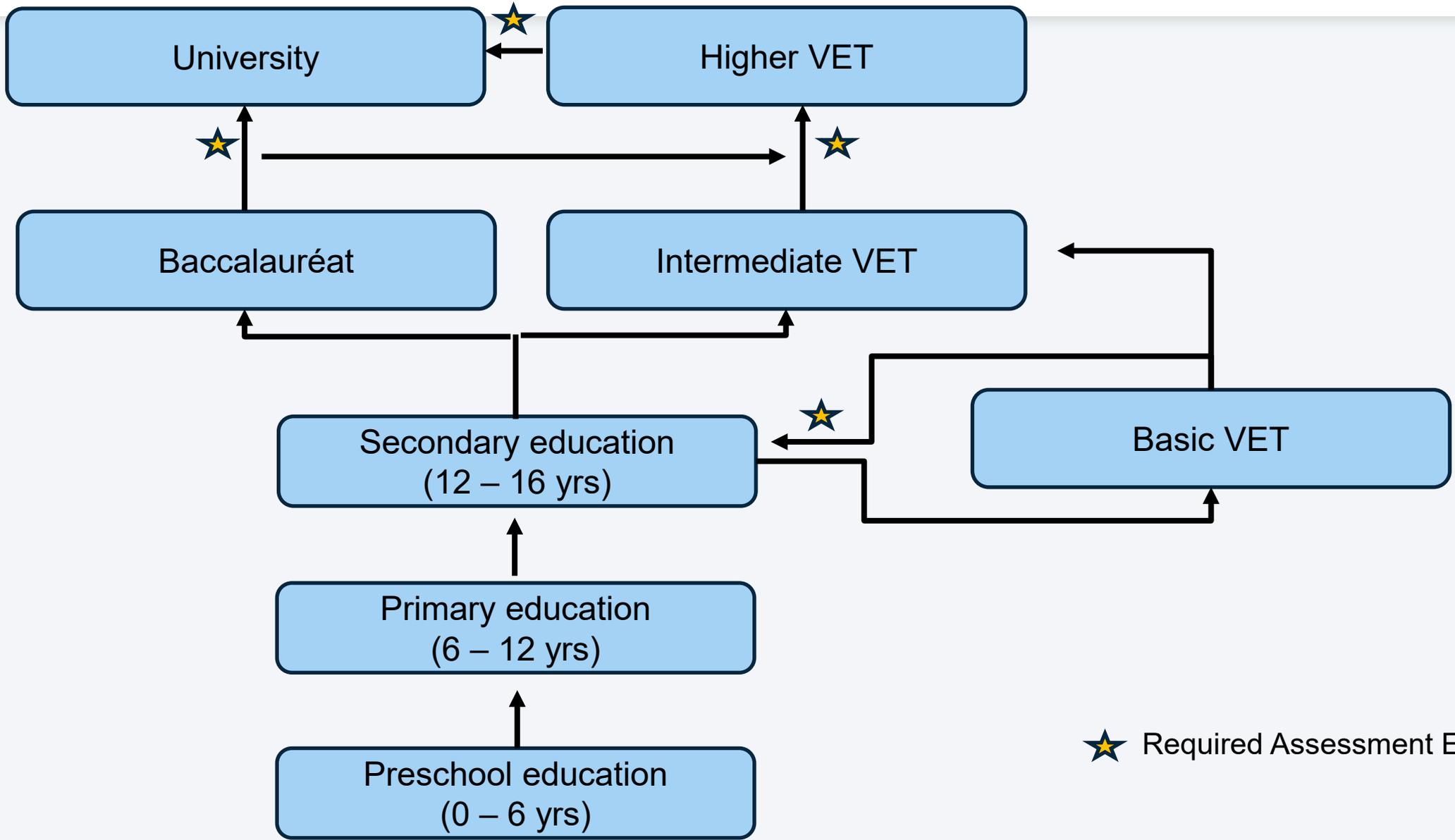
1. Spanish Vocational Education and Training (VET) system

Higher education

Secondary education

Primary education

Preschool education



★ Required Assessment Exam

1. Diversité de la formation professionnelle initiale

En quelques chiffres :

- 250 formations

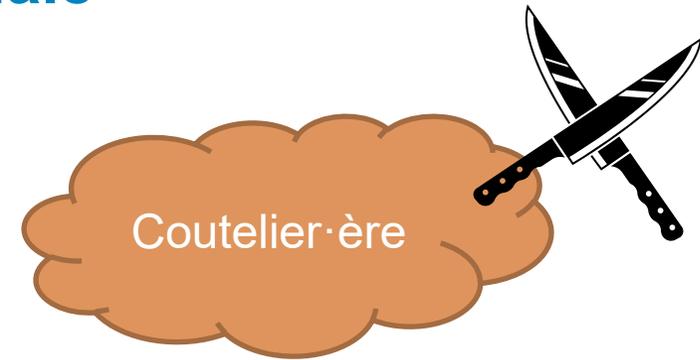
- 2 types de titres :

AFP – 2 ans de formation

Attestation fédérale de formation professionnelle

CFC – 3 à 4 ans de formation

Certificat fédéral de capacité



1. Diversity of Spanish VET system

- Basic VET

- Basic Technician Title
- 19 professional families
- 32 degrees

- Intermediate VET

- Technician Title
- 25 professional families
- 61 degrees

- Higher VET

- Higher Technician Title
- 25 professional families
- 88 degrees

All VET courses have a duration of 2 years

Once a VET course has been completed, there are specialization courses

VET modalities:

- Regular modality (school-based)
- DUAL Modality (training-based)



3,84% of students enrolled in Dual VET

% of students graduated in the 2020-2021 academic year

Basic VET

49,3% graduated
50% women
49% men

Intermediate VET

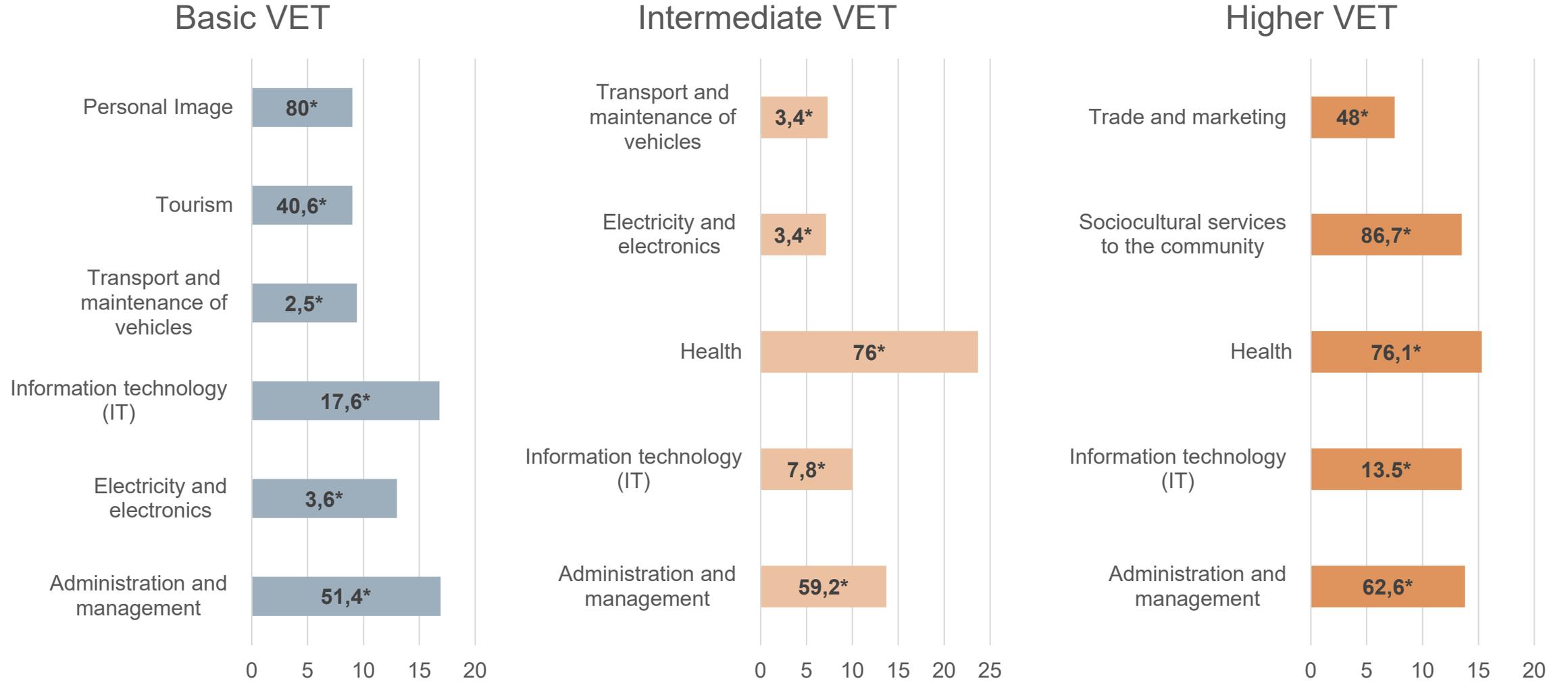
61,6% graduated
67,4% women
57,3% men

Higher VET

73,8% graduated
78,1% women,
70,1 men

1. Diversity of Spanish VET system

Percentage distribution of enrolled students by professional family



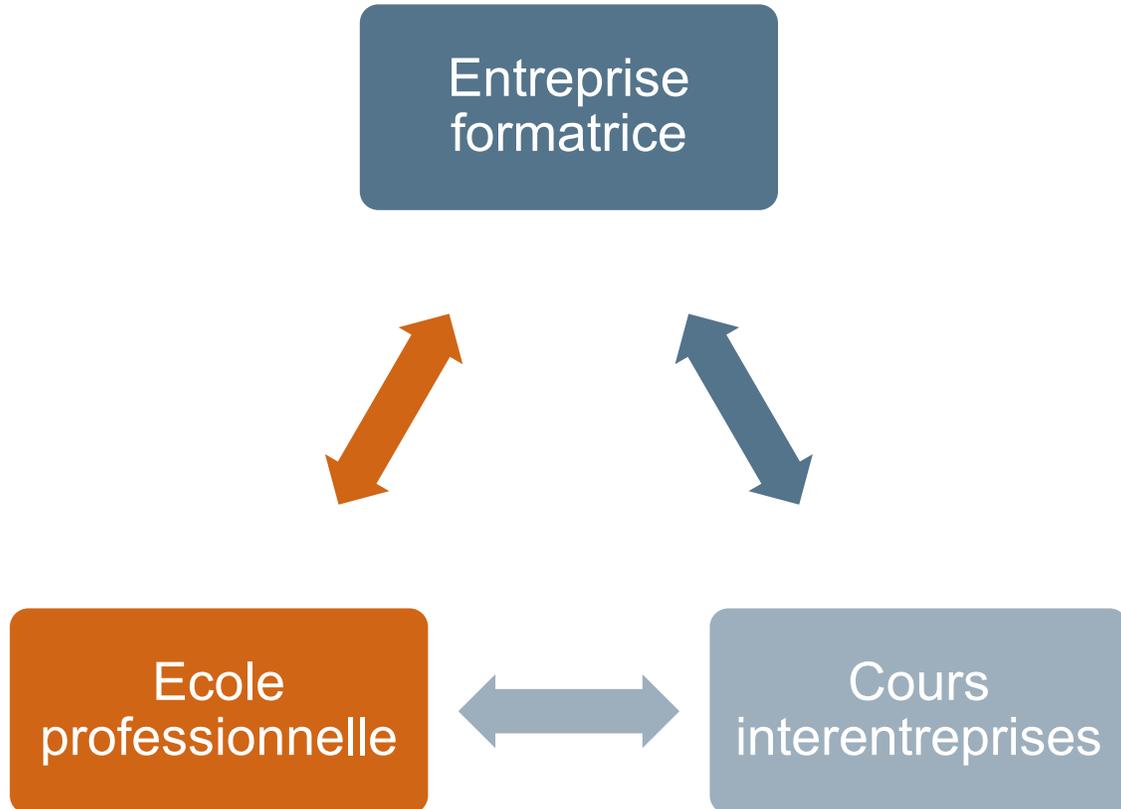
***Percentage of women studying in the professional family**

1. Diversité de la formation professionnelle initiale, en vidéo



<https://www.youtube.com/watch?v=g4wCW9IfUFA>

1. Lieux de formation, emploi du temps et diplomation



Emploi du temps

- Entreprise formatrice – 3 à 4 jours/semaine
- Ecole professionnelle – 1 à 2 jours/semaine
- Cours interentreprises – très variable

Examen final

- **Durée** 1 heure à 10 jours selon formation
- **Forme** Examen pratique (oral en entreprise)
Travail pratique individuel
Travail pratique prescrit

1. Commerce de détail en alimentation

MIGROS

coop

Prima

DENNER



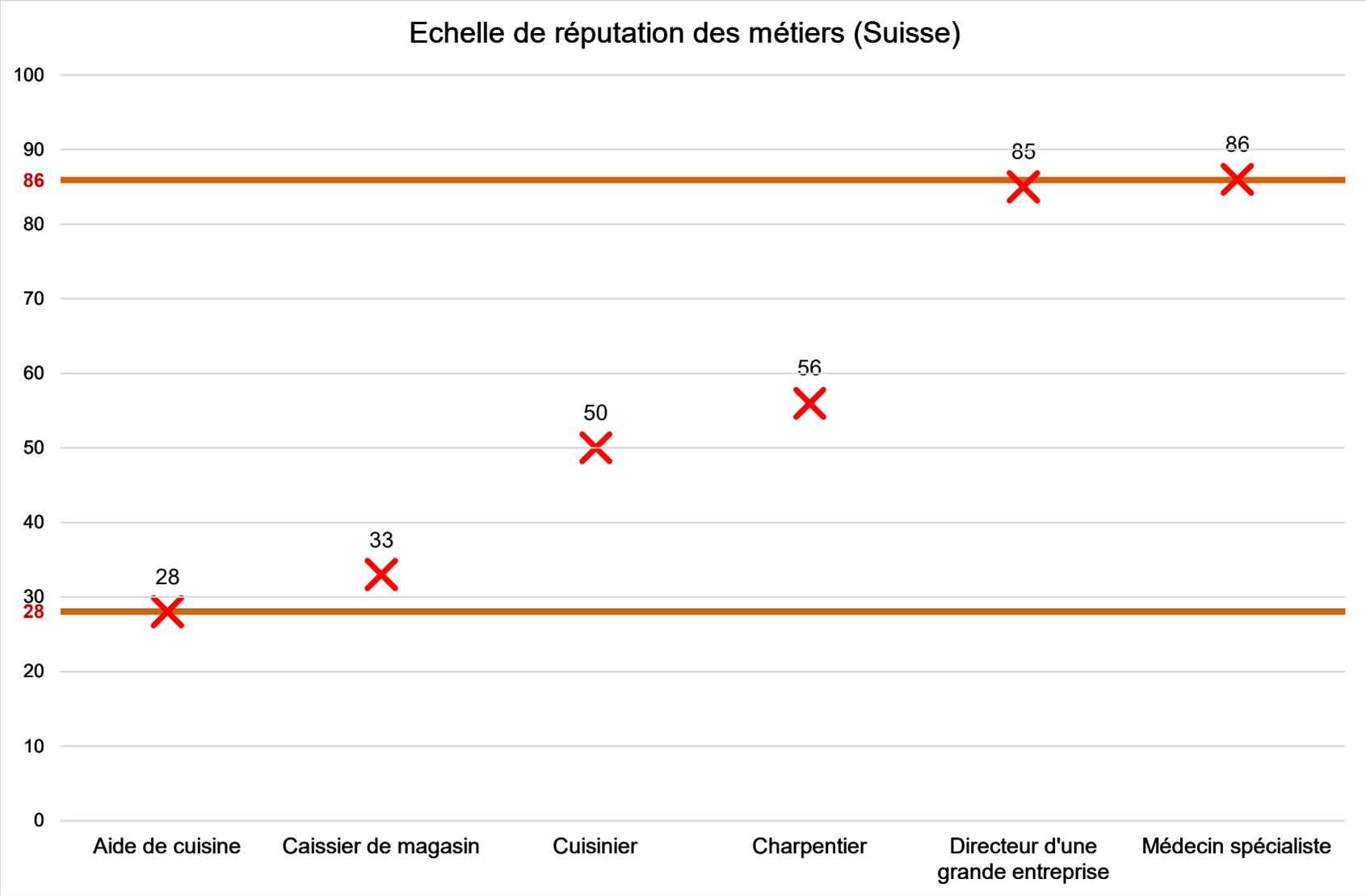
ALIGRO
Fraîcheur. Qualité. Inspiration.

**TRANS GOURMET
PRODEGA**

Volg

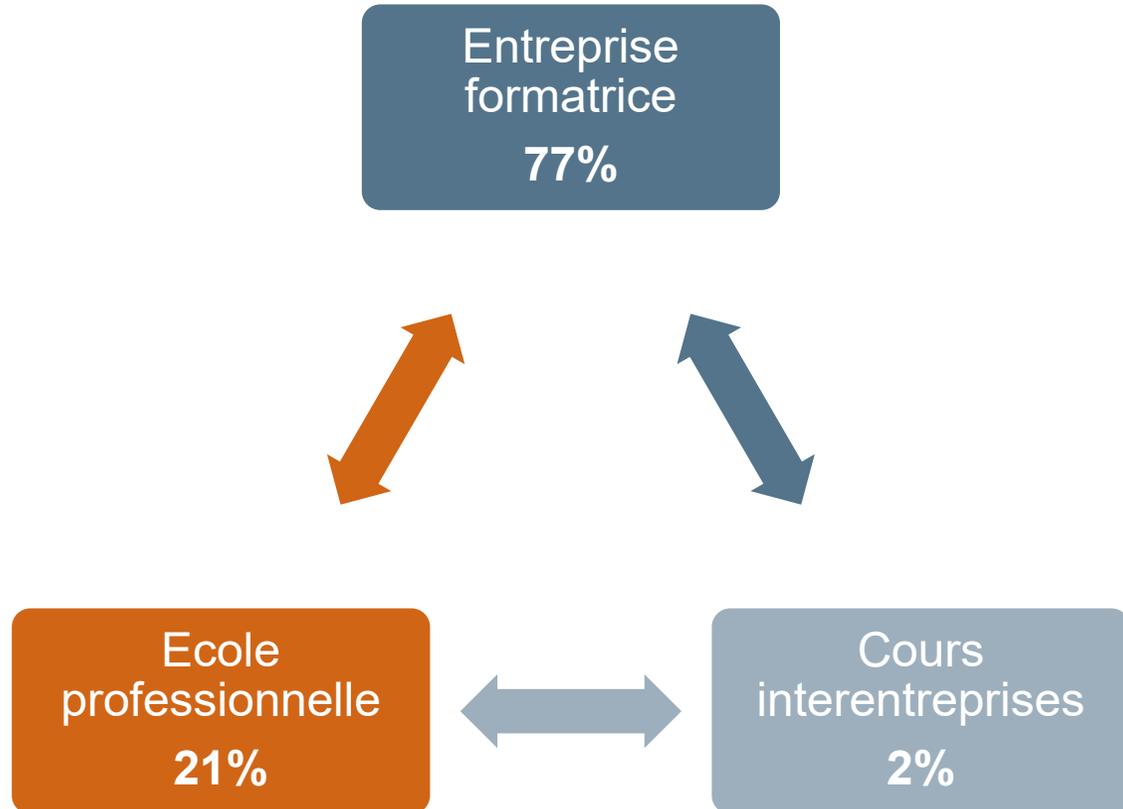


1. Echelle de réputation de métiers en Suisse, 2019



(Joye et al., 2023)

1. Lieux de formation, emploi du temps et diplomation



Examen final

- **Durée** 1,5 heure
- **Forme** Examen oral en entreprise



2. Théorie des environnements personnels d'apprentissage

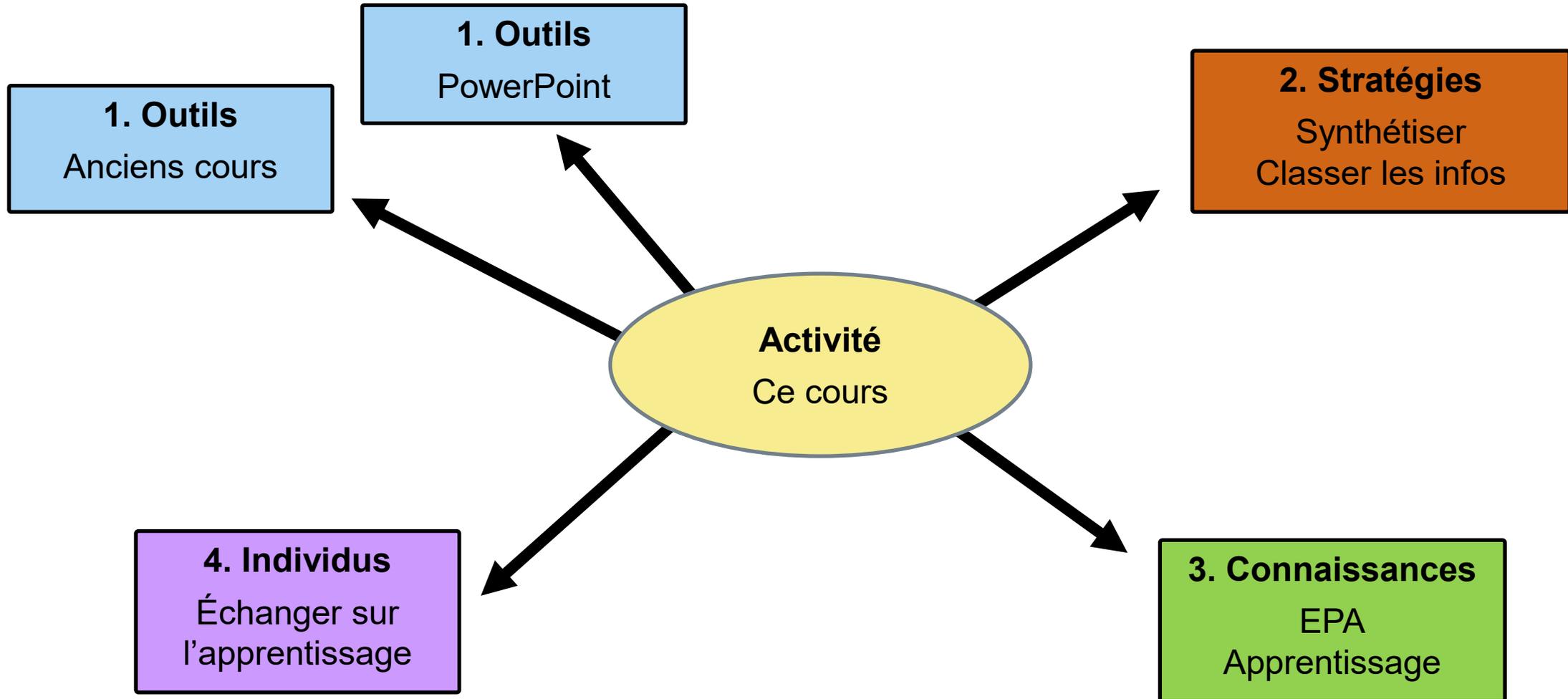


L'EPA est une représentation mentale subjective que se fait l'apprenant des ressources et instruments d'apprentissage en rapport à un projet d'apprentissage personnel.



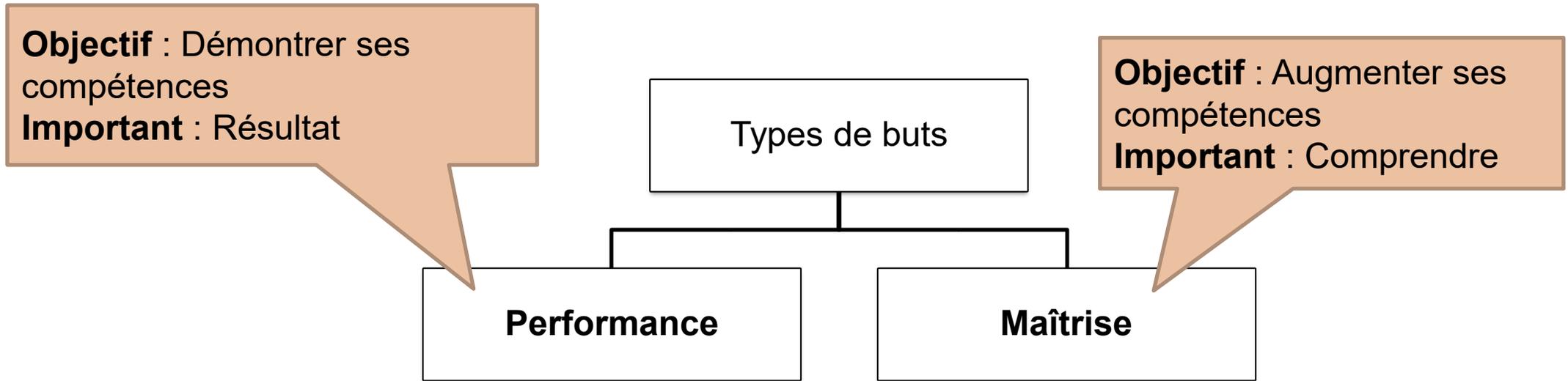
(Felder et al., 2020)

2. Théorie des environnements personnels d'apprentissage

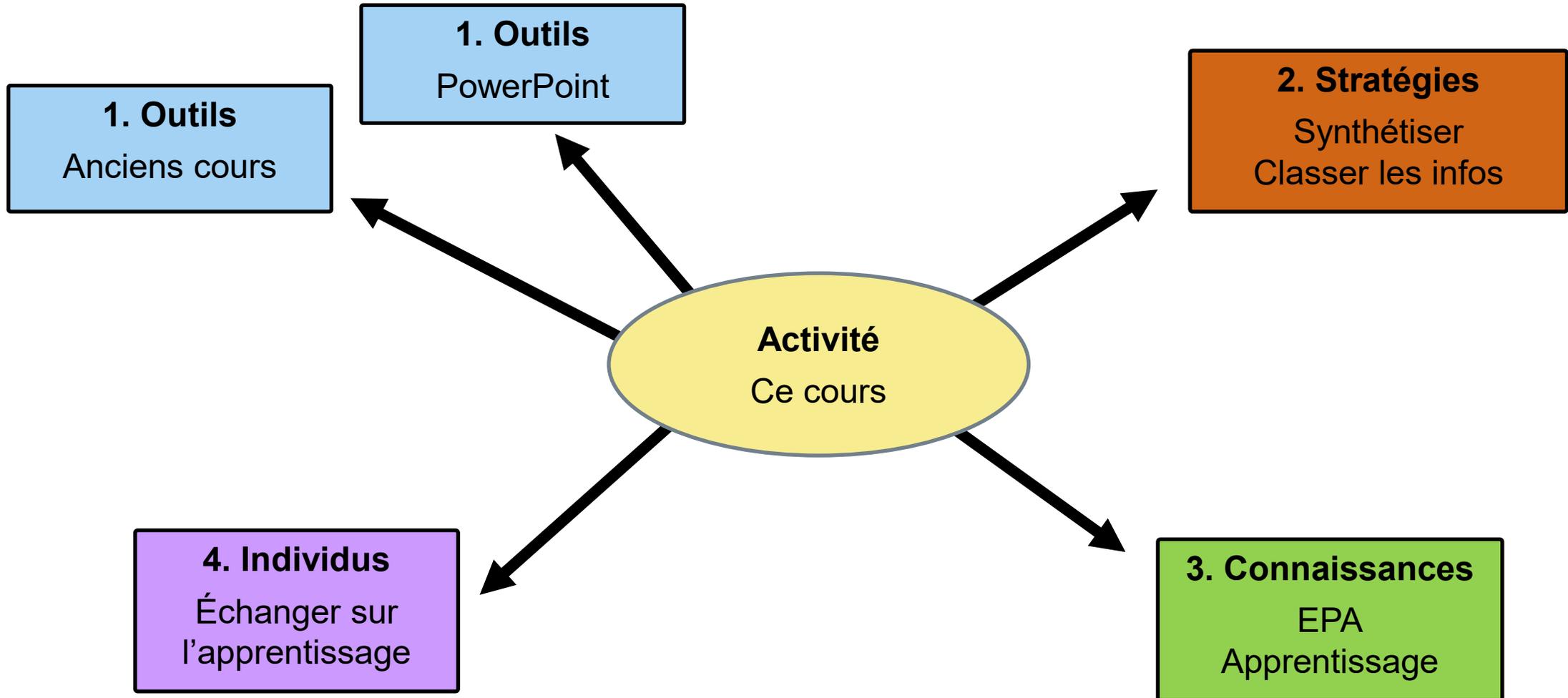


2. Stratégies

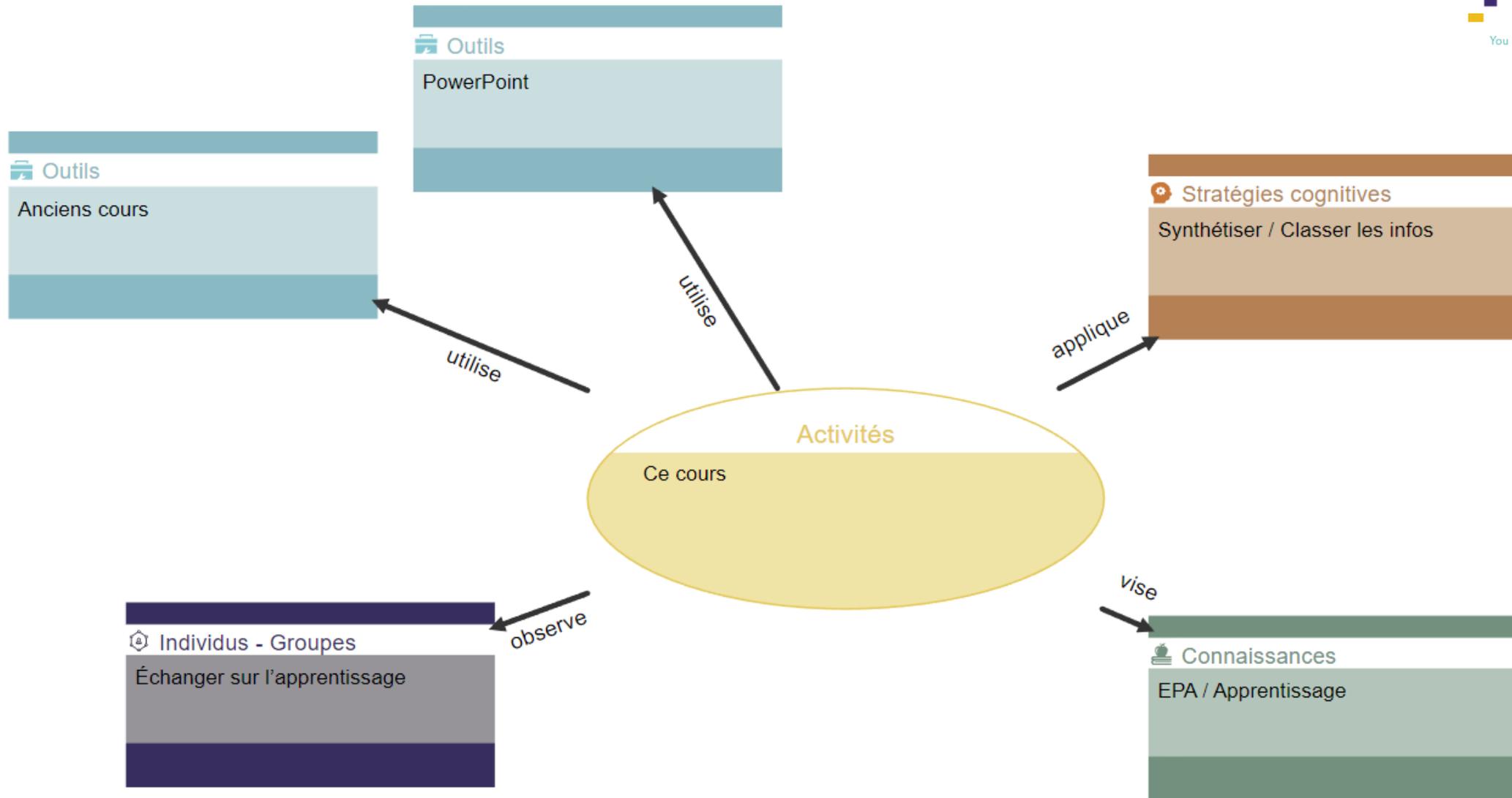
Les types de buts poursuivis dans l'apprentissage



2. Théorie des environnements personnels d'apprentissage



2. Théorie des environnements personnels d'apprentissage



3. Contextualisation des EPA pour les apprenti·e·s en FPI

Visualisation disponible à l'adresse :

<https://cutt.ly/yepa-demo>



3. Contextualisation de l'étayage pour les apprenti·e·s en FPI

L'étayage *scaffolding* (Bruner)

1. Eveiller l'intérêt dans la tâche
2. Réduire les degrés de liberté (*simplifier la tâche*)
3. Maintenir l'orientation vers le but à atteindre
4. Indiquer les caractéristiques de la tâche qui sont pertinentes pour sa réalisation
5. Contrôler la frustration dans la réalisation de la tâche (*sans créer une trop forte dépendance à l'égard du formateur*)
6. Réaliser des démonstrations (*sans fournir explicitement la solution*)

Il faut toujours vérifier le filtre
Car c'est la procédure standard

... *pourrais-je en faire une autre...*

Mon titre de FPI
Changer de domaine

Son titre de FPI
L'engager comme collaborateur·rice



EPA pour notre
apprenti·e en FPI

4. Exercice sur l'étayage en FPI

Etayage en FPI

Choisissez un métier réalisé par FPI, trouvez les contraintes qui peuvent apparaître entre apprenti·e, formateur·trice ou école.

- **Exemples de métiers/contextes** : cuisinier·ère ; vendeur·euse ; mécanicien·ne sur auto ; peintre en bâtiment ; informaticien·ne

Présentation par sur Moodle

Questionnez l'étayage en contexte de FPI

→  Etayage en contexte de FPI

Etayage en contexte de FPI

Quels sont les points d'achoppement que vous pouvez imaginer dans le contexte de la FPI pour la mise en place l'étayage entre une·e formateur·rice et un·e apprenti·e ?

* **Titre (du contexte ou de la FPI)**

1. Eveiller l'intérêt dans la tâche

2. Réduire les degrés de liberté (simplifier la tâche)

3. Maintenir l'orientation vers le but à atteindre

Construction personnelle de son EPA (avec YEPA)

Réalisez votre propre EPA

Inscription depuis e-mail ***@unifr.ch

<https://cutt.ly/yepa-perso>



Activité (apprentissage)

Connaissances (artefacts didactiques)

Stratégie (artefacts pédagogiques)

Individus (artefacts sociaux)

Outils (artefacts techniques)

Bibliographie

- Caprani, I., Duemmler, K., & Felder, A. (2019). Construire une identité professionnelle malgré des conditions de travail difficiles : Les apprenti-e-s en commerce de détail en Suisse. *Éducation et socialisation*, 53. <https://doi.org/10.4000/edso.7144>
- educationsuisse—Le système de formation en Suisse. (s. d.). Consulté 18 septembre 2022, à l'adresse <https://www.educationsuisse.ch/fr/formation-suisse/system-de-formation>
- Felder, J. (2020, 2021). *Module A8 TransFormations & TransLittératie : Favoriser le développement des digital skills des étudiants* [Notes de cours].
- Felder, J., Baran, K., Molteni, L., & Charlier, B. (2020). Une méthodologie pour rendre intelligibles les transformations de pratiques d'apprentissage : Application à la transition vers l'enseignement à distance due à la COVID 19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 86-102. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-11>
- Galand, B., Bourgeois, E., & Picard, P. (Éds.). (2006). *(Se) motiver à apprendre*. Presses universitaires de France..
- Gurtner, J.-L., Furlan, N., & Cattaneo, A. (2018). L'articulation des connaissances n'est pas la tâche des seul·e·s apprenti·e·s. In J.-L. Berger, N. Lamamra, & L. Bonoli, *Enjeux de la formation professionnelle en Suisse Le « modèle » suisse sous la loupe* (p. 253-266). Seismo. <https://www.sfuvet.swiss/publication/gurtner-j-l-furlan-n-cattaneo-2018-larticulation-des-connaissances-nest-pas-la-tache-des>
- Joye, D., Lemel, Y., & Wolf, C. (2023). *Das Ansehen von Berufen in der Schweiz*. <https://doi.org/10.22019/SC-2023-00002>
- Laval, V. (2019). Chapitre 4. Les théories de Lev Vygotsky (1896-1934) et de Jérôme Bruner (1915-2016). In V. Laval, *La psychologie du développement : Modèles et méthodes* (pp. 87-109). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.laval.2019.01.0087>
- SEFRI. (2022). La formation professionnelle en Suisse – Faits et chiffres 2022. Secrétariat d'État à la formation, la recherche et l'innovation. https://www.sbfi.admin.ch/dam/sbfi/fr/dokumente/webshop/2020/bb-f-z-2020.pdf.download.pdf/fakten_zahlen_bb_f.pdf