

13 décembre 2022

Introduction aux sciences de l'éducation

La formation professionnelle initiale - quels enjeux ?

Jean-Louis Berger
Professeur

David Jan
Assistant diplômé

La formation professionnelle initiale - quels enjeux ?

Objectifs du cours

- Evaluer les opportunités et contraintes d'une formation professionnelle initiale
Pour les apprenti·e·s, l'économie et les entreprises
- Séparer les voies de formation possibles entre une **formation professionnelle** et une **école de formation générale**
- Survoler la diversité de la formation professionnelle initiale

Plan de la séance

1. Présentation de l'apprentissage (le système de formation suisse)
2. Diversité de la formation professionnelle initiale
3. Lieux de formation, emploi du temps et diplomation
4. Structure de la formation
5. Analyse du coût-bénéfice
6. Résiliations – raisons et statistiques
7. Transitions vers formations supérieures

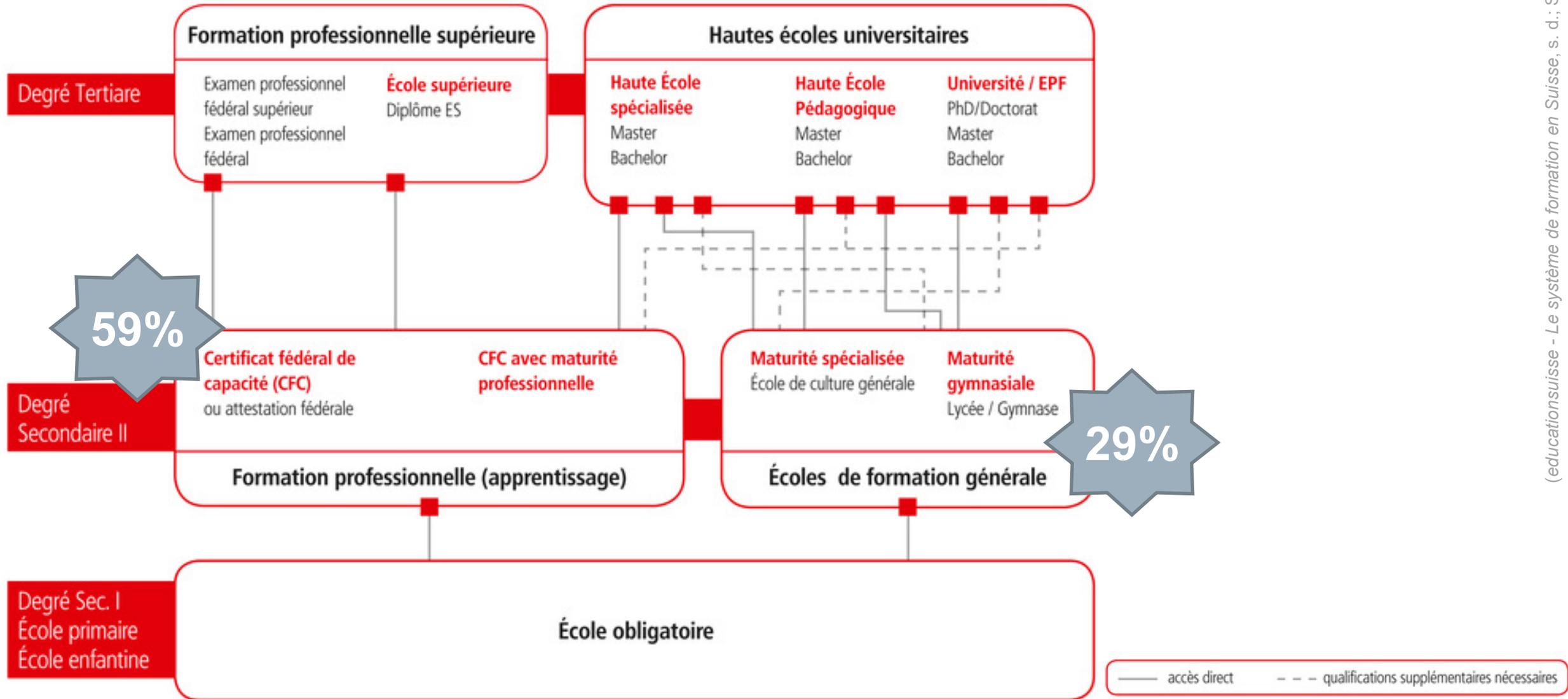


1. Présentation de l'apprentissage (le système de formation suisse)



<https://www.youtube.com/watch?v=g4wCW9lfUFA>

1. Présentation de l'apprentissage (le système de formation suisse)



2. Diversité de la formation professionnelle initiale

En quelques chiffres :

- 34 domaines de formation pour 250 formations

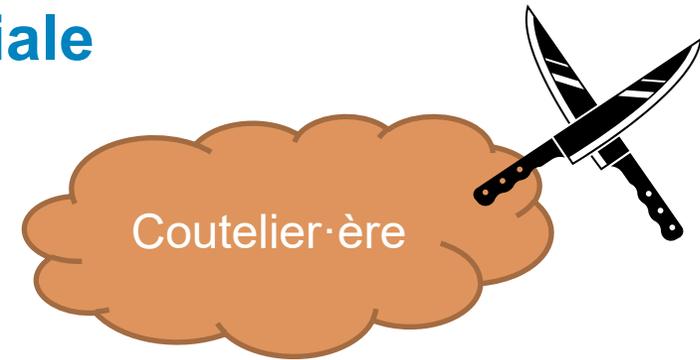
- 2 types de titres :

AFP – 2 ans de formation

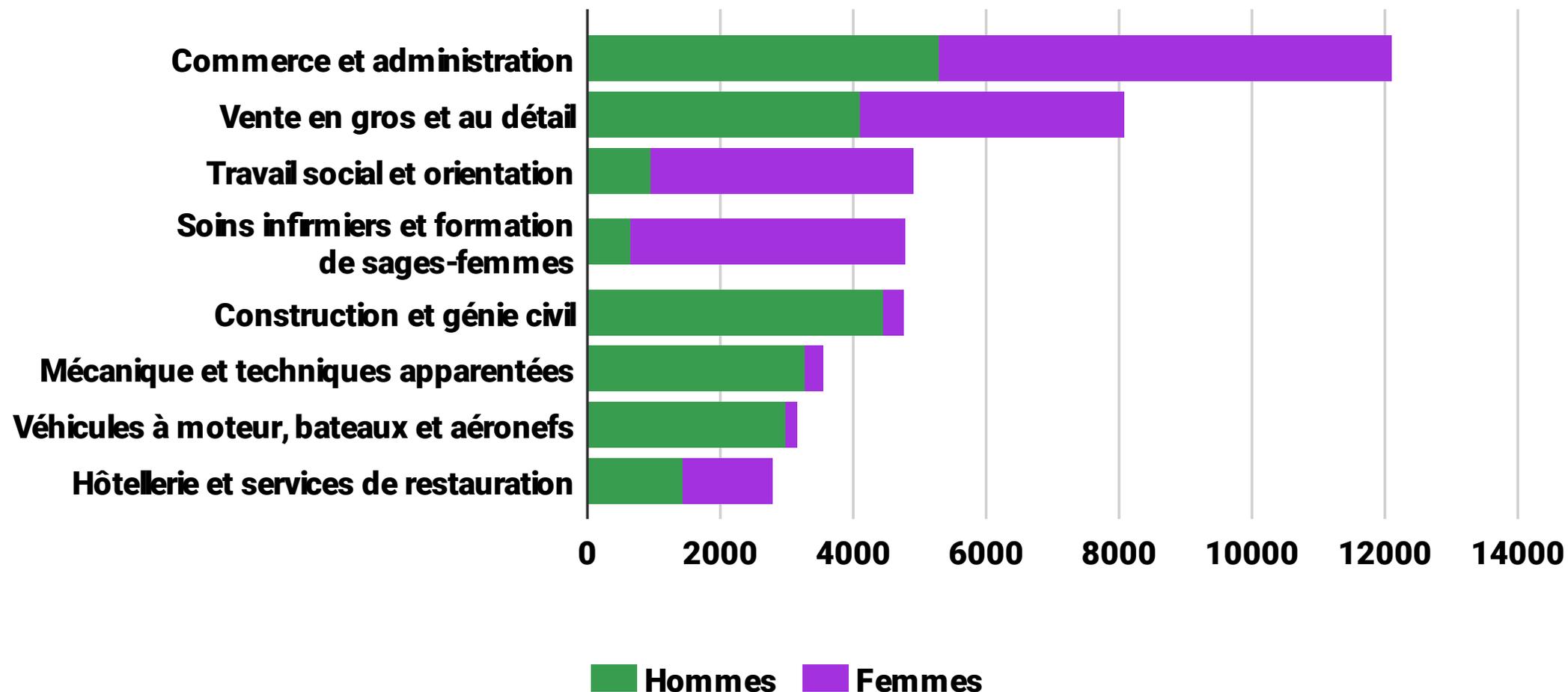
Attestation fédérale de formation professionnelle

CFC – 3 à 4 ans de formation

Certificat fédéral de capacité



2. Diversité de la formation professionnelle initiale



2. Diversité de la formation professionnelle initiale

A vous de choisir un métier...

- 250 formations

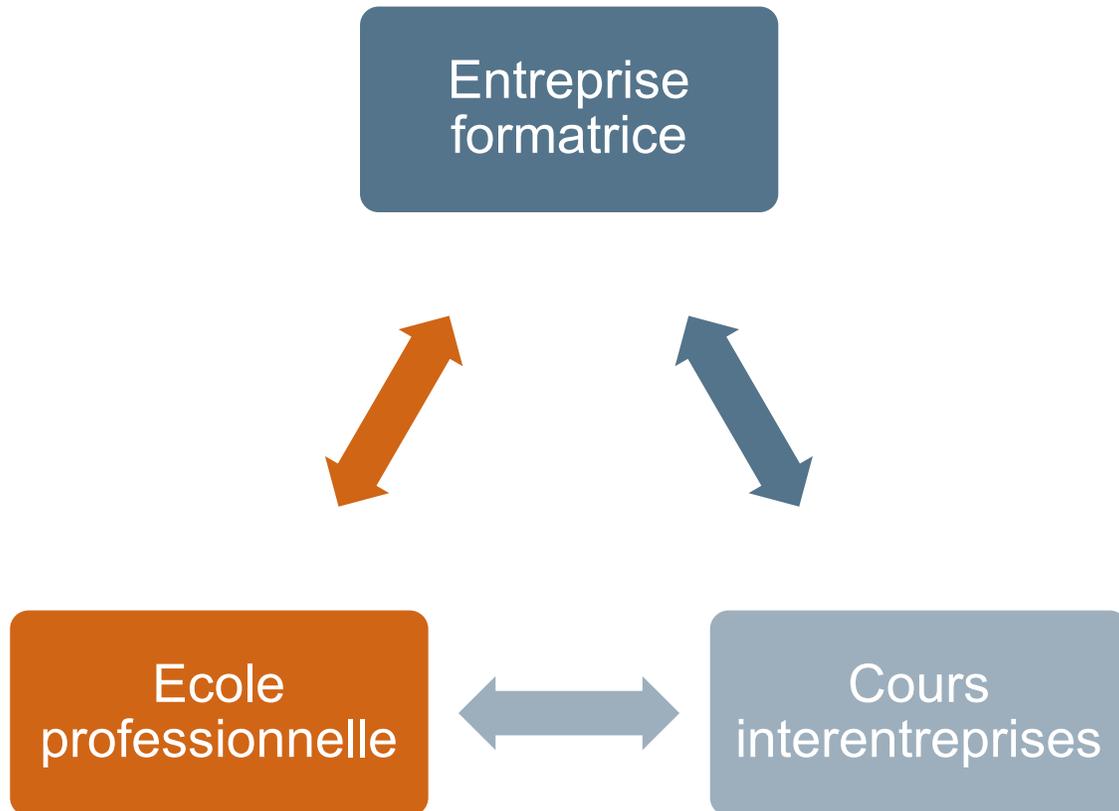
www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/grundbildungen

- **Cherchez et regardez...**

1. La durée de l'apprentissage, le nombre de périodes d'enseignement et le nombre de cours interentreprises
2. Dans le «**Plan de formation**» à quoi correspondent les C1/C2/C3, etc...
3. Pourquoi certains métiers sont notés :
jusqu'à la rentrée 2022



3. Lieux de formation, emploi du temps et diplomation



Emploi du temps

- Entreprise formatrice – 3 à 4 jours/semaine
- Ecole professionnelle – 1 à 2 jours/semaine
- Cours interentreprises – très variable

Examen final

- **Durée** 1 heure à 10 jours selon formation
- **Forme** Examen pratique (oral en entreprise)
Travail pratique individuel
Travail pratique prescrit

3. Lieux de formation, emploi du temps et diplomation

2 titres AFP ou CFC

Ecole

34 domaines de formation

Cours interentreprises

265 formations (professions)

Entreprise

320 formations avec option

Stylisme, décoration et design industriel

Couturier d'intérieur AFP

Courtepointier CFC

Décorateur d'intérieurs CFC

Décorateur d'intérieurs CFC - Montage

Décorateur d'intérieurs CFC - Rembourrage

Décorateur d'intérieurs CFC - Revêtements de sols

Décorateur d'intérieurs CFC - Rideaux

Peintre en décors de théâtre CFC

Etc.

Etat: avril 2022

Source: OFS - Statistique de la formation professionnelle initiale (SBG-SFPI)

© OFS 2022

3. Lieux de formation, emploi du temps et diplomation

Différentes logiques selon les lieux de formation

Objet	Ecole professionnelle	Entreprise formatrice
Contexte	Formel, structuré, régulier	Informel, plus ou moins structuré, imprévisible
Acteurs formateur·rice·s	Forte préparation pédagogique Multiples et relativement indépendants	Faible préparation pédagogique Multiples et interdépendants
Savoirs	Explicites et génériques Déclaratifs Inertes	Implicites, tacite et spécifique aux situations Procéduraux Appliqués
Evaluation	Tests et examens Feedbacks peu fréquents	Action en situation pratique Feedbacks fréquents/individualisés
Identification personnelle	Faible	Forte
Motivation et engagement	Contrôlée et modéré	Autonome et élevé
Statut de l'apprenti-e	Elève, dépendance, infantilisation	Travailleur, indépendance, responsabilisation

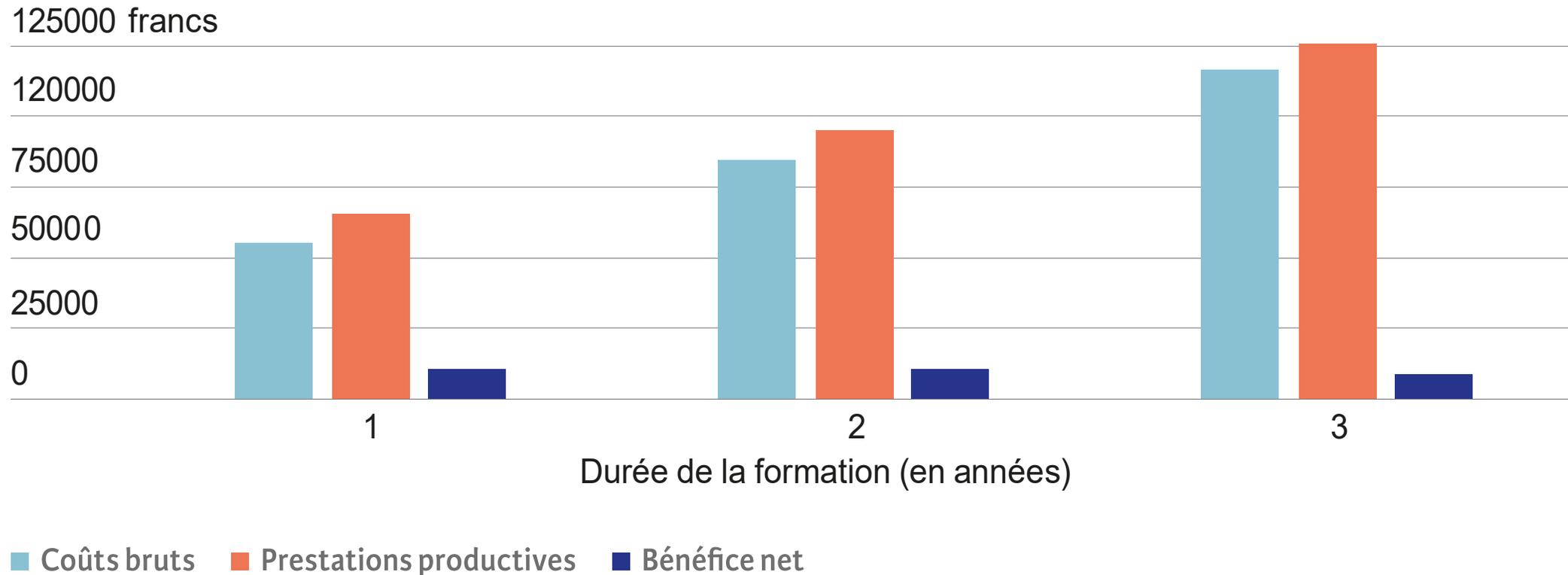
4. Structure de la formation

Exemple pour le CFC de gestionnaire du commerce de détail

Matières et objectifs d'apprentissage	Compétences opérationnelles
<ul style="list-style-type: none">• Connaissance du commerce de détail• Langue nationale locale• Langue étrangère• Economie• Société	<ul style="list-style-type: none">• Gestion des relations avec les clients• Gestion et présentation des produits et prestations• Acquisition, intégration et développement des connaissances sur les produits et prestations• Interactions au sein de l'entreprise et dans la branche
Valable jusqu'en 07.2022	Valable dès 08.2022

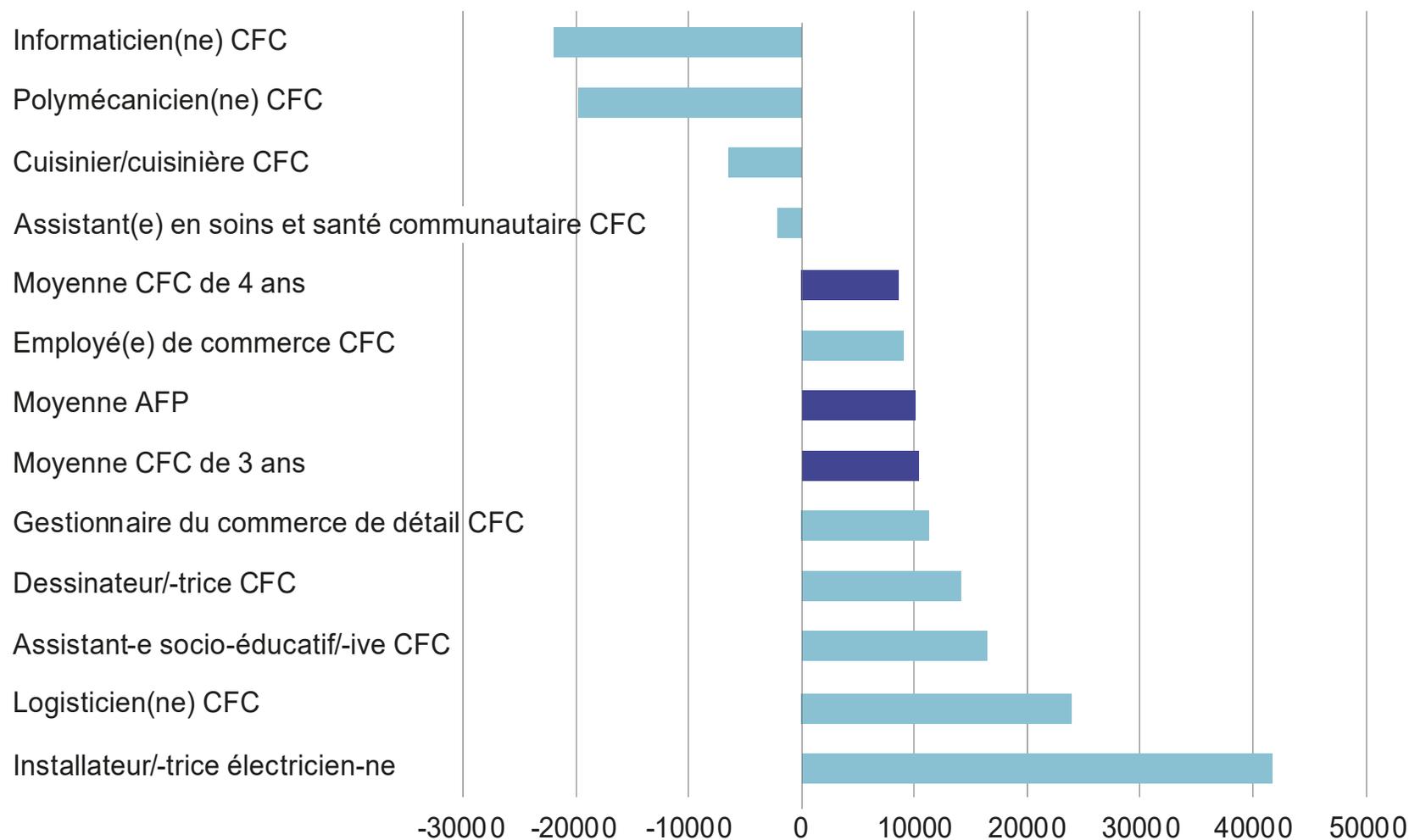
5. Analyse du coût-bénéfice

Analyse du coût-bénéfice de la formation des apprenti·e·s (moyenne)



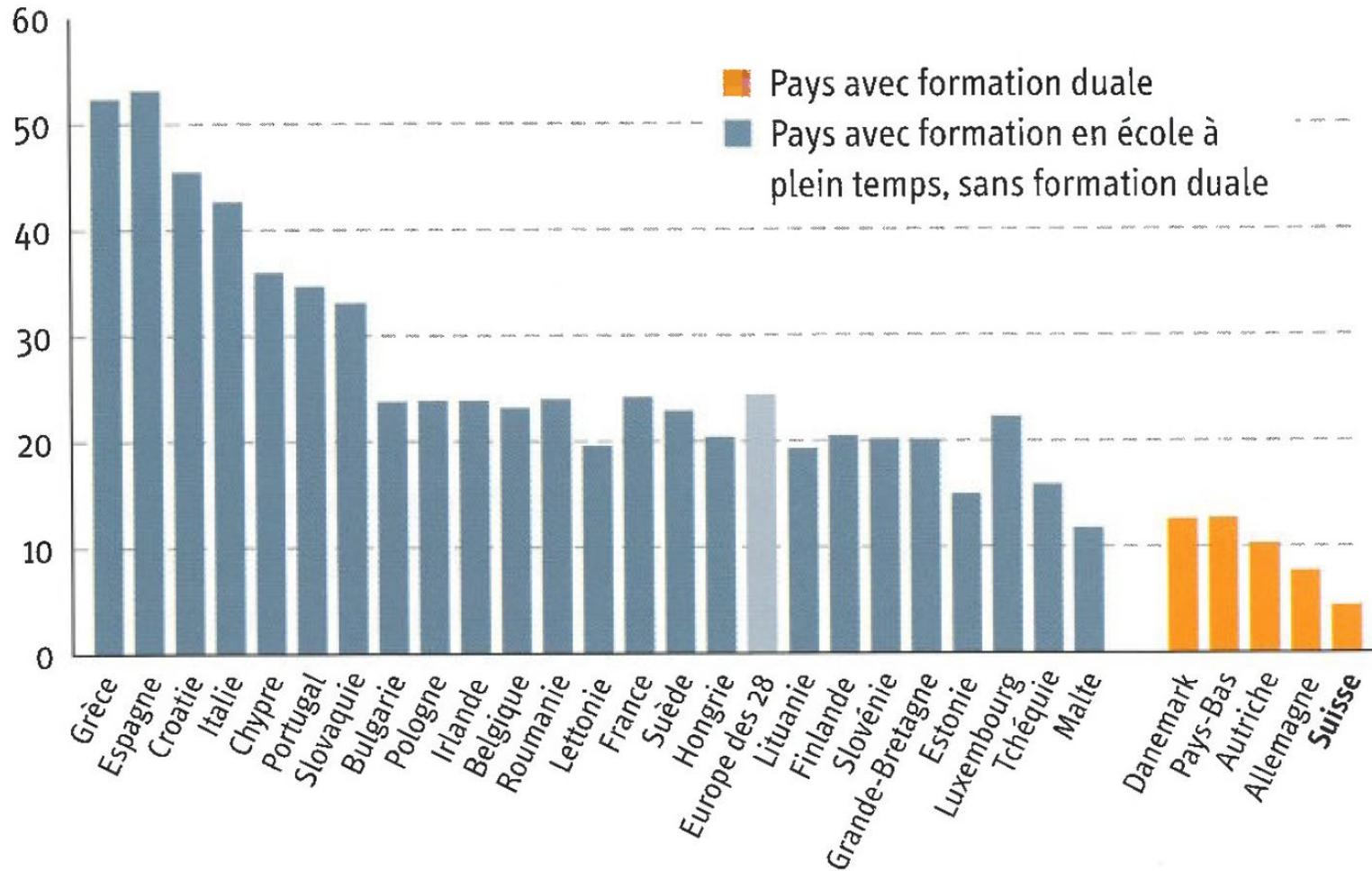
5. Analyse du coût-bénéfice

Bénéfice net des dix principales formations



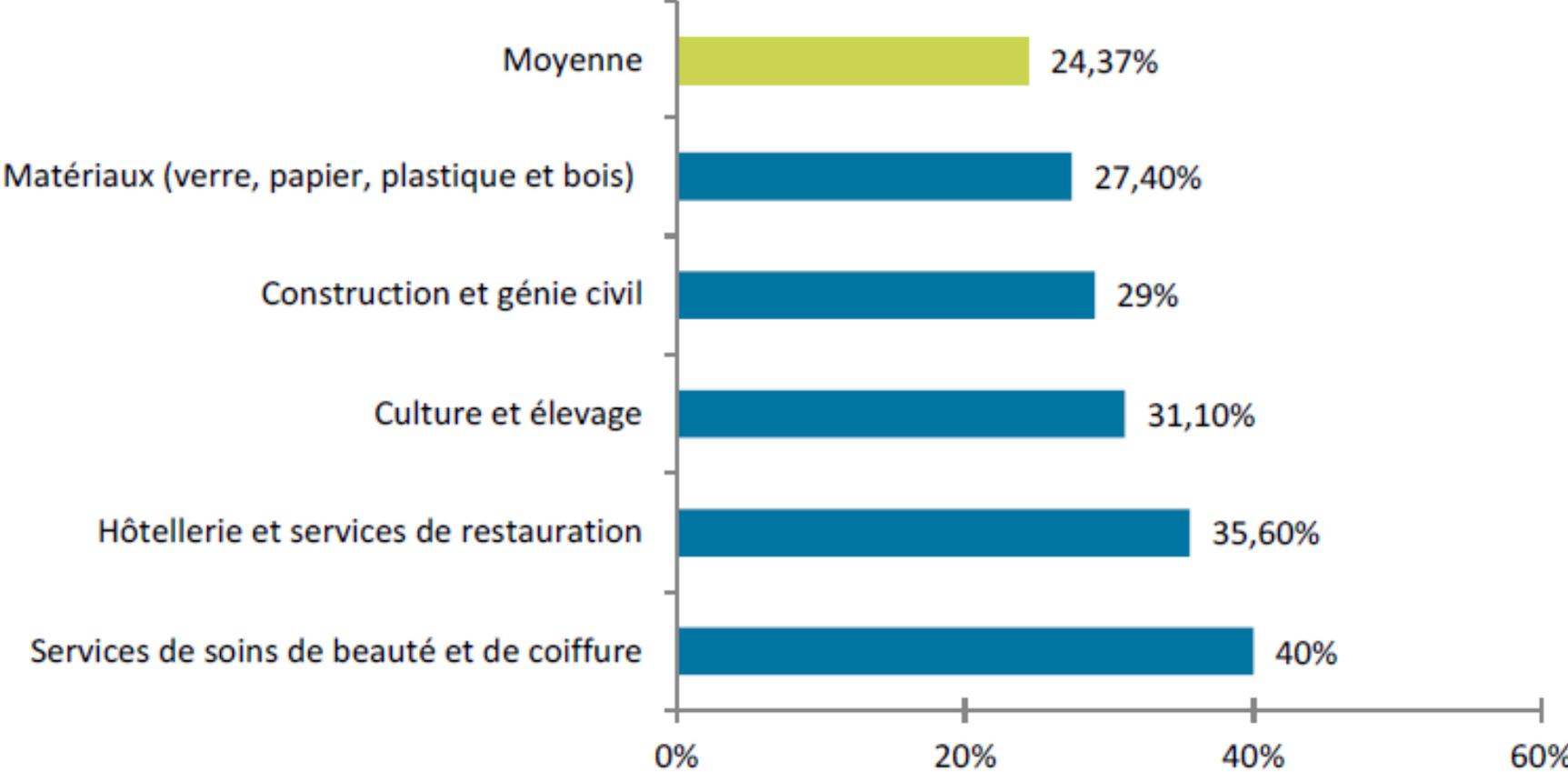
5. Analyse du coût-bénéfice

Taux de chômage des jeunes



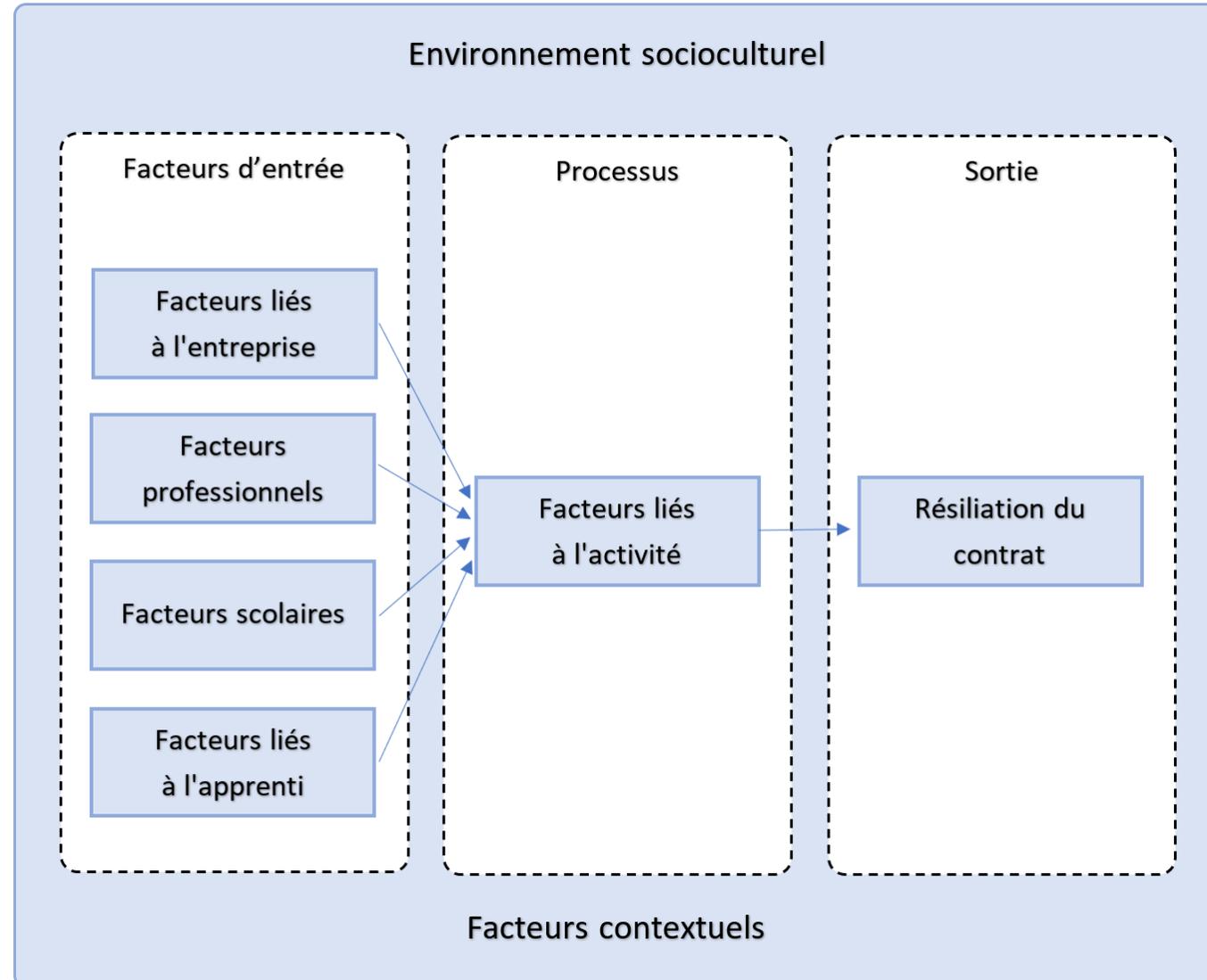
6. Résiliations – selon les domaines

Taux de Résiliation du contrat d'apprentissage (RCA) pour les personnes suivant une formation professionnelle initiale de deux ans, en fonction du domaine de formation

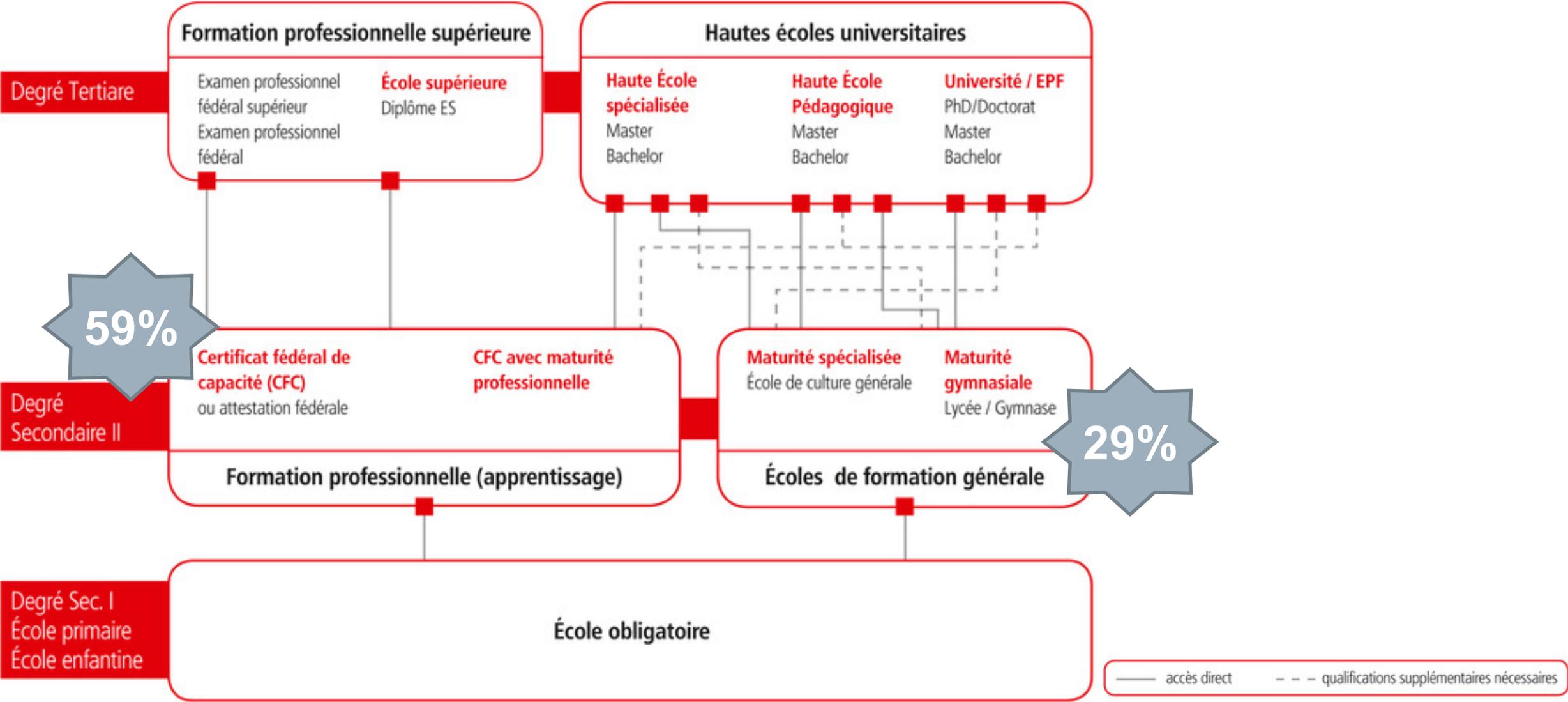


6. Résiliations – facteurs multiples à l'origine des RCA

Facteurs de résiliation

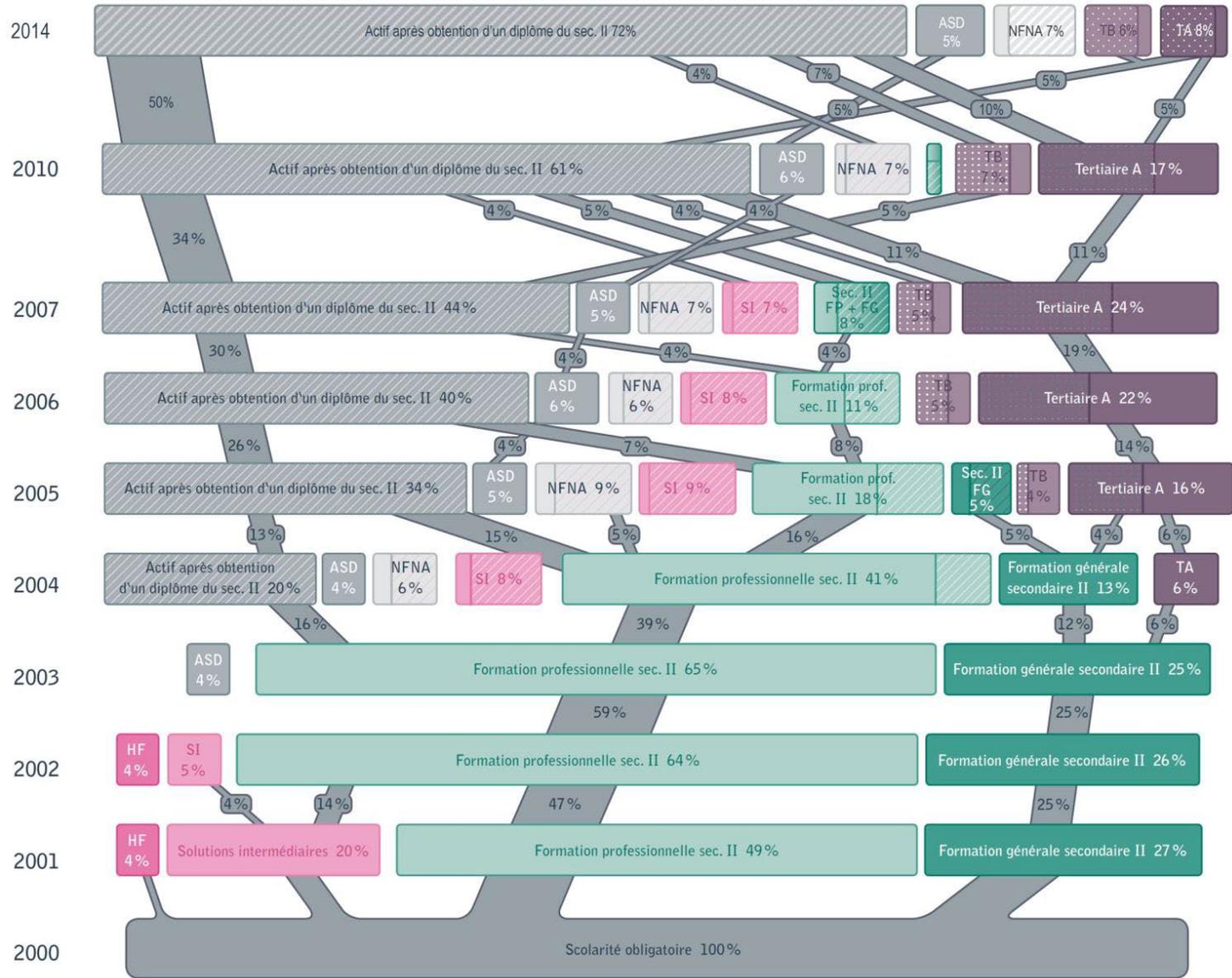


Systeme de formation suisse (rappel)



7. Transitions vers formations supérieures

Parcours post-obligatoires de formation et d'activité professionnelle, 2000-2014



- HF = Hors formation
- SI = Solutions intermédiaires
- ASD = Actif sans diplôme sec. II
- NFNA = Ni en formation ni actif
- Sec. II = Secondaire II, premier degré de formation post-obligatoire, p. ex. apprentissage ou gymnase
- FG = Formation générale (p.ex. gymnase)
- FP = Formation professionnelle (p.ex. apprentissage)
- TA = Tertiaire A: universités, hautes écoles (spécialisées)
- TB = Tertiaire B: Ecoles supérieures, préparations aux examens professionnels supérieurs (diplôme ou brevet fédéral)
- Diplôme secondaire II obtenu
- Activité lucrative parallèlement à une formation

Bonus : comparaison économique en fonction des diplômes

Situation professionnelle des titulaires d'un diplôme de haute école en fonction de l'expérience
Diplômes obtenus en 2012 et 2016

	Taux de chômage		Revenu médian	
	En %		En francs	
	1 ^{ère} année	5 ^e année	1 ^{ère} année	5 ^e année
Université	4,8	3,2	76 000	94 000
Haute école spécialisée	4,1	2,0	76 900	86 700

Source: Office fédéral de la statistique (2019)
www.economiesuisse.ch

Bibliographie

- Böhn, S., & Deutscher, V. (2022). Dropout from initial vocational training – A meta-synthesis of reasons from the apprentice's point of view. *Educational Research Review*, 35, 100414. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100414>
- educationsuisse—Le système de formation en Suisse. (s. d.). Consulté 18 septembre 2022, à l'adresse <https://www.educationsuisse.ch/fr/formation-suisse/system-de-formation>
- Gehret, A., & Schweri, J. (Éds.). (2019). Former des apprentis est bénéfique pour les entreprises. *La Vie économique*, 12, 55-57.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M., & Scharenberg, K. (2017). Situation professionnelle à l'âge de trente ans. Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE. TREE.
- Kriesi, I., Neumann, J., Schweri, J., Kuhn, A., & Baumeler, C. (2016). „Rester ? S'en aller ? Recommencer ? Fréquence, causes et répercussions des résiliations de contrats d'apprentissage“. Observatoire suisse de la formation professionnelle. Zollikofen : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP. OBS IFFP.
- Office fédéral de la statistique. (2021). Résiliation du contrat d'apprentissage, réentrée, statut de certification —Résultats pour la formation professionnelle initiale duale (AFP et CFC) (su-f-15.10.03-06). Office fédéral de la statistique. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/transitions-parcours-domaine-formation/secondaire-II/resiliation.assetdetail.18184891.html>
- Orientation Vaud (Réalisateur). (2018, novembre 21). Apprentissage. <https://www.youtube.com/watch?v=g4wCW9lfUFA>
- SEFRI. (2022). La formation professionnelle en Suisse – Faits et chiffres 2022. Secrétariat d'État à la formation, la recherche et l'innovation. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/webshop/2020/bb-f-z-2020.pdf.download.pdf/fakten_zahlen_bb_f.pdf
- Strahm, R. H. (2016). *Le mirage des longues études : Pourquoi tout le monde ne doit pas aller à l'université et en quoi l'apprentissage est bénéfique*. Éditions Slatkine.