

14 et 21 mars 2024

Systemes d'éducation et de formation

Formation professionnelle

Jan David

Assistant diplômé





Formation
professionnelle
initiale

FPI

Apprentissage



La formation professionnelle en Suisse Faits et chiffres 2022

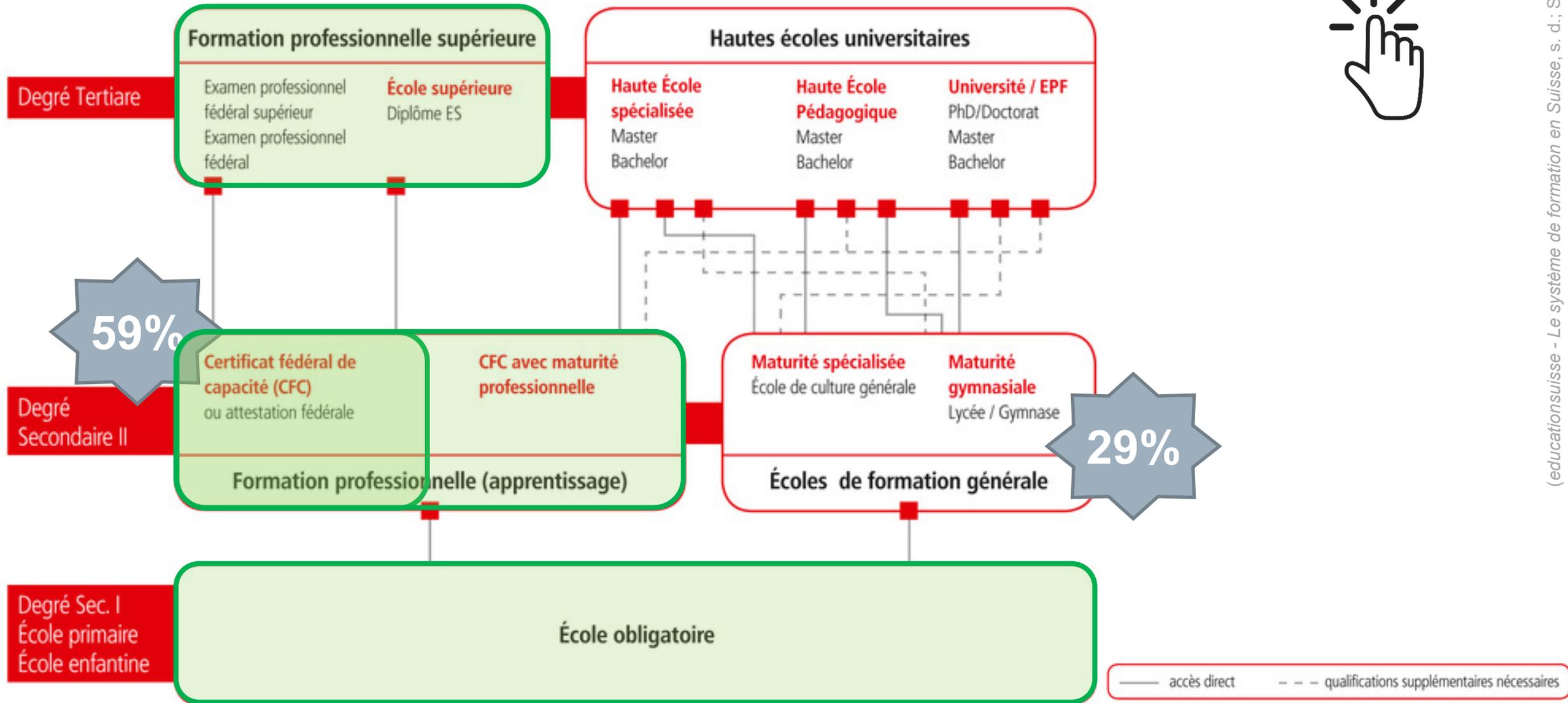
 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DEFR
Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI

 **FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH**
LES PROS VONT DE L'AVANT.



Présentation de l'apprentissage (le système de formation suisse)



Diversité de la formation professionnelle initiale

En quelques chiffres :

- 34 domaines de formation pour 250 formations

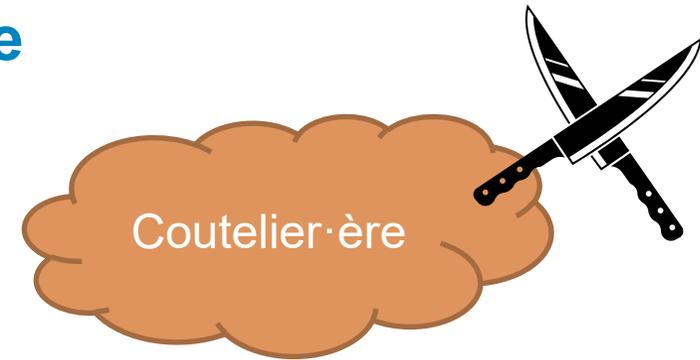
- 2 types de titres :

AFP – 2 ans de formation

Attestation fédérale de formation professionnelle

CFC – 3 à 4 ans de formation

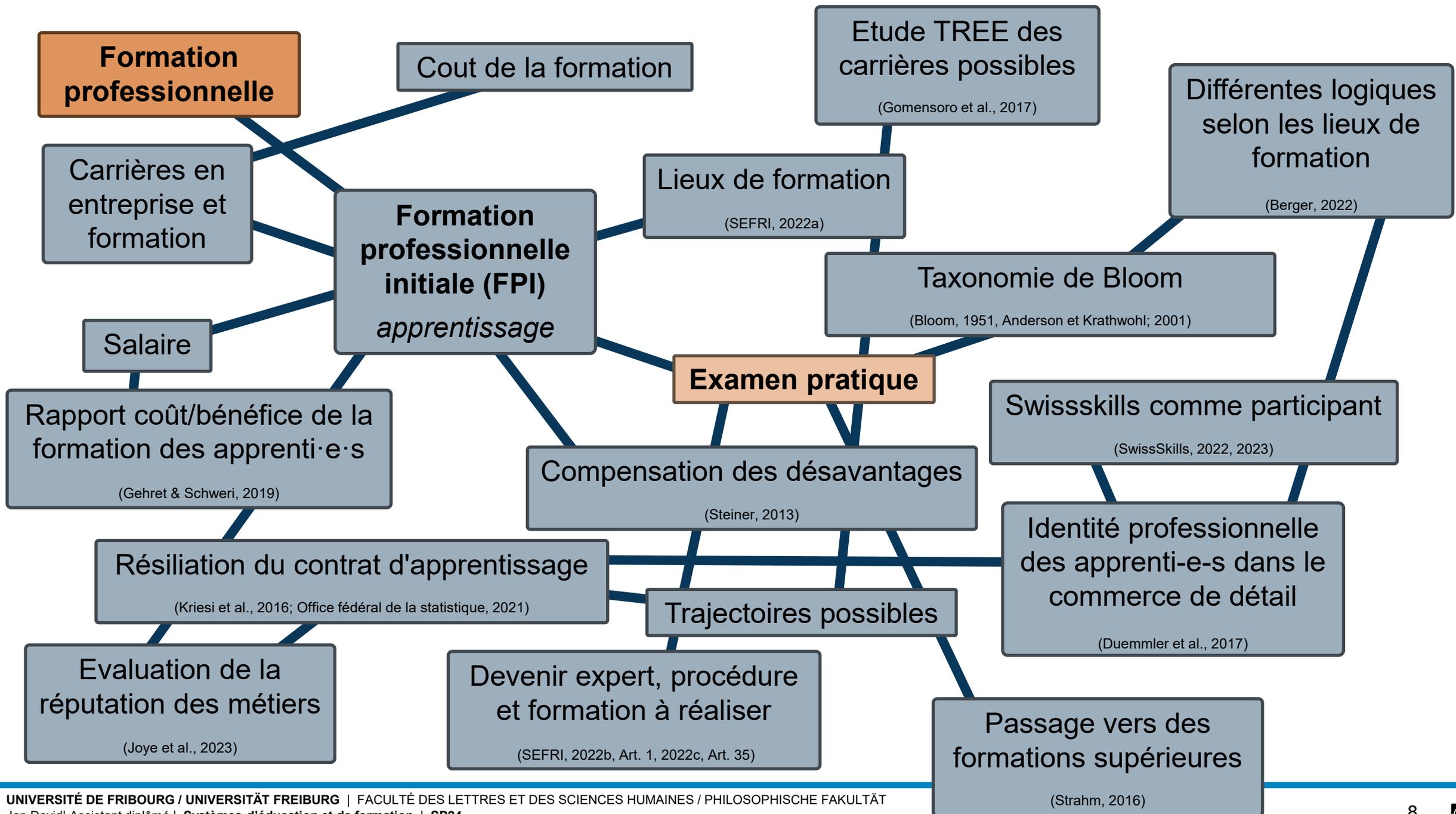
Certificat fédéral de capacité



Mais la vraie différence c'est...

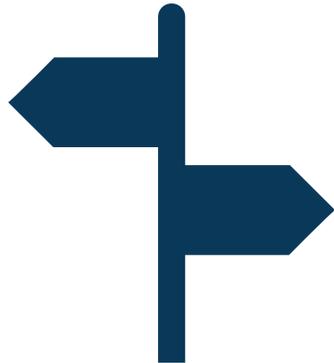
A l'université,
vous payez pour
étudier

En apprentissage,
on **vous** paye
pour étudier



En plus simple ?

Choix et formation
en FPI



La FPI dans le
tissu économique



Une FPI et
après...



Formation... mais c'est comment en fait ?



*Coordination et coopération
entre les trois lieux de formation*

L'APPRENTISSAGE

Projet d'une place d'apprentissage



Lien projet-réalité...



1. Filtrez les métiers selon les «Domaines professionnels»
Trouvez un métier qui plairait à votre avatar, informez-vous sur :
 - Formation
 - Perspectives professionnelles
2. Cherchez une place d'apprentissage depuis le métier
 - Rien ? Changez !
 - xx places ! Bien
 - Lieu et langue... ?

Rechercher une place d'apprentissage

Profession: x

Lieu:

Professions sélectionnées: x

Année de début: 2024

Langue: Allemand Français Italien Romanche Anglais

[Tout réinitialiser](#)

2 places d'apprentissage

Entreprise	Profession ^	Localité	Langue	Année	Places	Actualisation	
Amplifon SA - Aigle	Acousticien/ne en systèmes auditifs CFC	Aigle (VD)	Fr	2024	1	30.10.23	<input type="button" value="+"/> <input type="button" value="♥"/> <input type="button" value="□"/>
Amplifon SA	Acousticien/ne en systèmes auditifs CFC	Payerne (VD)	Fr	2024	1	30.10.23	<input type="button" value="+"/> <input type="button" value="♥"/> <input type="button" value="□"/>

CFC Formation professionnelle initiale

Vente, achat

Projet d'une place d'apprentissage



Salaires indicatifs

pour personnes en formation, basés sur les recommandations des OrTra suisses et recommandés par la Commission de la formation professionnelle valable à partir de la rentrée 2023/2024



Denière-les-Remparts 1, 1700 Fribourg
T +41 26 305 25 00
www.f.ch.ch/df

ETAT DE FRIBOURG
STADT FREIBURG

**Salaires indicatifs pour personnes en formation,
basés sur les recommandations des OrTra suisses et
recommandés par la Commission de la formation professionnelle**
valable à partir de la rentrée 2023/2024

Profession	Unité	1ère	2ème	3ème	4ème
Acousticienne en système audits CFC	Mois	600	900	1200	
Acousticien en système audits CFC	Mois	600	800	1050	1400
Agente d'entretien de bateaux CFC	Mois	700	950		
Agente d'entretien en assainissement AFP	Mois	800	1000	1400	
Agente d'exploitation CFC	Mois	800	1050		
Agente de propreté AFP	Mois	800	1050	1350	
Agente de propreté CFC	Mois	680	830	1100	
Agente de transports publics CFC	Mois	700	900	1200	
Agente en information documentaire CFC	Mois	650	900	1150	
Agente relation client CFC	Heures	4,25	5,25		
Aide-carreleur AFP	Mois	500	700		
Aide-constructrice métallique AFP	Mois	600	900		
Aide-constructeur métallique AFP	Mois	600	900		
Aide en soins et accompagnement AFP	Mois	700	900		
Aide en soins et accompagnement AFP	% de classe A	30	40		
Aide en technique du bâtiment AFP	Heures	2,7	4,1		
Aide-maçon AFP	Mois	480	730		
Aide-menuisier AFP	Mois	480	650		
Aide-monteuse frigoriste AFP	Heures	3	4,8		
Aide-monteur frigoriste AFP	Heures	3	4,8		
Aide-peintre AFP	Mois	450	600	900	
Aide-peintre AFP	Mois	550	900	1300	
Aide-plâtrier AFP	Mois	770	980		
Artisan du cuir et du textile CFC	Mois	550	700		
Assistante dentaire CFC	Mois	550	700		
Assistante du commerce de détail AFP	Mois	640	1000	1420	
Assistante en maintenance d'aéronefs AFP	Mois	600	800		
Assistante en médecine vétérinaire CFC	Mois	600	800		
Assistante en médecine vétérinaire CFC	Mois	600	800		
Assistante en média imprimés AFP	Mois	600	800		
Assistante en pharmacie CFC	Mois	600	800		
Assistante en pharmacie CFC	Mois	600	800		

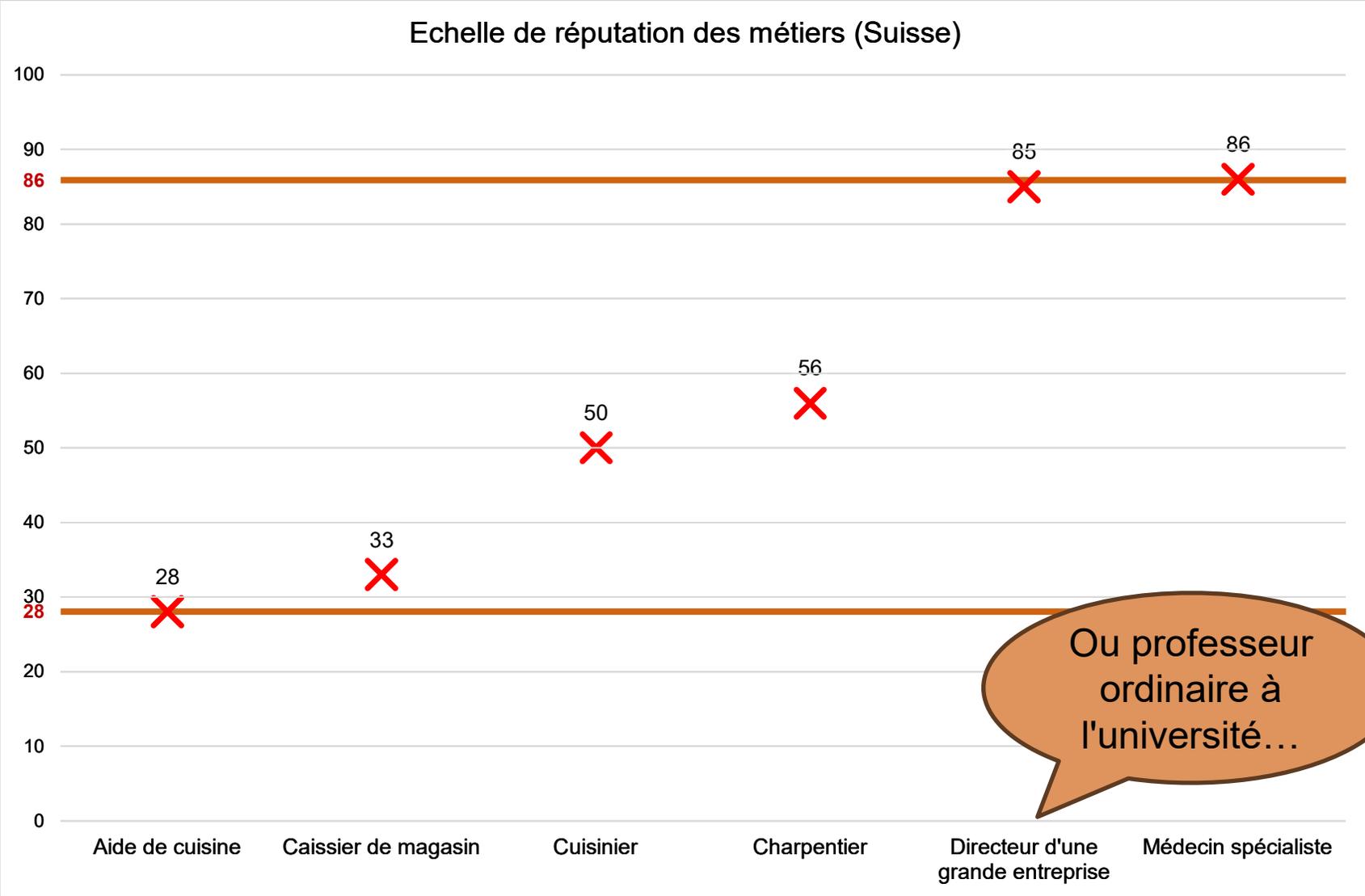
Version 1.0 - Etat au 01.01.2023
Source: SFF Fribourg

Profession	Unité	1ère	2ème	3ème	4ème
Activité physique et de la santé CFC	Mois	550	750	950	
Activité physique et de la santé CFC	Mois	600	800	1250	
Communautaire CFC	Mois	440	600	1200	
Communautaire CFC	Mois	600	800	1370	
Communautaire CFC	Mois	550	900	1200	
% de classe A	Mois	30	40		
% de classe A	Mois	800	800	950	1200
% de classe A	Mois	400	550	750	1000
% de classe A	Mois	835	845	1050	1280
% de classe A	Mois	850	825		
% de classe A	Mois	900	975	1100	
% de classe A	Mois	800	900		
% de classe A	Mois	800	900	1100	1200-1500
% de classe A	Mois	850	850	1150	
% de classe A	Heures	4,7	5,8	7,5	
% de classe A	Mois	550	750	1000	
% de classe A	Mois	550	750	1000	
% de classe A	Mois	550	750	1000	1300
% de classe A	Mois	440	530	620	710
% de classe A	Mois	780	880		
% de classe A	Heures	4	5	6,5	11
% de classe A	Mois	710	1070	1510	1850
% de classe A	Mois	325	415		
% de classe A	Mois	360	490	580	
% de classe A	Mois	850	850	1200	
% de classe A	Mois	650	850		
% de classe A	Mois	440	550		
% de classe A	Mois	590	830	1050	1330
% de classe A	Heures	5,65	6,85	13,8	
% de classe A	Mois	850	1200	1400	
% de classe A	Mois	600	800	1050	1400
% de classe A	% de classe D	30	40	50	
% de classe A	Mois	700	850		

Source: SFF Fribourg



Echelle de réputation de métiers en Suisse, 2019



Ou professeur ordinaire à l'université...

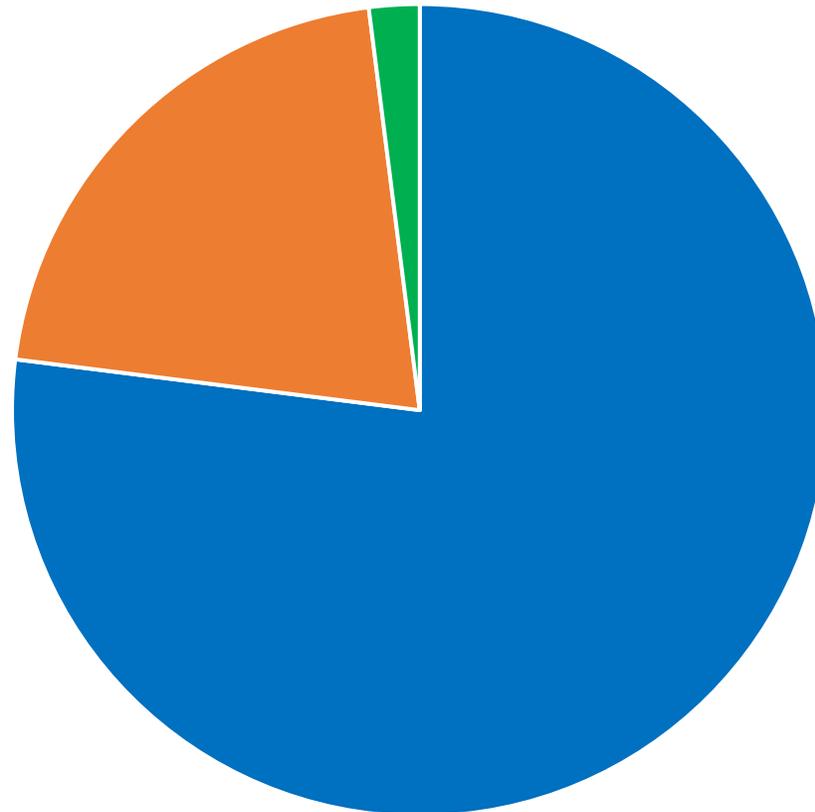
Lieux de formation

Selon le métier gestionnaire du commerce de détail

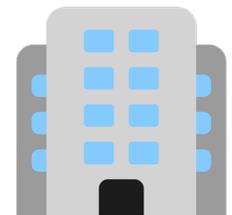
21%
**Ecole
professionnelle**



2%
Cours interentreprises



77%
**Entreprise
formatrice**



Procédure de qualification et conditions de réussite

compte triple	compte simple	compte simple			
Travaux pratiques	Connaissance du commerce de détail	Langue nationale locale	Langue étrangère	Economie	Société
Examen pratique (90 min.) (Pondération: 50%)	Examen écrit (60 min.)	Examen écrit (75 min.)	Examen écrit (60 min.)	Examen écrit (75 min.)	
Evaluation par l'entreprise formatrice (Pondération: 20%)		Examen oral (20 min.)	Examen oral (15-25 min.)		
Evaluation connaissances générales de la branche (Pondération: 10%)	Note d'école (Ø 3 ^e -6 ^e semestre)	Note d'école (Ø 3 ^e -6 ^e semestre)*			
Evaluation connaissances spécifiques de la branche (CIE) (Pondération: 20%)					

+

∨

Moyenne
égale ou supérieur
à la note 4

+

+

+

+

∨

Moyenne
égale ou supérieur
à la note 4

et

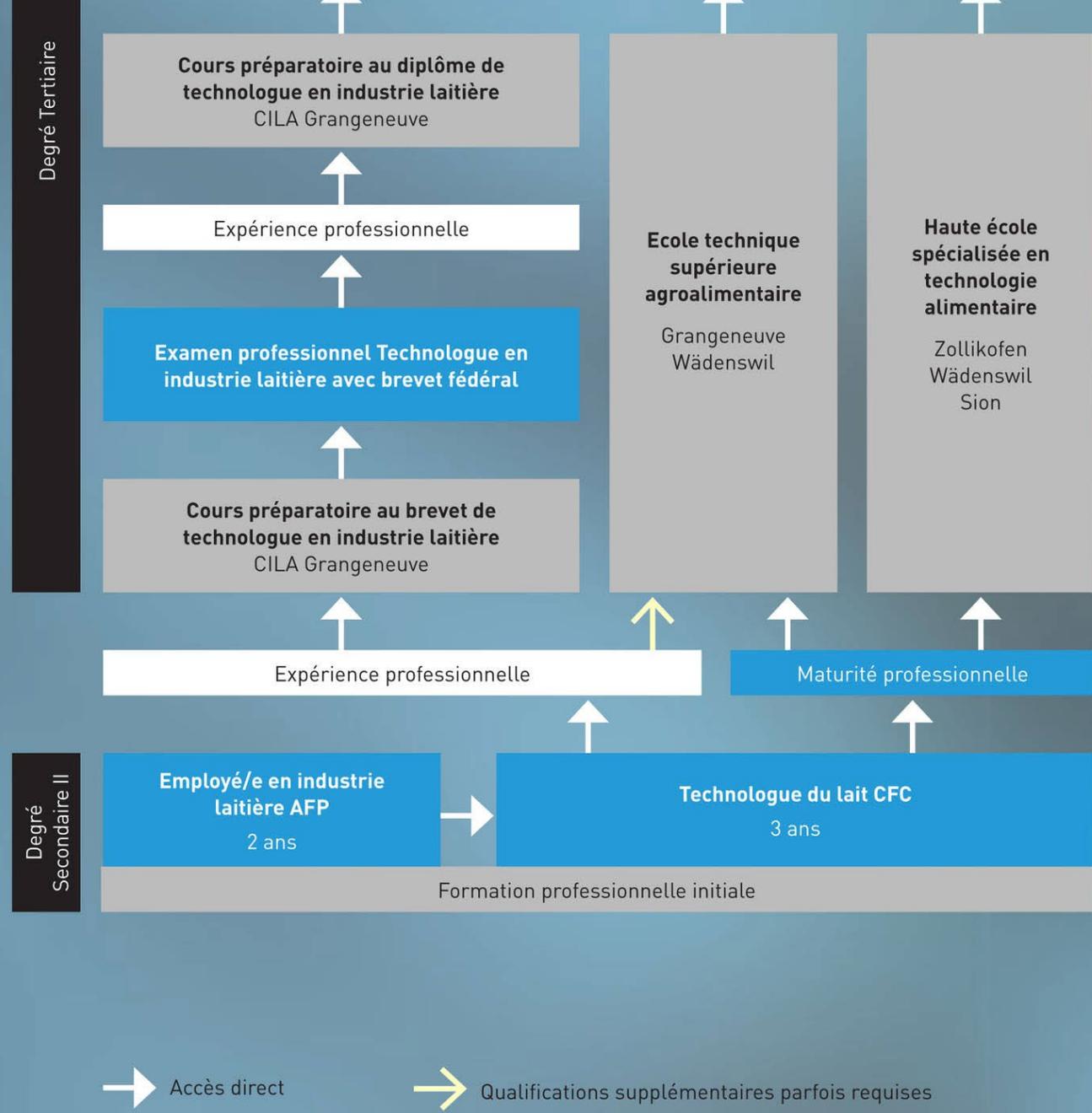


Examen de fin de formation

- Examen certificatif (et souvent éliminatoire)
- Dans l'entreprise de l'apprenti·e
- Deux expert·e·s du domaine
- Durée de 1 à 120 heures selon diplôme
- Note par concertation entre experts
- Examen standardisé

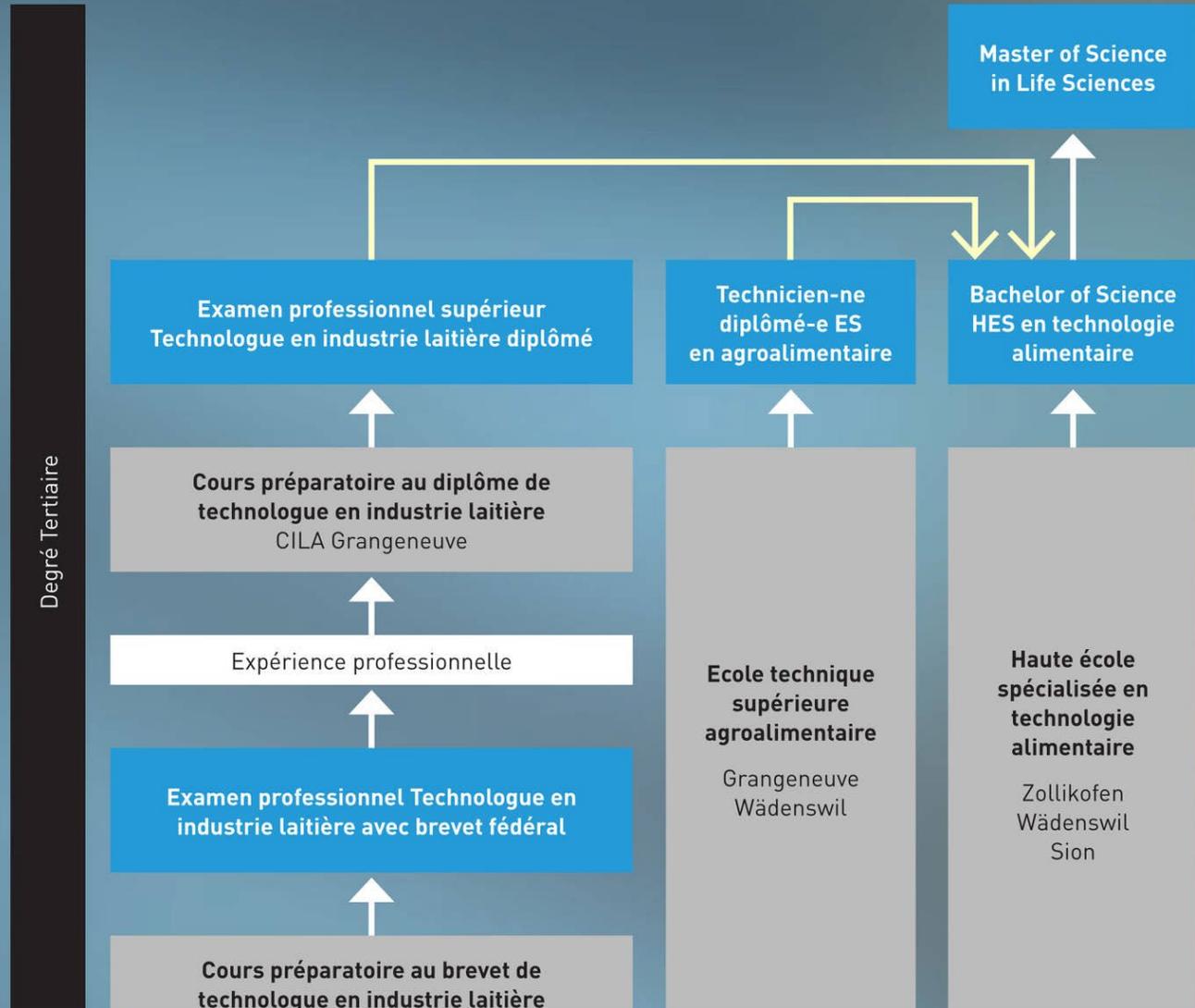


Et après ?!

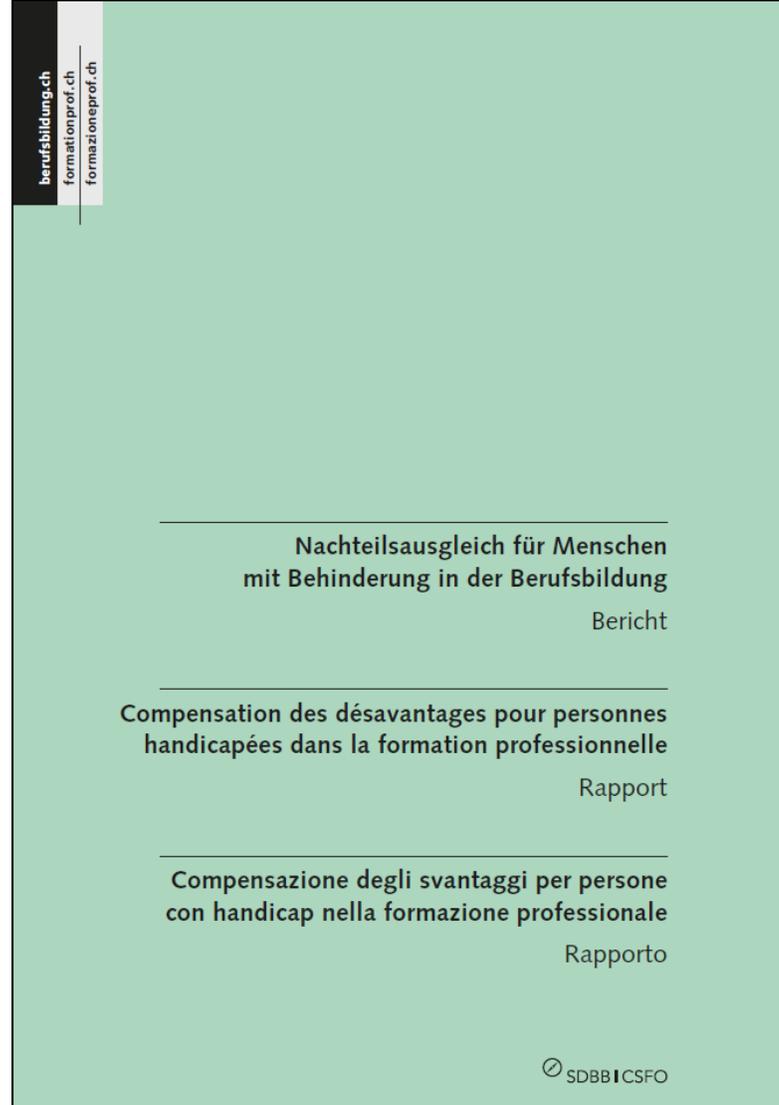


Et après ?!

Formation initiale et supérieure



Compensation des désavantages



Compensation des désavantages

Par «**compensation des désavantages pour personnes handicapées dans la formation professionnelle** », on entend les mesures destinées à atténuer les désavantages liés à un handicap. En formation professionnelle, les adaptations s'appliquent tant à la formation qu'à la procédure de qualification.



Compensation des désavantages

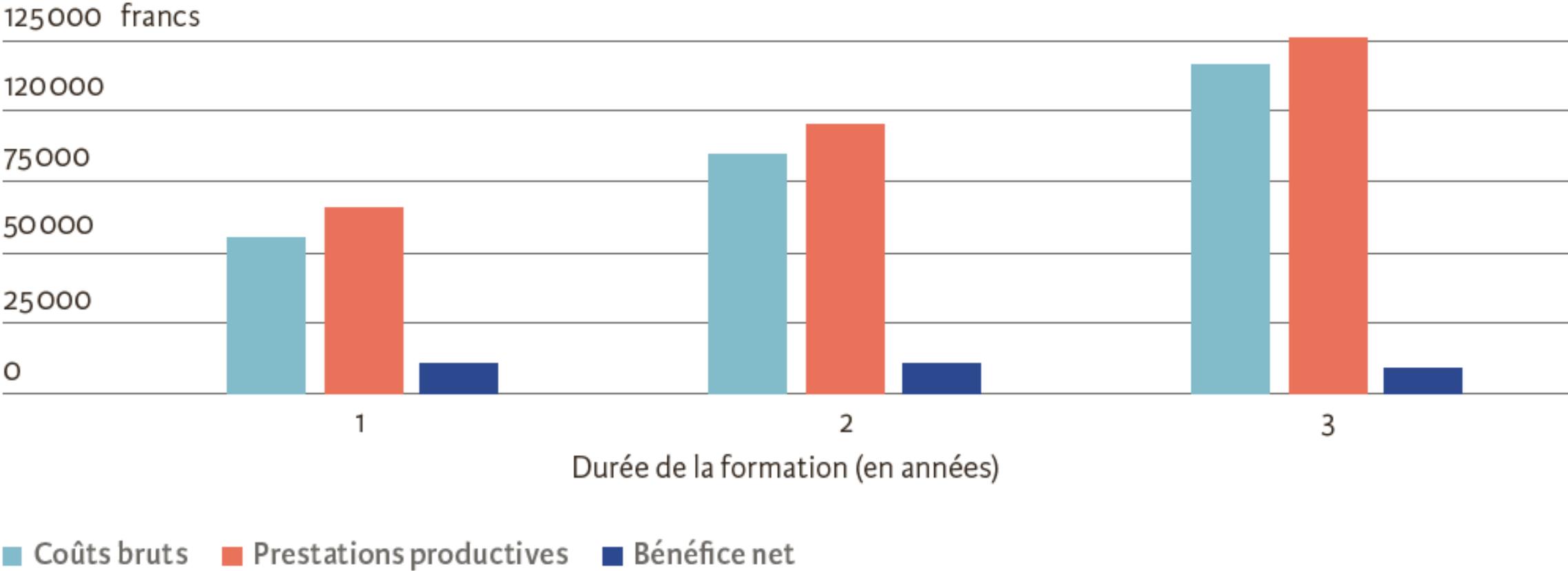
- malvoyance et cécité
- malentendance
- malentendance-malvoyance et surdicécité
- dyslexie et dyscalculie
- dyspraxie
- paralysie médullaire
- handicap psychique
- troubles du spectre autistique
- handicap mental/troubles cognitifs
- trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité TDA(H)



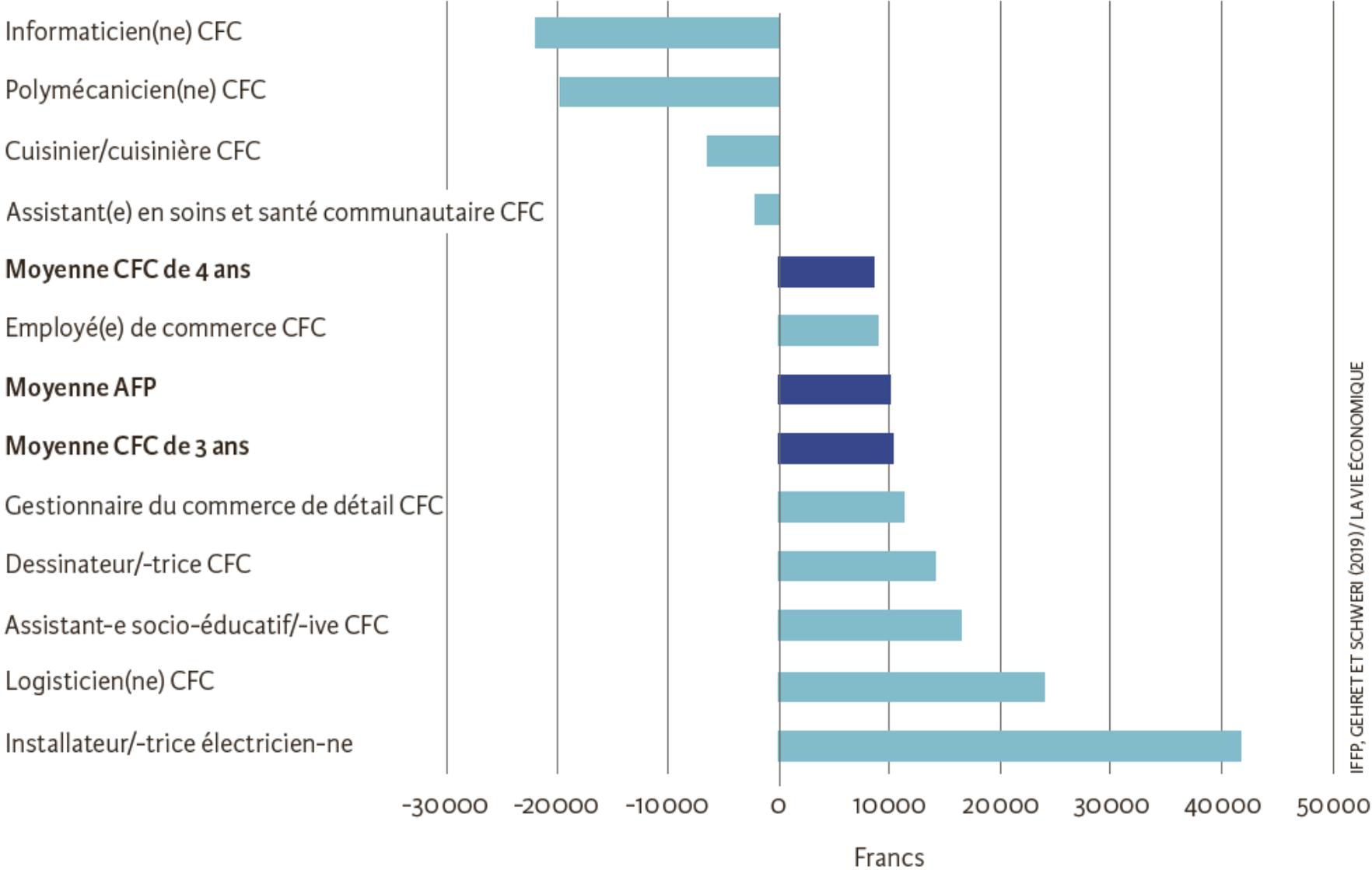
Former des apprentis est bénéfique pour les entreprises



Coûts et bénéfice de la formation des apprentis (moyenne)



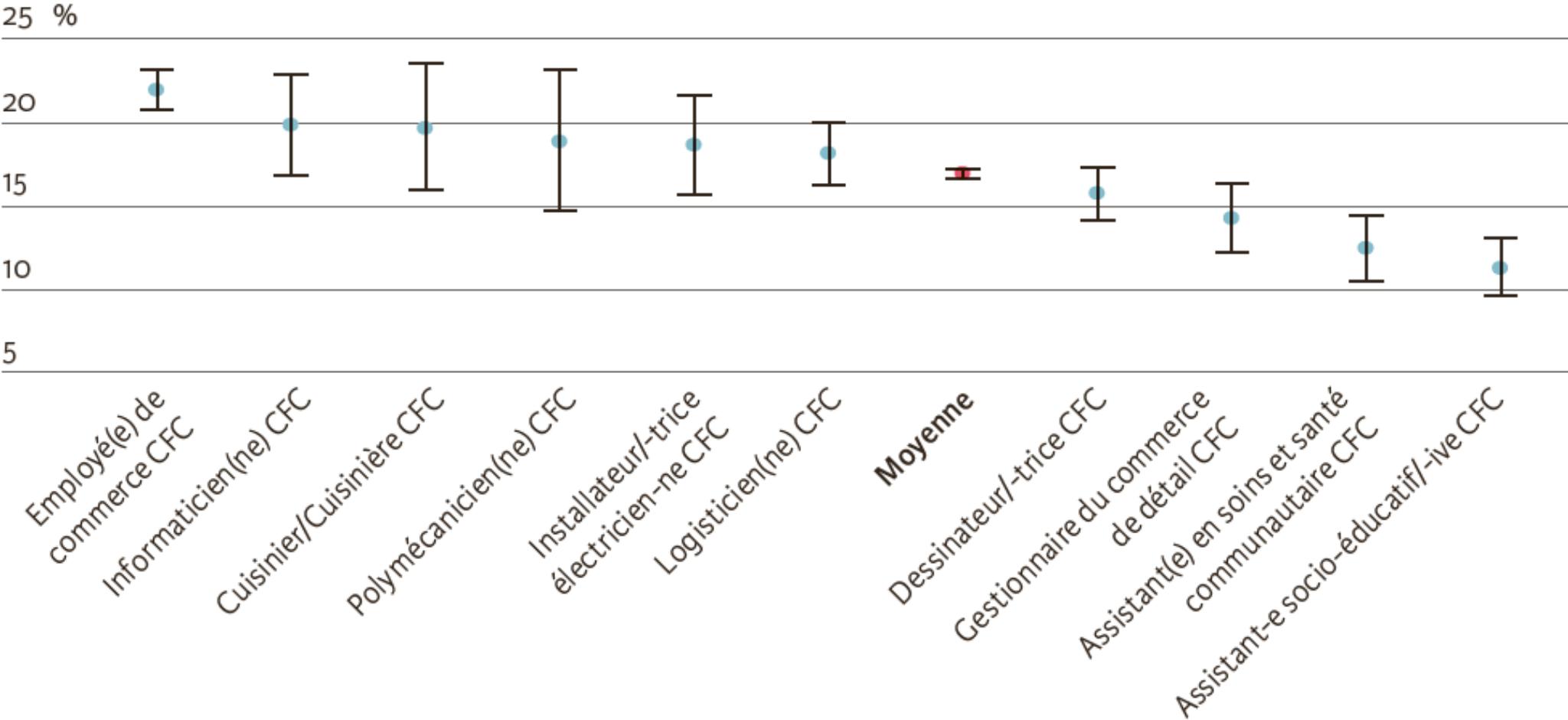
Bénéfice net des dix principales formations



IFFP, GEHRET ET SCHWERI (2019) / LAVIE ÉCONOMIQUE



Part non requise des contenus des plans de formation



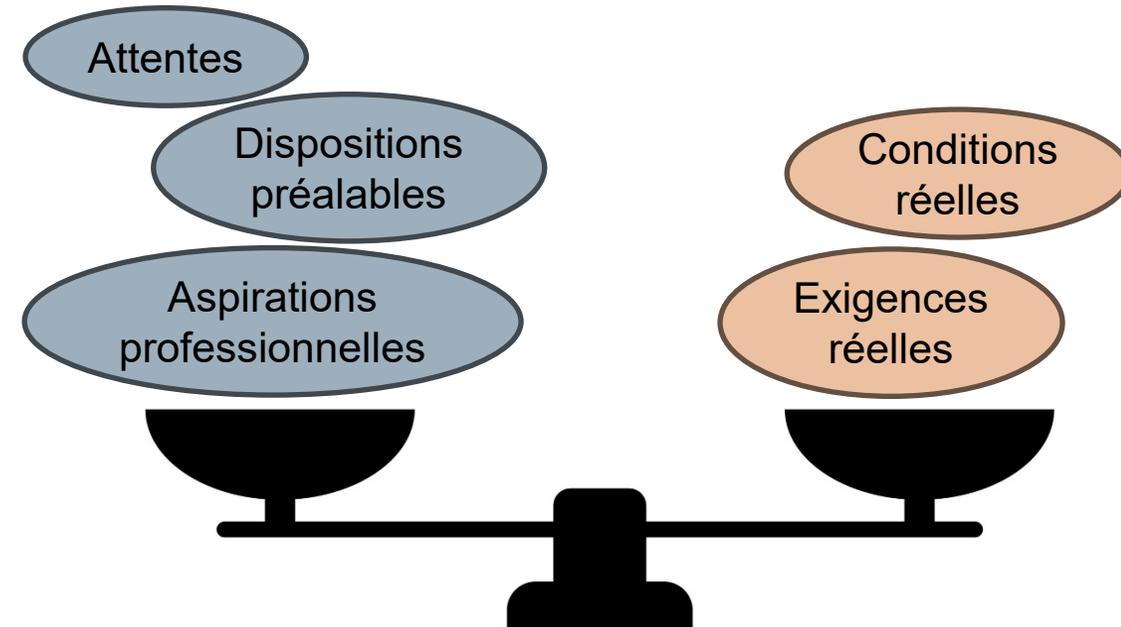
Identité professionnelle des apprenti-e-s dans le commerce de détail



Identité professionnelle des apprenti-e-s dans le commerce de détail

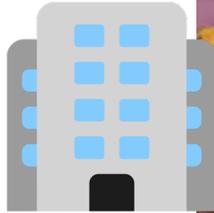
La transition entre la scolarité et le monde du travail est une période décisive et souvent critique pour les jeunes adultes.

Leurs **aspirations professionnelles**, leurs **dispositions préalables** et leurs **attentes** se confrontent aux conditions et **exigences réelles** prévalant dans l'école professionnelle et l'entreprise de formation.



Entreprise de formation et école professionnelle

Entreprise formatrice



Ecole professionnelle



Lieux de formation, emploi du temps et diplomation



Différentes logiques selon les lieux de formation

Objet	Ecole professionnelle	Entreprise formatrice
Contexte	<p style="text-align: center;"><u>Activité sur Moodle</u></p>	
Acteurs formateur·rice·s		
Savoirs		
Evaluation		
Identification personnelle		
Motivation et engagement		
Statut de l'apprenti-e		

Fréquences relatives des aspects identifiés (résumé aux écoles)

La qualité de la formation dispensée en ECOLE selon les apprenti·e·s

Aspects positifs les plus souvent cités	%	Aspects négatifs les plus souvent cités	%
1. La motivation intrinsèque pour les cours: intérêt, envie, motivation à apprendre de nouvelles choses	14.57	1. Les exigences, pressions et sanctions (liées notamment aux devoirs et examens)	15.41
2. Les relations avec les camarades, l'ambiance de classe	12.84	2. Le système scolaire (directives, règlements et règles imposés par l'école et le système scolaire)	13.61
3. Les liens théorie – pratique / école - entreprise	9.40	3. Les compétences pédagogiques de l'enseignant·e	12.79
4. Les compétences pédagogiques de l'enseignant·e	8.93	4. L'établissement scolaire (emplacement, infrastructures, etc.)	11.64
5. La gestion du temps (horaires, temps de pause)	8.30	5. La gestion du temps	10.33

La qualité de la formation dispensée en ENTREPRISE selon les apprenti·e·s

Aspects positifs les plus souvent cités	%	Aspects négatifs les plus souvent cités	%
1. Les relations avec les collègues, l'ambiance	18.83	1. Les compétences pédagogiques de la personne formatrice	15.04
2. Les compétences pédagogiques de la personne formatrice	10.84	2. La gestion du temps (horaires, congés, vacances)	14.60
3. La diversité des tâches à effectuer	8.92	3. Organisation et répartition des tâches au sein de l'entreprise	13.50
4. Les liens théorie – pratique / école – entreprise	7.49	4. L'organisation de la formation (ordonnances, plans de formation etc.)	10.62
5. Le contact avec la clientèle	6.70	5. Le salaire	7.74



Rester ? S'en aller ? Recommencer ?

Entre **???** **pour cent** des contrats
d'apprentissage sont résiliés
prématurément, pour la plupart au cours
de la première année de formation



Résiliations – facteurs multiples à l'origine des RCA



Facteurs de résilience

Facteurs liés à l'emploi

Facteurs liés à l'apprenti

«A partir de ça [de l'accident], ben, j'ai commencé à plus supporter la vue des machines. Chaque fois que j'avais

un truc à faire sur les machines, je demandais à quelqu'un de le faire et pis voilà...)

En gros je... je déteste pas ce métier, c'est juste à cause de la phobie. »

Facteurs liés à l'individu

«En fait, il [l'individu] part du côté des personnes censés nous

trois ou quatre dessins pendant l'année, pis sinon le reste, c'était corriger les soumissions ou bien faire le ménage.»

Facteurs liés à l'employeur

continuer, mais c'est à la fin de l'année, la première année. En fait, j'ai pas eu

Facteurs liés à l'industrie

partout, qu'a choisi pour moi...[...] Pour pas l'âge où on peut savoir ce qu'on veut même 17 ans, pour moi c'est trop tôt.

Et on sait ce qu'on veut dans la vie,

c'est à partir de 19-20 ans.[...] Voilà, c'est un peu ça, je savais pas dans quoi je m'embarquais, en fait, tout simplement.»

Pour vous, qu'est-ce qu'une formation de qualité ?

1. Au secondaire I (12-15 ans) ?

1. Qu'est-ce qui indique une bonne qualité?
2. Qu'est-ce qui indique un manque de qualité?

2. En formation professionnelle initiale et duale ?

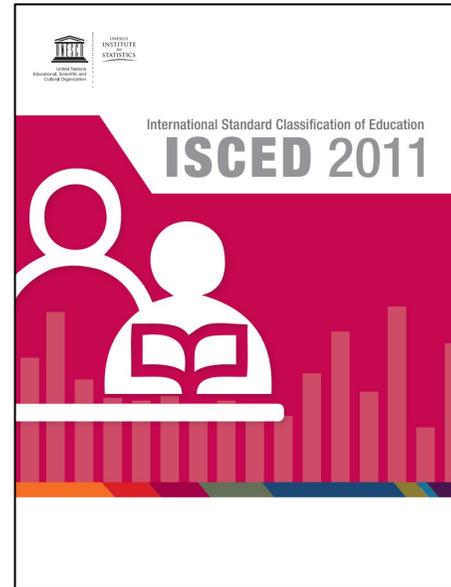
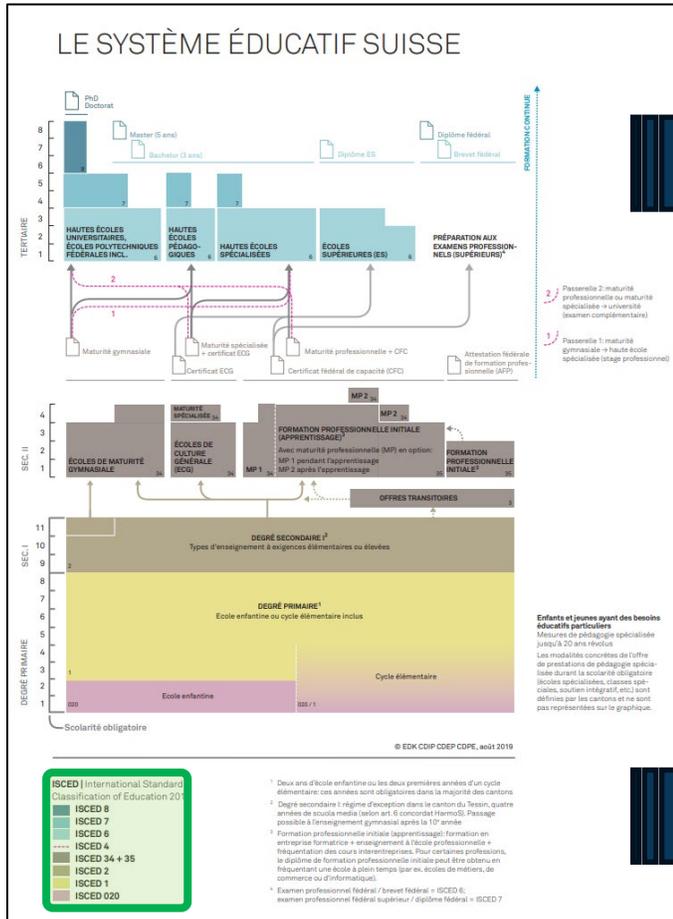
1. Qu'est-ce qui indique une bonne qualité?
2. Qu'est-ce qui indique un manque de qualité?



Le système de formation suisse (CITE & CITE)

Classification internationale type de l'éducation (CITE)

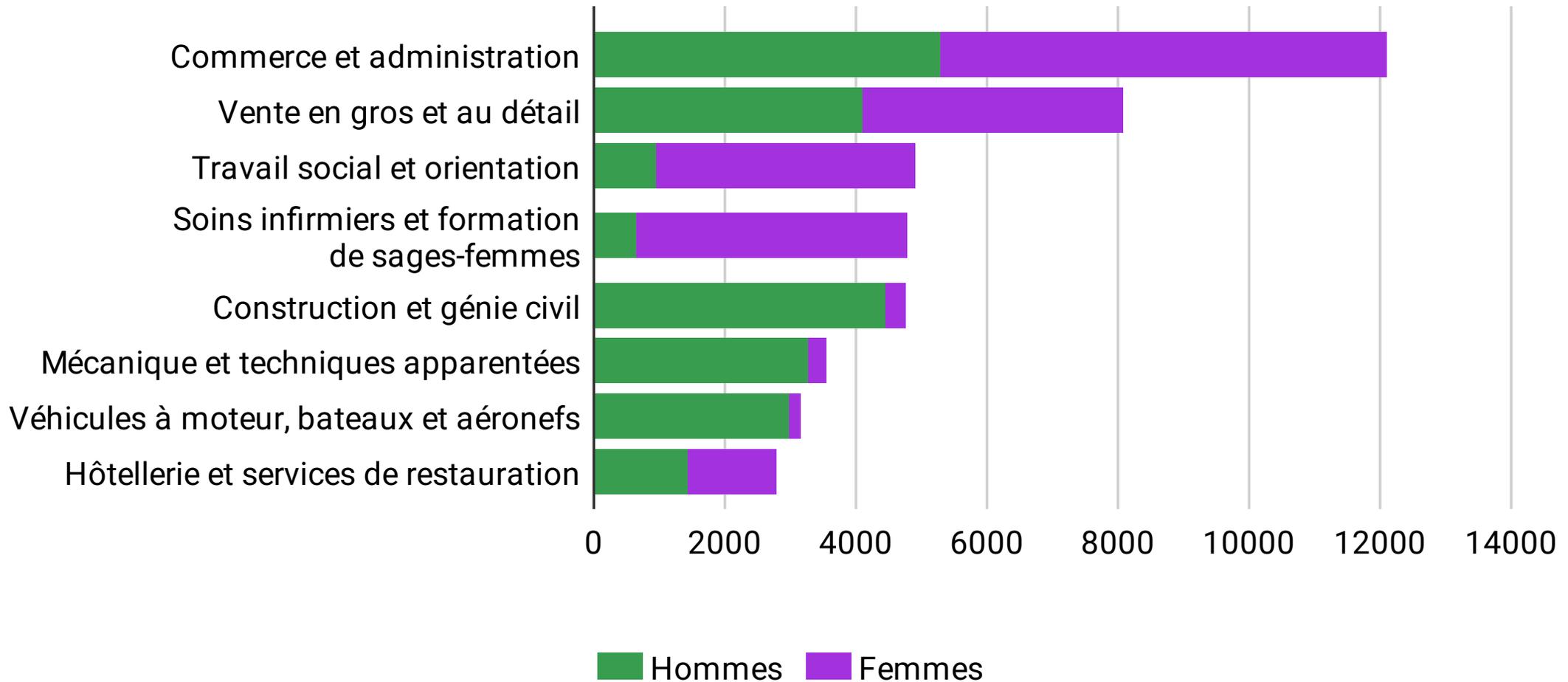
International Standard Classification of Education (ISCED)



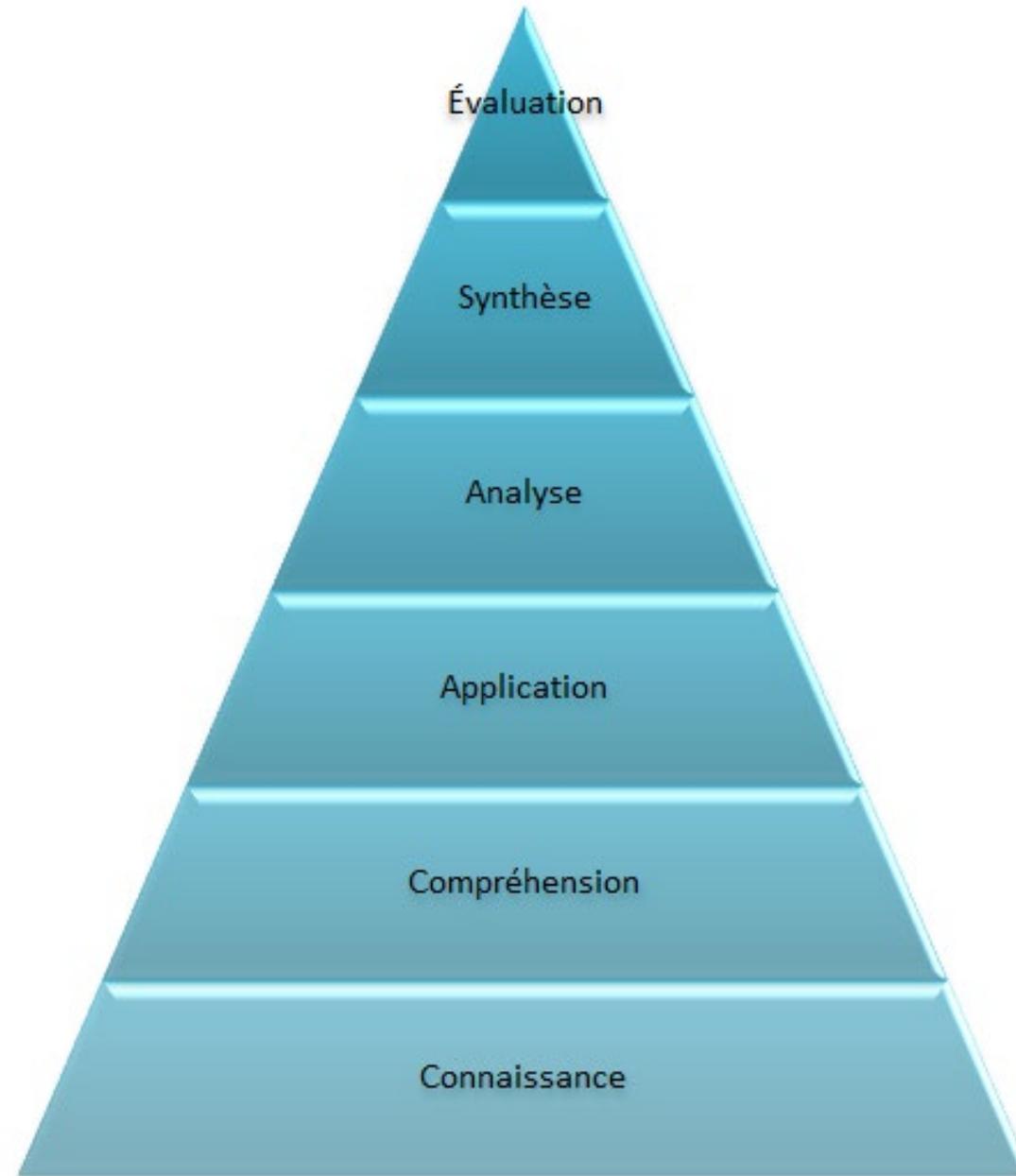
WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre



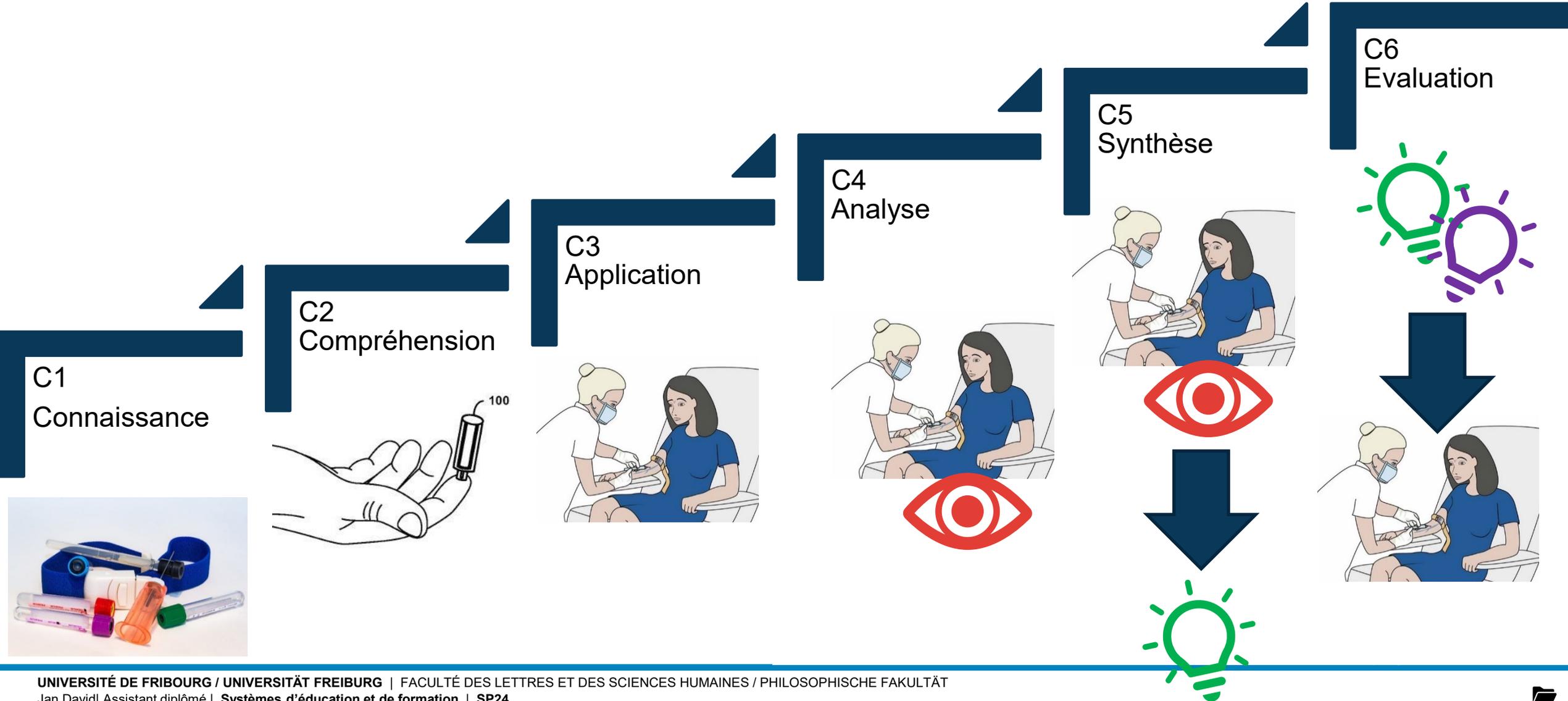
Diversité de la formation professionnelle initiale



Taxonomie de Bloom



Taxonomie de Bloom



Taxonomie de Bloom

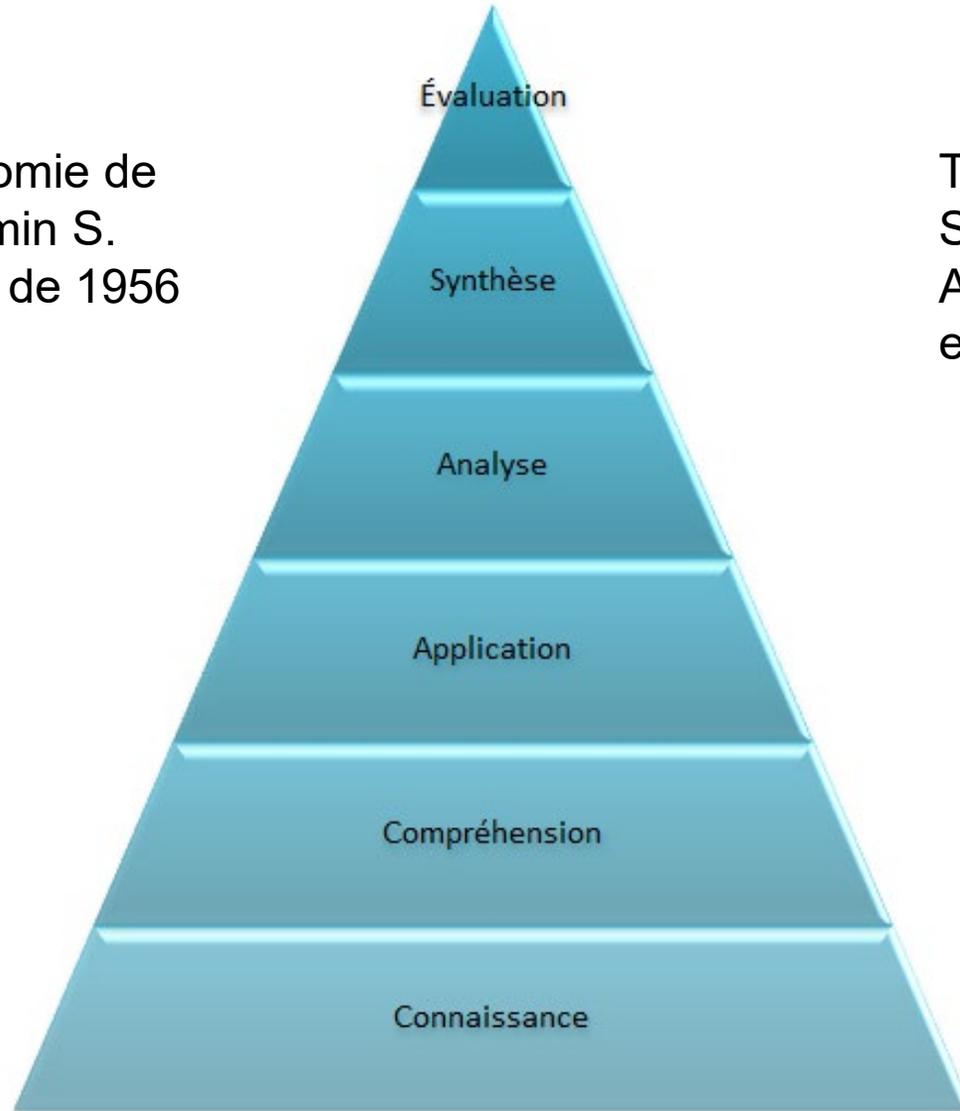
C6 Evaluer	Etre capable de porter un jugement critique fondé sur des critères choisis personnellement et appropriés.
C5 Synthétiser	Etre capable d'assembler différents éléments pour produire un objet personnel ou une étude personnelle.
C4 Analyser	Etre capable d'identifier les éléments, les relations, les principes d'une situation ou d'un objet complexe.
C3 Appliquer	Etre capable d'utiliser des théories, des principes dans des situations concrètes nouvelles ou particulières.
C2 Comprendre	Etre capable de saisir le sens, d'exprimer avec ses propres mots ce qu'on sait.
C1 Connaître	Etre capable de se remémorer, de se souvenir de données ou de faits appropriés.

Et maintenant... à vous !

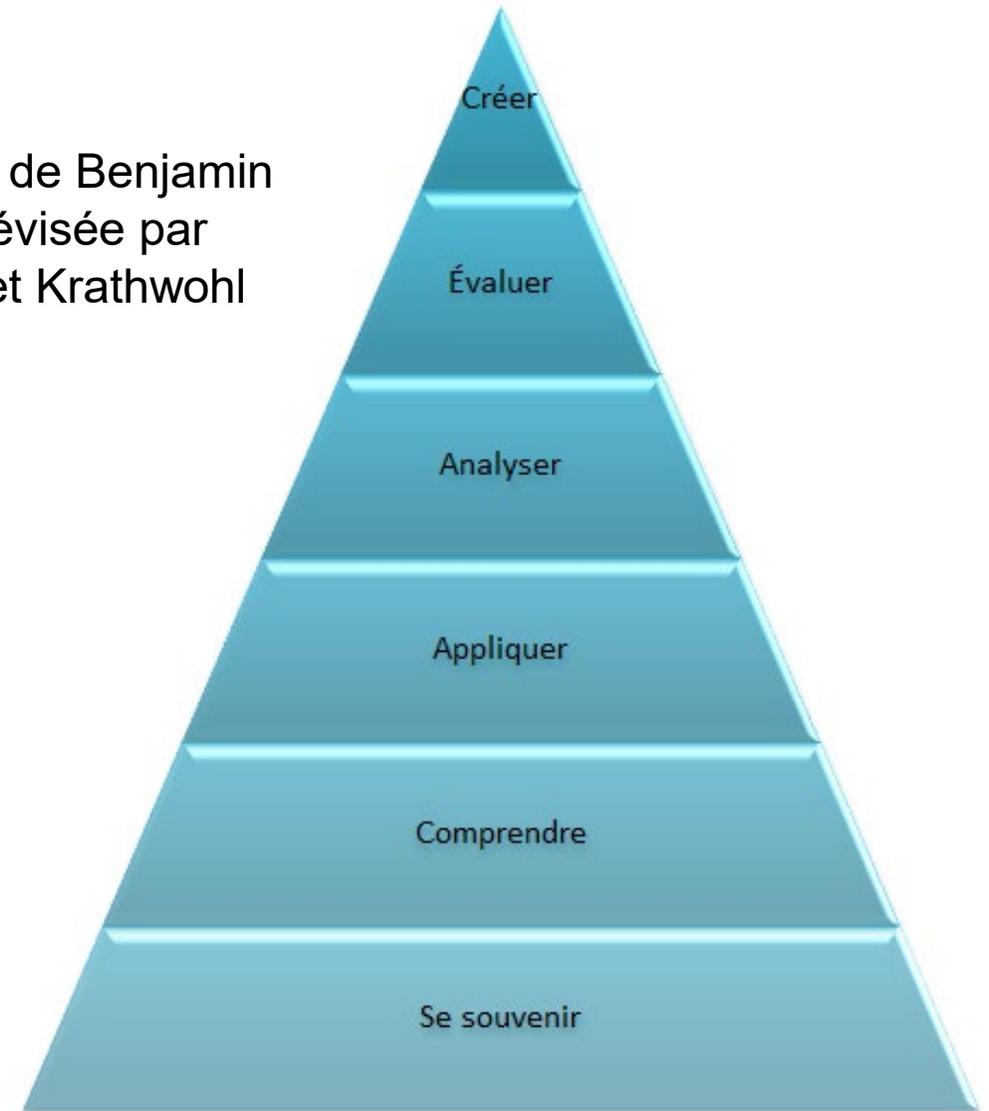
- Apprendre à écrire
- Eduquer un chien
- Gérer un hôtel
- *Autre selon vos idées...*

Taxonomie de Bloom

Taxonomie de Benjamin S. Bloom de 1956



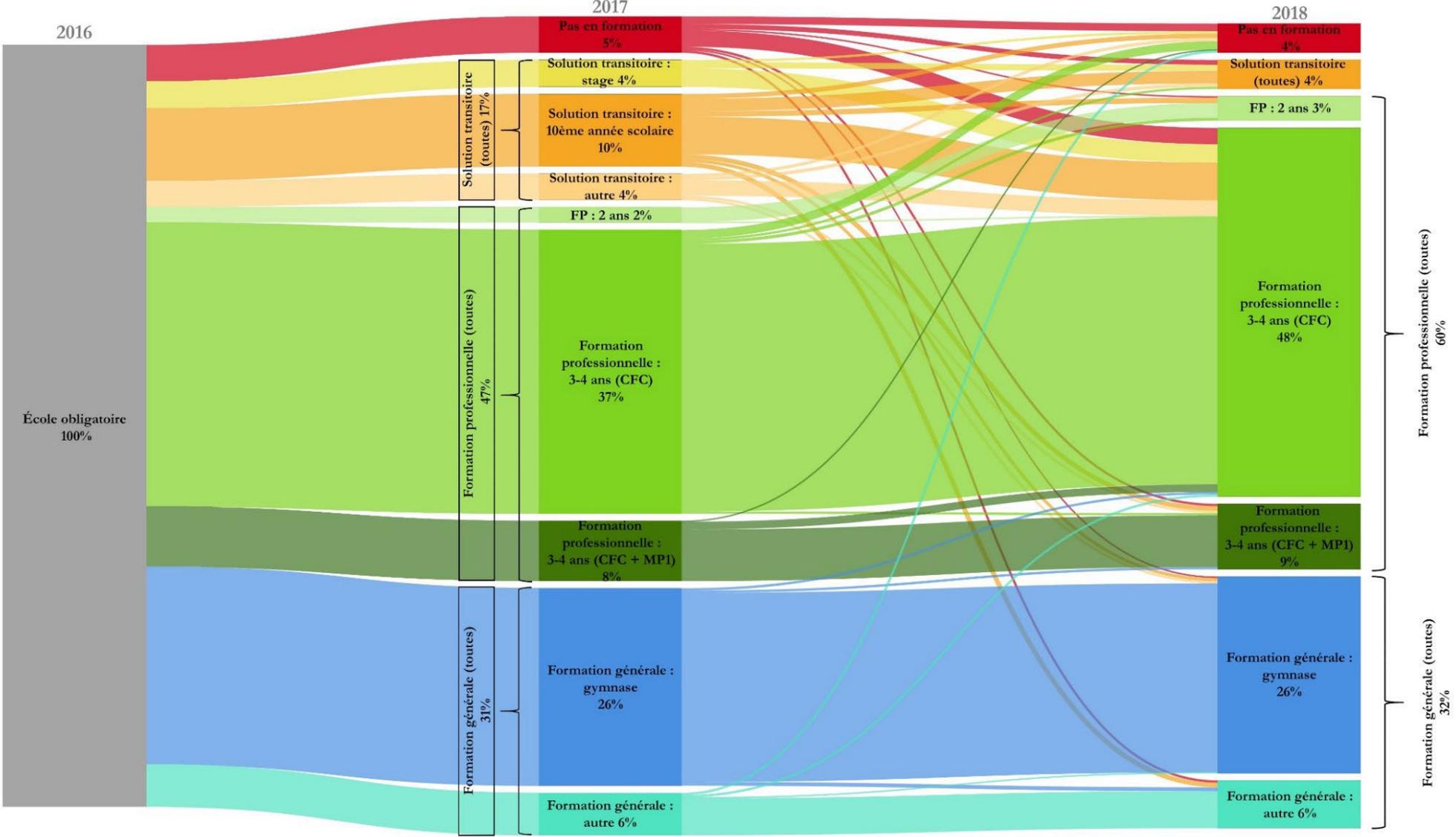
Taxonomie de Benjamin S. Bloom révisée par Anderson et Krathwohl en 2001



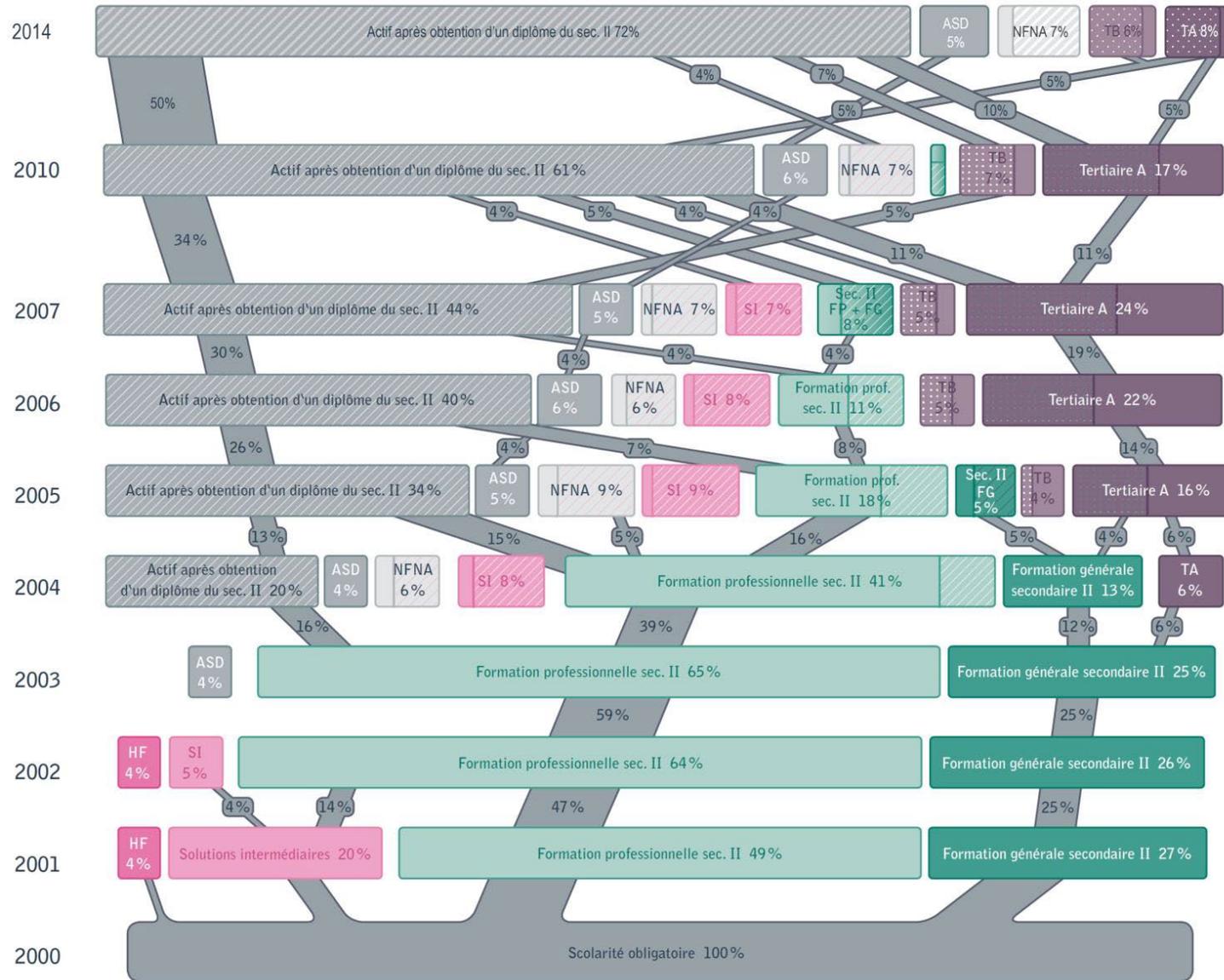
Approche par objectifs et l'approche par compétences

	Approche par objectifs	Approche par compétences
Taxonomie	Bloom	Bloom révisée par Anderson et Krathwohl
Principes	Les comportements observables sont des objectifs pédagogiques	Les compétences sont des objectifs pédagogiques
Mise en pratique	Parcellisation des contenus apprentissage notionnels/conceptuels l'essentiel = réalisation de l'objectif (<i>boite noire importe peu</i>)	Situation – problème L'apprenant apprend en construisant son savoir en situation interactive
Courant théorique	Béhaviorisme ; Bloom	Constructivisme ; Piaget ; Vigotsky
Apprendre	<ul style="list-style-type: none">• Produire un comportement observable• Reproduire selon le modèle magistral avec variantes	<ul style="list-style-type: none">• Apprentissage par construction conceptuelle et médiation• Construire et organiser ses connaissances en interaction avec les autres

Et après ? 2 ans plus tard



Et après ? 14 ans plus tard



HF = Hors formation

SI = Solutions intermédiaires

ASD = Actif sans diplôme sec. II

NFNA = Ni en formation ni actif

Sec. II = Secondaire II, premier degré de formation post-obligatoire, p. ex. apprentissage ou gymnase

FG = Formation générale (p.ex. gymnase)

FP = Formation professionnelle (p.ex. apprentissage)

TA = Tertiaire A: universités, hautes écoles (spécialisées)

TB = Tertiaire B: Ecoles supérieures, préparations aux examens professionnels supérieurs (diplôme ou brevet fédéral)

 Diplôme secondaire II obtenu

 Activité lucrative parallèlement à une formation



Swiss skills



Juliana Thöny
Pâtisserie and Confectionery
Oberlunkhofen/AG
Exp.: Vanessa Schnyder



Florent Lacilla
Automobile Technology
Cottens/FR
Exp.: Michel Tinguely



Marc Baumberger & Fabian Baumann*
Landscape Gardening
Koppigen/BE & Oberdiessbach/BE
Exp.: Simon Hugi

* Best of Nation pour le plus grand nombre de points au sein de la délégation suisse.



Silvan Wiedmer & Yunus Ruff
Industry 4.0
Winterthur/ZH & Winterthur/ZH
Exp.: Timon Steeb



Ben Zaugg
Bricklaying
Bärau/BE
Exp.: Ruedi Signer



Nina Manser
Print Media Technology
Kesswil/TG
Exp.: Janine Widmer



Jasmin Wüthrich
Floristry
Gossau/SG
Exp.: Esther Siegenthaler



Dominik Bartlome
Autobody Repair
Schwarzenburg/BE
Exp.: Diana Schlup



Tim Oberli
Hotel Reception
Wiesendangen/ZH
Exp.: Egidio Marcato



Mario Liechti
Electronics
Windisch/AG
Exp.: Markus Lempen



Références

- Berger, J.-L. (2022, septembre 30). *Qu'est-ce qu'une formation professionnelle duale de qualité ?* [PowerPoint]. Pratiques de recherche, Université de Fribourg.
- Duemmler, Caprani, I., & Felder, A. (2017). *Identité professionnelle des apprenti-e-s dans le commerce de détail*. IFFP.
- Gehret, A., & Schweri, J. (2019). *Former des apprentis est bénéfique pour les entreprises*.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M., & Scharenberg, K. (2017). *Situation professionnelle à l'âge de trente ans. Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE*. TREE.
- Joye, D., Lemel, Y., & Wolf, C. (2023). Das Ansehen von Berufen in der Schweiz. *Social Change in Switzerland*, 33. <https://doi.org/10.22019/SC-2023-00002>
- Kriesi, I., Neumann, J., Schweri, J., Kuhn, A., & Baumeler, C. (2016). „Rester ? S'en aller ? Recommencer ? Fréquence, causes et répercussions des résiliations de contrats d'apprentissage“. *Observatoire suisse de la formation professionnelle. Zollikofen : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP*. OBS IFFP. https://www.hefp.swiss/sites/default/files/downloads/obs_trendbericht_lva_20160826_fr.pdf
- Mottier Lopez, L. (2015). *Évaluations formative et certificative des apprentissages : Enjeux pour l'enseignement*. De Boeck.
- Office fédéral de la statistique. (2021). *Résiliation du contrat d'apprentissage, réentrée, statut de certification—Résultats pour la formation professionnelle initiale duale (AFP et CFC)* (su-f-15.10.03-06). Office fédéral de la statistique. <https://www.bfs.admin.ch/asset/fr/18744507>
- Orientation Vaud (Réalisateur). (2018, novembre 21). *Apprentissage*. <https://www.youtube.com/watch?v=g4wCW9lfUFA>
- SEFRI. (2022a). *La formation professionnelle en Suisse – Faits et chiffres 2022*. Secrétariat d'État à la formation, la recherche et l'innovation. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/webshop/2020/bb-f-z-2020.pdf.download.pdf/fakten_zahlen_bb_f.pdf
- SEFRI. (2022b). *Loi fédérale sur la formation professionnelle*. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2003/674/fr>
- SEFRI. (2022c). *Ordonnance sur la formation professionnelle (OFPr)*. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2003/748/fr>
- Steiner, F. (2013). *Compensation des désavantages pour personnes handicapées dans la formation professionnelle* (1. Aufl). CSFO Distribution.
- Strahm, R. H. (2016). *Le mirage des longues études : Pourquoi tout le monde ne doit pas aller à l'université et en quoi l'apprentissage est bénéfique*. Éditions Slatkine.
- SwissSkills. (2022). *Rétrospective SwissSkills 2022*.
- SwissSkills. (2023). *SwissSkills*. <https://www.swiss-skills.ch/fr>