**70Référence VL :** Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). Homework practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs. *Contemporary educational psychology*, *30*(4), 397-417. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2005.05.003>

**Référence VC :** Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2007). Reliability and validity of Self-Efficacy for Learning Form (SELF) scores of college students. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, *215*(3), 157-163. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.215.3.157>

**Consentement :** Je soussigné(e) déclare avoir été informé(e) des objectifs de cette étude, de la nature confidentielle des données recueillies et de mon droit de me retirer à tout moment sans justification. Je consens librement et volontairement à participer à cette recherche scientifique en remplissant ce questionnaire.

**Genre : M/F/autres**

**Niveau d’études actuel : Bachelor/Master**

**Domaine d’études : Sciences de la Terre**

**Annexe A. Formulaire d'auto-efficacité pour l'apprentissage**

Certainement pas Probablement pas Peut-être Probablement Certainement

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Choisis le pourcentage qui correspond à ta réponse

R, item lecture.

S, item étude.

T, item préparation test/examen.

N, item prise de notes.

W, item écriture.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Réponses** |
|  | |  |
|  |
| Lorsque vous remarquez que vous avez de la difficulté à vous concentrer sur une lecture obligatoire ?, pouvez-vous recentrer votre attention et apprendre la matière ? | | 70 |
| Lorsque vous ne comprenez pas un paragraphe que vous venez de lire, pouvez-vous le clarifier en le relisant attentivement ? | | 80 |
| Lorsque vous avez de la difficulté à vous souvenir des informations importantes d'un devoir de lecture, pouvez-vous trouver un moyen de vous souvenir de toutes ces informations importantes deux semaines plus tard ? | | 10 |
| Lorsqu'on vous donne une longue lecture obligatoire à faire avant le cours du lendemain, pouvez-vous prévoir suffisamment de temps dans votre emploi du temps pour le terminer ? | | 60 |
| Lorsque vous trouvez que le devoir que vous lisez n'a pas de sens, pouvez-vous l'interpréter à l'aide d'indices textuels, comme des titres ou des italiques ? | | 70 |
| Lorsque la lecture demandée est ennuyeuse, pouvez-vous trouver un moyen de vous motiver à l'apprendre pleinement ? | | 40 |
| Lorsqu'une lecture obligatoire est mal écrite, pouvez-vous en comprendre le sens afin de bien l'expliquer lors de la rédaction d’un essai ? | | 40 |
| Si vous avez de la difficulté à comprendre les lectures obligatoires, pouvez-vous trouver un camarade de classe qui peut tout vous expliquer clairement ? | | 60 |
| Lorsque vous avez de la difficulté à comprendre une lecture obligatoire, pouvez-vous trouver des phrases clés qui vous aideront à comprendre chaque paragraphe ? | | 30 |
| Lorsque vous vous rendez soudainement compte que vous ne vous souvenez d’aucune lecture que vous avez lu au cours de la dernière demi-heure, pouvez-vous créer des questions pour vous aider à revoir le document avec succès ? | | 50 |
| Lorsque vous avez de la difficulté à vous souvenir des détails d’une lecture obligatoire complexe, pouvez-vous rédiger des notes qui amélioreront considérablement votre mémoire ? | | 80 |
| Moyenne R item lecture | | 53.6% |
|  | |  |
|  |
| Lorsque vous avez de la difficulté à vous souvenir de définitions complexes tirées d'un manuel, pouvez-vous les redéfinir pour vous en souvenir ? | | 90 |
| Lorsque vous avez essayé sans succès d'étudier pendant une heure, pouvez-vous vous fixer et atteindre un objectif d'étude important pendant le temps qui vous reste ? | | 70 |
| Lorsque vous constatez que la durée de vos devoirs varie considérablement d'une journée à l'autre, pouvez-vous modifier votre horaire pour les terminer ? | | 90 |
| Lorsque vous constatez que vous avez du retard dans vos devoirs pendant la semaine, pouvez-vous vous rattraper ce retard durant la fin de semaine suivante ? | | 90 |
| Lorsqu'un autre étudiant vous demande d'étudier ensemble pour un cours où vous éprouvez des difficultés, pouvez-vous être un partenaire d'étude efficace ? | | 70 |
| Si vous avez manqué plusieurs cours, pouvez-vous rattraper en une semaine ? | | 60 |
| Lorsque qu’il y a des conflits avec des ami·e·s et des pairs dans un travail de groupe, pouvez-vous être à jour avec les lectures obligatoires et/ou travaux à rendre ? | | 80 |
| Lorsqu'un devoir, comme l’apprentissage d’un vocabulaire spécifique, est répétitif et inintéressant, pouvez-vous en faire un défi stimulant ? | | 30 |
| Lorsque vous vous sentez inquiet ou de mauvaise humeur pendant vos études, pouvez-vous vous concentrer suffisamment pour terminer le travail qui vous est assigné ? | | 50 |
| Lorsque vous essayez de comprendre un nouveau sujet, pouvez-vous associer suffisamment de nouveaux concepts à d'anciens pour vous en souvenir ? | | 80 |
| Lorsque vous avez du temps entre les cours, pouvez-vous vous motiver à l'utiliser pour étudier ? | | 0 |
| Lorsque vous prenez de plus en plus de retard dans un nouveau cours, pouvez-vous prolonger suffisamment votre temps de révision pour rattraper votre retard ? | | 70 |
| Lorsque vous êtes mécontent à des conditions exigeantes d’un·e enseignant·e pour un cours, pouvez-vous trouver un moyen de canaliser votre mécontentement pour vous aider à réussir ? | | 40 |
| Lorsque vous constatez que vos travaux pour le semestre vous prennent plus de temps que prévu, pouvez-vous modifier vos autres priorités pour avoir suffisamment de temps pour étudier ? | | 90 |
| Moyenne S item études | | 65% |
|  | |  |
|  |
| Lorsque vous vous sentez très anxieux avant de passer un test, pouvez-vous vous souvenir de tout ce que vous avez étudié ? | | 60 |
| Lorsque vous devez passer un examen dans une matière qui vous déplaît, pouvez-vous trouver un moyen de vous motiver pour obtenir une bonne note ? | | 70 |
| Lorsque vous vous sentez anxieux pendant un examen et que vous avez de la difficulté à vous rappeler des informations importantes, pouvez-vous vous détendre et vous concentrer suffisamment pour vous en souvenir ? | | 30 |
| Lorsque vous vous sentez déprimé à l'idée d'un prochain examen, pouvez-vous trouver un moyen de vous motiver à bien réussir ? | | 40 |
| Lorsque vous avez de la difficulté à vous souvenir d'un concept abstrait, pouvez-vous penser à un bon exemple qui vous aidera à vous en souvenir lors d'un examen ? | | 90 |
| Lorsque vos amis veulent voir un film alors que vous devez étudier pour un examen, pouvez-vous trouver un moyen de refuser sans les offenser ? | | 60 |
| Si vous avez obtenu de mauvais résultats au dernier examen, pouvez-vous trouver des questions susceptibles d'améliorer considérablement votre note avant le prochain examen ? | | 80 |
| Lorsque vous avez de la difficulté à vous souvenir des détails techniques d'un concept pour un examen, pouvez-vous trouver un moyen de les associer afin d'assurer le rappel ? | | 70 |
| Lorsque vous pensez que vous avez mal réussi un examen que vous venez de terminer, pouvez-vous retourner à vos notes et retrouver toute l'information que vous aviez oubliée ? | | 80 |
| Lorsque vous vous rendez compte que vous avez dû recourir à du « bourrage de crâne » à la dernière minute pour un examen, pouvez-vous commencer à vous préparer beaucoup plus tôt pour ne pas avoir à le faire la prochaine fois ? | | 30 |
| Lorsque vous avez de la difficulté à comprendre un ensemble d'informations pour un examen, pouvez-vous le représenter sous forme de schéma ou de graphique afin de vous en souvenir deux semaines plus tard ? | | 100 |
| Moyenne T item péparation examen | | 64.5% |
|  | |  |
|  |
| Lorsque vous ne comprenez pas votre enseignant, pouvez-vous poser la bonne question pour clarifier les choses ? | | 20 |
| Lorsque votre enseignant donne un cours désorganisé, pouvez-vous réorganiser et réécrire vos notes avant la prochaine réunion de classe ? | | 80 |
| Si vous remarquez que vos notes sont beaucoup moins complètes que celles d'un autre élève, pouvez-vous noter tous les points soulevés par l'enseignant au cours suivant ? | | 60 |
| Lorsque vous manquez un cours, pouvez-vous trouver un autre élève qui peut expliquer les notes de cours aussi clairement que votre professeur ? | | 10 |
| Lorsque le cours d'un enseignant vous dépasse, pouvez-vous trouver un moyen de clarifier l'information avant le prochain cours ? | | 60 |
| Lorsque le cours de votre professeur est très complexe, pouvez-vous rédiger un résumé efficace de vos notes avant le prochain cours ? | | 40 |
| Quand un cours est particulièrement ennuyeux, pouvez-vous vous motiver à prendre des notes complètes | | 20 |
| Lorsque vous avez eu de la difficulté à comprendre le cours de votre professeur, pouvez-vous clarifier la confusion avant la prochaine réunion de classe en comparant vos notes avec celles d'un camarade de classe? | | 20 |
| Lorsque vous suivez un cours portant sur une quantité considérable de matières, pouvez-vous condenser vos notes aux faits essentiels ? | | 80 |
| Lorsque votre professeur enseigne si rapidement que vous ne pouvez pas tout écrire, parvenez-vous noter tous les points importants ? | | 60 |
| Lorsque d'autres élèves de votre classe insistent sur des parties du cours que vous avez exclues de vos notes, pouvez-vous corriger cet oubli avant le prochain cours ? | | 70 |
| Si vous avez de la difficulté à étudier vos notes de cours parce qu'elles sont incomplètes ou confuses, pouvez-vous les réviser et les réécrire clairement après chaque cours ? | | 70 |
| Moyenne N items prise de notes | | 49.2% |
|  | |  |
|  |
| Lorsque vous êtes fatigué, mais que vous n'avez pas fini de rédiger un travail, pouvez-vous trouver un moyen de vous motiver jusqu'à ce qu'il soit terminé ? | | 80 |
| Lorsque vous vous trouvez à remettre à plus tard la rédaction d'un travail, pouvez-vous vous motiver pour commencer la tâche immédiatement ? | | 60 |
| Lorsque vous êtes moins concentrés pendant la rédaction d’un travail important, pouvez-vous vous recentrer suffisamment pour le terminer à temps ? | | 60 |
| Lorsque vous décrivez un principe complexe dans un travail, savez-vous créer une analogie compréhensible pour le lecteur ? | | 80 |
| Lorsque vous trouvez que votre première ébauche d'un travail est verbeuse, peu grammaticale ou confuse, pouvez-vous la réviser de façon à la rendre parfaitement claire et grammaticale ? | | 80 |
| Quand on vous demande de rédiger un document concis et bien structuré pendant la nuit, pouvez-vous trouver un moyen de le faire ? | | 90 |
| Lorsque vous n'êtes pas satisfait d'un travail important que vous écrivez, pouvez-vous trouver une autre personne qui vous montrera comment remédier aux problèmes que vous rencontrez ? | | 70 |
| Lorsqu'on vous demande de rédiger un exposé sur un sujet inconnu, pouvez-vous trouver suffisamment d'informations pour convenir aux attentes de votre enseignant ? | | 80 |
| Lorsque vous apprenez qu'un document que vous venez de rédiger est déroutant et doit être entièrement réécrit, pouvez-vous reporter d'un jour vos autres projets pour le réviser ? | | 80 |
| Moyenne W item écriture | | 75.6% |