

Annexes

Annexe 1 - Stratégies d'apprentissage autorégulé (Zimmerman et Pons, 1986)

Catégories de stratégies	Définitions
1. Auto-évaluation	Déclarations indiquant que l'élève évalue lui-même la qualité ou l'avancement de son travail, par exemple : « Je vérifie mon travail pour m'assurer que je l'ai bien fait ».
2. Organisation et transformation	Déclarations indiquant que l'élève réorganise ouvertement ou secrètement le matériel pédagogique afin d'améliorer l'apprentissage, par exemple : « Je fais un plan avant de rédiger mon article. »
3. Fixation d'objectifs et planification	Déclarations indiquant que l'élève se fixe des objectifs ou des sous-objectifs éducatifs et qu'il planifie l'enchaînement, le calendrier et l'achèvement des activités liées à ces objectifs, par exemple : « Tout d'abord, je commence à étudier deux semaines avant les examens et je m'organise en conséquence.
4. Recherche d'informations	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce d'obtenir des informations supplémentaires auprès de sources non sociales lorsqu'il entreprend un travail, par exemple : « Avant de commencer à rédiger un article, je vais à la bibliothèque pour obtenir autant d'informations que possible sur le sujet.
5. Tenue de registres et suivi	Déclarations indiquant que l'élève a pris l'initiative d'enregistrer des événements ou des résultats, par exemple : « J'ai pris des notes sur la discussion en classe », « J'ai gardé une liste des mots que je n'ai pas compris. »
6. Structuration de l'environnement	Déclarations indiquant que l'étudiant s'efforce de choisir ou d'aménager l'environnement physique pour faciliter l'apprentissage, par exemple : « Je m'isole de tout ce qui peut me distraire ». « J'ai éteint la radio pour pouvoir me concentrer sur ce que je fais.
7. Conséquences personnelles	Déclarations indiquant que l'élève organise ou imagine des récompenses ou des punitions en cas de réussite ou d'échec, par exemple : « Si je réussis un examen, je m'offre un film ».
8. Répétition et mémorisation	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce de mémoriser la matière en s'exerçant ouvertement ou secrètement, par ex. « Pour me préparer à un test de mathématiques, je continue à écrire la formule jusqu'à ce que je m'en souviene ».
9-11. Recherche d'aide sociale	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce de solliciter l'aide de ses pairs (9), des enseignants (10) et des adultes (11), par exemple : « Si j'ai des problèmes avec mes devoirs de mathématiques, je demande à un ami de m'aider. »
12-14. Examen des dossiers	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce de relire les tests (12), les notes (13) ou les manuels (14) pour se préparer à la classe ou à d'autres tests, par exemple : « Lorsque je me prépare pour un test, je relis mes notes ».
15. Autres	Déclarations indiquant un comportement d'apprentissage initié par d'autres personnes telles que les enseignants ou les parents, et toutes les réponses verbales non claires, par exemple : « Je fais simplement ce que l'enseignant me dit ».