

Annexe 3 - Scénarios SRLIS sur les contextes d'apprentissage autorégulé

1. Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?
2. Les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent le score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?
3. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?
4. La plupart des enseignants donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?
5. Souvent, les élèves ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?
6. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison /en dehors des cours?

Données générales sur la-le participant·e

Avant terminer notre entretien, j'aimerais éclaircir quelque question socio-démographique :

- Quel âge as-tu ?
- Avec quel genre t'identifies-tu ?
- Quelle est ta langue maternelle ?
- Niveau d'études (Bachelor ou Master)
- Quelle faculté fréquentes-tu actuellement ?