

1. **Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe, telle que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe?**

Moi, je prendrais des notes en classe et après je vais faire des graphiques pour un test comme ça à la maison. Et après je vais l'apprendre à mémoire. Comme première chose, je dois vraiment comprendre ce que j'ai écrit, donc les concepts. Après, je vais faire des graphiques, des diagrammes avec les concepts principaux. Et après, pour les choses plus spécifiques comme les dates, les lieux comme ça, je vais l'apprendre par cœur. Donc, répéter plusieurs fois, par exemple une date, et après je vais tester si j'ai vraiment appris la date.

2. **Ok, merci. Alors, on va poursuivre avec la deuxième question. Les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger en dehors de la classe, en cours de comment sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi le score comme une partie importante de la note. Dans ces cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir?**

Alors, je crois que, comme première chose, je planifierai les temps que j'ai à disposition. Donc, si j'ai au moins deux semaines, je ne sais pas. Et je vais, comment dire, mettre de... deadlines pour moi. Et après, je vais planifier quand je veux structurer mon travail. Et donc, pour chaque partie de travail, j'ai un petit peu de temps comme ça.

Comme première chose, je crois que je ferai mon recherche. Après, je prends des notes, comme ça, de ce qu'ils ont dit. Et voilà.

3. **La troisième question. Est-ce qu'il y a une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires?**

Le devoir que nous avons est juste un texte à écrire... alors pour le faire... je lis d'abord les instructions et les critères d'évaluation (4). Les instructions des enseignants en bref. Ensuite, je fais la recherche d'informations (4), comme des articles (3) ou des manuels (4). Ensuite, je fais une liste pour définir la structure et le contenu du travail (4). Enfin, je rédige (4).

4. **On passe à la quatrième. La plupart des enseignants donnent un test à la fin d'une période de cours. Et ce test détermine la grande partie de la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen?**

Alors... j'ai... Je crois que je ferais plutôt des schéma pour chaque argument. Alors... j'étudierais dans différentes parties. Pour chaque concept, comme ça. Et, comme je l'ai dit avant, chaque concept, je l'apprendrais par cœur. En répétant plusieurs fois. Et aussi, en faisant des liaisons avec... Je ferais des liens avec des choses que je sais déjà. Donc... J'utiliserais des stratégies pour la mémorisation.

Donc...Comme première chose, je cherche à étudier la majorité des choses, et lorsque le temps avance, je dirais plus en détail les choses. Donc avant, c'est plutôt comprendre les concepts, créer un lien temporel pour les choses que je dois apprendre. Et après, c'est plutôt la mémorisation des détails.

5. Ok, merci. On passe à la cinquième. Souvent les élèves ont du mal à terminer leur devoir parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire des devoirs dans ces circonstances?

Si j'ai du mal à commencer à étudier comme ça, je cherche à m'organiser pour avoir des choses à faire après. Je me dis, ok, maintenant je vais étudier, et après je vais faire quelque chose que j'aime faire. Je pense aussi que...Comment est-ce qu'on dit qu'on commence avant qu'on finisse? J'utilise aussi l'auto-convaincement quand je me dis que j'adore étudier ce genre de choses, c'est très intéressant, et donc j'enlève mon cerveau, parce que je veux vraiment faire ça. Mais parfois ça marche. Oui, je cherche à faire que... à trouver quelque chose dans ce que je dois étudier, que vraiment j'aime. Donc, un parti ou quelque chose qui me motive à l'étudier. Je cherche la partie positive. Donc c'est plutôt une action que tu fais vers la chose que tu vas étudier, et d'organiser le temps après l'étude. Si je me convainc que c'est quelque chose que j'aime faire, donc c'est plus vite à étudier. Puis, aussi, je vais à la bibliothèque comme ça. J'étudie vraiment mieux à la bibliothèque.

6. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour le cours à la maison. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/ en dehors des cours?

Avant le cours, à la maison, je regarde les slides. Au cours je prends des notes et à la maison, après, je vais intégrer les slides avec mes notes. Je vais pas répéter, mais plutôt regarder à nouveau tout le cours.