

- 1. Alors, pour la première question, supposons que l'enseignant discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire de mouvements de droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe?**

Alors, je pense que dans ce cas, je vais prendre des notes sur les principaux thèmes du sujet de l'histoire de mouvements de droits civiques. Et je pense que je vais essayer de faire un petit schéma pour me souvenir mieux. Et puis, bon, je pense que c'est ça, des notes et un schéma pour me souvenir.

Ok, donc tu vas tenir un schéma sous les yeux?

Oui, oui, exactement. Si c'est possible de le tenir.

Et si ce n'est pas possible? Je vais toujours écrire, car écrire m'aide à apprendre mieux. Et donc, je vais toujours écrire. Et puis, si je peux les regarder, je vais mettre comme ça. Et puis, je vais espérer qu'ils parlent mieux comme ça, je ne sais pas.

- 2. Pour la deuxième question...La deuxième question, les enseignants demandent souvent aux élèves de rédiger en dehors de la classe un cours de commun sur le sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent le score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir?**

Alors, je pense que j'explique les étapes. Je pense que la première étape, c'est la documentation sur le sujet du document. Donc, on recherche le thème. Puis, je pense que c'est la première version qui est un peu plus schématique pour voir les choses à écrire. Donc, les informations. Comme ça, je peux aussi regarder s'il manque des informations que je dois encore rechercher. Et puis, la troisième étape, c'est enfin rédiger la version finale. Bon, la première version finale qui sera la plus complète et laquelle sera mieux écrite. Et la dernière, ça sera relire et corriger les dernières choses pour compléter et consigner le document.

Et pour rédiger, tu as une méthode particulière?

Tendanciellement, j'ai commencé à écrire les termes principaux que je veux passer. Et puis, j'ai commencé à rédiger des petits tests de toutes les parties. Et puis, je vais lier les parties entre elles. Donc, s'il y a quatre sujets principaux, je vais écrire quatre petits textes. Et puis, je vais ajouter les phrases qui vont connecter tous les textes. Et puis, je vais les relire une dernière fois pour les faire compléter.

- 3. Pour la troisième, y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires?**

Alors, je commence avec lire la théorie. Voir si j'ai bien compris tous les matériels. Et puis, je commence typiquement les exercices plus faciles. Et puis, je continue les exercices plus difficiles. Si

je vois que je n'ai pas compris quelque chose, je vais faire une recherche supplémentaire sur le particulier sujet.

Où tu fais cette recherche?

Alors, si je suis à la maison, je vais rechercher sur Internet quelques explications supplémentaires. Sinon, si je suis encore à l'école, je peux demander à des copains comme ça s'ils me peuvent aider. Quelqu'un qui est un peu plus bravo de moi.

4. Merci. Pour la quatrième question, la plupart des enseignants donnent un test à la fin de la période de cours. Et ces tests déterminent la grande partie de la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen?

Ok. Alors, dans ce cas, j'utiliserai beaucoup des schémas conceptuels pour chaque thèmes des chapitres. Donc, on va commencer dans le titre principal, comme un auteur ou un modèle spécifique. Et puis, je vais ajouter en première les détails les plus importants et puis les détails plus précis. Comme ça, je vais construire un schéma complet. J'utilise aussi beaucoup la manière de me faire des questions, donc de me tester. Par exemple, je vais créer des questions sur le sujet du test et je vais répondre en premier temps et puis je vais me tester avec les questions que j'écris. Et ça, c'est les deux principales. Sinon, un petit résumé, mais c'est la dernière partie du résumé. C'est un peu étrange, mais c'est la dernière partie. C'est comme je vais reconstruire et puis dans les particuliers, on peut plus aller au général.

5. La cinquième...Souvent, les élèves ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire des devoirs dans ces circonstances?

Alors, en fait, non, je n'ai pas une vraie méthode particulière. Je dois faire ça et ça et ça aujourd'hui. Et je dis, OK, une fois que j'ai fait ces trois choses, après, je peux faire les autres choses que je veux. Et si je fais comme ça, je suis très vite à le faire. Comme ça, j'ai plus de temps pour faire les autres choses. Et ça, c'est la seule. Si c'est vraiment difficile, j'aime des petits...Je ne sais pas si tu fais trois pages et puis tu peux manger un petit chocolat, quelque chose comme ça. Comme un petit chien. Mais sinon, ça marche... Si je n'ai pas d'envie, je dois l'avoir.

6. La sixième question. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/ en dehors des cours?

Alors, je sais que je dois programmer le moment que je suis à la maison ou je vais faire quelque chose. Donc, si je termine l'école et je retourne à la maison et je n'ai pas déjà l'idée qu'à 6h ou à 20h, je vais faire des devoirs, je ne vais faire rien. Donc, planifier le moment, c'est une chose importante. Si il y a quelqu'un avec moi qui va faire, pas seulement moi, il y a quelques autres personnes qui doivent aussi faire des devoirs, c'est un peu plus facile. Donc, planifier et avoir de la compagnie peut aider.