

Annexe 6 - Réponses de l'étudiante 1

Scénario	Réponses	Stratégies	Fréquence
<p>1. Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?</p>	<p>a. « je prendrais des notes » b. « je dois vraiment comprendre ce que j'ai écrit [...] les concepts » c. « je vais faire des graphiques, des diagrammes avec les concepts principaux » d. « je vais l'apprendre par cœur » « répéter plusieurs fois » e. « je vais tester si j'ai vraiment appris »</p>	<p>a. 5 b. 15 c. 2 d. 8 e. 8</p>	<p>a. 4 b. 4 c. 1 d. 2 e. 4</p>
<p>2. Les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent le score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?</p>	<p>a. « je planifierai les temps que j'ai à disposition » ; « je vais [...] mettre des deadlines » ; « je vais planifier quand je veux structurer mon travail ». b. « je crois que je ferai mon recherche » c. « je prends des notes »</p>	<p>a. 2 b. 4 c. 5</p>	<p>a. 3 b. 1 c. 4</p>
<p>3. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?</p>	<p>a. « je lis d'abord les instructions et les critères d'évaluation » ; « je rédige » b. « je fais la recherche d'informations, comme des articles ou des manuels » c. « je fais une liste pour définir la structure et le contenu du travail »</p>	<p>a. 15 b. 4 c. 2</p>	<p>a. 4 b. 4 c. 4</p>
<p>4. La plupart des enseignants donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie</p>	<p>a. « je ferais plutôt des schéma pour chaque argument. Alors... j'étudierais dans différentes parties. »</p>	<p>a. 2</p>	<p>a. 3</p>

<p>la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen?</p>	<p>b. « chaque concept, je l'apprendrais par cœur. En répétant plusieurs fois. Et aussi, en faisant des liaisons avec...Je ferais des liens avec des choses que je sais déjà. Donc... J'utiliserais des stratégies pour la mémorisation. »</p>	<p>b. 8</p>	<p>b. 4</p>
<p>5. Souvent, les élèves ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?</p>	<p>a. « je cherche à m'organiser pour avoir des choses à faire après [...] maintenant je vais étudier, et après je vais faire quelque chose que j'aime faire »</p> <p>b. « J'utilise aussi l'auto-convaincement quand je me dis que j'adore étudier ce genre de choses, c'est très intéressant, et donc j'enlève mon cerveau, parce que je veux vraiment faire ça »</p> <p>« je me convainc que c'est quelque chose que j'aime faire, donc c'est plus vite à étudier » ; « je cherche [...] à trouver quelque chose dans ce que je dois étudier, que vraiment j'aime. Donc, un parti ou quelque chose qui me motive à l'étudier »</p> <p>c. « je vais à la bibliothèque »</p>	<p>a. 7 b. 15 c. 6</p>	<p>a. 4 b. 2 c. 4</p>
<p>6. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/ en dehors des cours ?</p>	<p>a. « à la maison, je regarde les slides »</p> <p>b. « à la maison, après, je vais intégrer les slides avec mes notes »</p> <p>c. « Je vais pas répéter, mais plutôt regarder à nouveau tout le cours. »</p>	<p>a. 14 b. 2 c. 13</p>	<p>a. 2 b. 3 c. 4</p>