

Annexe 9 – Tableaux pour présenter les résultats de l’outil MSLQ

Tableau 1 – Moyenne des score obtenus par chaque sous-échelle des stratégies d’apprentissage

	étudiante 1	étudiante 2
Répétition	4.75	6.25
Élaboration	6.67	3.83
Organisation	6.25	6.5
Autorégulation métacognitive	5.83	5.25
Pensée critique	4.4	3.8
Gestion du temps et de l'environnement d'étude	5.62	4.75
Régulation de l'effort	6	5.25
Apprentissage par les pairs	3.33	5.33
Recherche d'aide	2	2.5

Tableau 2 – Moyennes des score des sous-échelle de la motivation

	étudiante 1	étudiante 2
Auto-efficacité	6.12	6.37
Valeur de la tâche	6.5	4.17
Buts intrinsèques	6.25	4.75
Buts extrinsèques	5.5	5.75
Contrôle des croyances d'apprentissage	4.7	6.75
Anxiété aux tests	1.6	6.6

Tableau 3 – Moyennes des « Stratégies cognitives et métacognitives » et des orientations motivationnelles

	étudiante 1	étudiante 2
Score moyen stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives	5.58	5.13
Score moyen composantes de valeurs	6.08	4.89
Score moyen composantes d'attente	5.41	6.56
Score moyen composantes affectives	6.4	1.4

Figure 1 – Valeurs moyennes des stratégies cognitives et métacognitives et des orientations motivationnelles

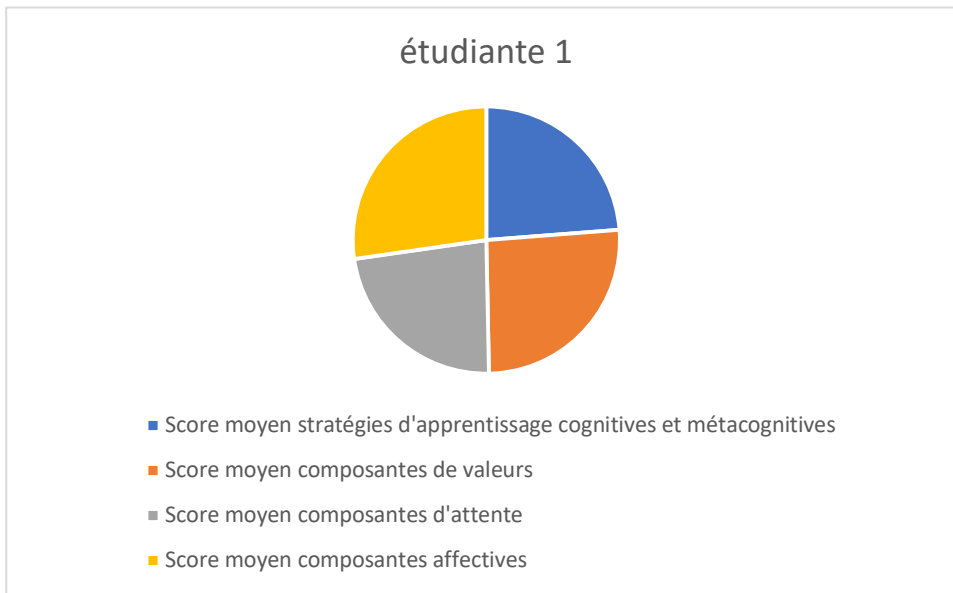


Figure 2 – Valeurs moyennes des stratégies cognitives et métacognitives et des orientations motivationnelles

