

7. Annexes

Tableau 1

Stratégies d'apprentissage autorégulé (Zimmerman et Martinez-Pons, 1986).

Catégories de stratégies	Définitions
1. Auto-évaluation	Déclarations indiquant que l'élève évalue lui-même la qualité ou l'avancement de son travail, par exemple : « Je vérifie mon travail pour m'assurer que je l'ai bien fait ».
2. Organisation et transformation	Déclarations indiquant que l'élève réorganise ouvertement ou secrètement le matériel pédagogique afin d'améliorer l'apprentissage, par exemple : « Je fais un plan avant de rédiger mon article. »
3. Fixation d'objectifs et planification	Déclarations indiquant que l'élève se fixe des objectifs ou des sous-objectifs éducatifs et qu'il planifie l'enchaînement, le calendrier et l'achèvement des activités liées à ces objectifs, par exemple : « Tout d'abord, je commence à étudier deux semaines avant les examens et je m'organise en conséquence.
4. Recherche d'informations	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce d'obtenir des informations supplémentaires auprès de sources non sociales lorsqu'il entreprend un travail, par exemple : « Avant de commencer à rédiger un article, je vais à la bibliothèque pour obtenir autant d'informations que possible sur le sujet.
5. Tenue de registres et suivi	Déclarations indiquant que l'élève a pris l'initiative d'enregistrer des événements ou des résultats, par exemple : « J'ai pris des notes sur la discussion en classe », « J'ai gardé une liste des mots que je n'ai pas compris. »
6. Structuration de l'environnement	Déclarations indiquant que l'étudiant s'efforce de choisir ou d'aménager l'environnement physique pour faciliter l'apprentissage, par exemple : « Je m'isole de tout ce qui peut me distraire ». « J'ai éteint la radio pour pouvoir me concentrer sur ce que je fais.

7.Conséquences personnelles	Déclarations indiquant que l'élève organise ou imagine des récompenses ou des punitions en cas de réussite ou d'échec, par exemple : « Si je réussis un examen, je m'offre un film ».
8.Répétition et mémorisation	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce de mémoriser la matière en s'exerçant ouvertement ou secrètement, par ex. « Pour me préparer à un test de mathématiques, je continue à écrire la formule jusqu'à ce que je m'en souviene ».
9-11. Recherche d'aide sociale	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce de solliciter l'aide de ses pairs (9), des enseignants (10) et des adultes (11), par exemple : « Si j'ai des problèmes avec mes devoirs de mathématiques, je demande à un ami de m'aider. »
12-14. Examen des dossiers	Déclarations indiquant que l'élève s'efforce de relire les tests (12), les notes (13) ou les manuels (14) pour se préparer à la classe ou à d'autres tests, par exemple : « Lorsque je me prépare pour un test, je relis mes notes ».
15. Autres	Déclarations indiquant un comportement d'apprentissage initié par d'autres personnes telles que les enseignants ou les parents, et toutes les réponses verbales non claires, par exemple : « Je fais simplement ce que l'enseignant me dit ».

Transcription 1

SRLIS P1

D.K: Salut !

P1 : Salut !

D.K: Dans le cadre d'un cours de sciences de l'éducation, nous étudierons les stratégies d'apprentissage autorégulé et les différentes phases du processus d'autorégulation chez les étudiants universitaires. Afin d'étudier les stratégies d'apprentissage autorégulé nous menons plusieurs entretiens. Au cours de cette entretien, je te poserai des questions sur tes stratégies d'apprentissage dans différents contextes d'apprentissage. L'entretien durera environ 15 à 20 minutes. Toutefois, avant de commencer, j'aimerais t'informer que cet entretien sera enregistré afin que je puisse en obtenir une transcription précise. Acceptes-tu que l'entretien soit enregistré ?

P1 : Oui, j'accepte !

D.K : Je te rappelle que ta participation est volontaire et que tu peux mettre fin à l'entretien à tout moment sans aucune conséquence. Si tu te sens mal à l'aise, tu es libre de ne pas répondre à mes questions ou si tu as des doutes, n'hésite pas à me demander des explications. Je te garantis également que tes réponses seront traitées de manière confidentielle. Tes réponses seront anonymisées après transcription et toutes les informations permettant de t'identifier seront supprimées. As-tu des questions à ce stade ?

P1 : Non, c'est tout claire.

D.K : Nous pouvons alors commencer par la première question. Supposons qu'un·e enseignant·e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider À apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

P1 : Je dirais...Je vais relire les notes que j'ai prises pendant les cours et la discussion qu'on a faite. Ensuite, je vais faire des petites pièces de papier avec le contenu du cours. Puis je cherche à apprendre par cœur. En outre, j'aime parfois discuter des concepts avec mes camarades de classe pour mieux les comprendre, ils m'aident à savoir si j'ai vraiment compris le sujet. En outre, Je trouve également très utile de m'entraîner à répondre à des questions potentielles que le professeur pourrait poser.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité fais ces choses.

P1 : Alors, je relis mes notes la plupart du temps. En outre, je fais des flash cards et je les étudie de mémoire la plupart du temps. En outre, je demande fréquemment de l'aide à mes camarades de classe ou je me pose des questions sur le cours.

D.K : Passons à la deuxième question. Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?

P1 : Mhh...Pour rédiger mon devoir je trouve aussi vraiment utile d'écrire un brouillon avant de la version finale. Ça m'aide à avoir une version primitive sur laquelle je peux mieux travailler pour la rendre au 100% comme il faut. Une fois que j'ai relu la version finale du document, je recontrôle vraiment que chaque point du score soit dans mon travail. En outre, même dans ce contexte, le fait que quelqu'un lise mes devoirs m'aide à avoir un autre point de vue. En effet, mes amis et moi échangeons souvent nos devoirs.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité tu fais cette chose.

P1 : Chaque fois que je dois écrire un devoir je fais d'abord un brouillon, donc je dirais que je le fais la plupart du temps. Je relis aussi fréquemment le devoir que j'ai écrit pour trouver des erreurs. Il m'arrive aussi fréquemment de demander à quelqu'un de relire mon texte.

D.K : Passons à la troisième question. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

P1 : Je révise après les cours les choses qu'on a vu en cours. Ensuite avant l'examen, j'utilise des petites pièces de papier où j'écris tous les concepts du cours.

D.K. : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité tu fais cette chose.

P1 : Ce sont des choses que je fais la plupart du temps lorsque je dois étudier.

D.K : Passons à la quatrième question. La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

P1 : Comme pour la question précédente, pour l'examen j'utilise la méthode d'écrire sur une pièce de papier tous les concepts qu'on a vu. Chaque concept ou définition figurant dans les notes doit être inscrit sur une carte afin que je puisse mieux étudier. Ensuite, j'étudie les cartes par cœur. La journée précédant l'examen, à l'aide des flash cards j'étudie en profondeur les derniers concepts que je n'ai pas mémorisés.

D.K : Merci de ta réponse. Mais si tu rencontres des difficultés, y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour étudier ?

P1 : Si j'ai des difficultés, pour mieux étudier je marche et je m'interroge à voix haute à l'aide des cartes.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité tu fais cette chose.

P1 : Comme je l'ai déjà dit, je relis et crée des cartes flash la plupart du temps.

D.K : À quelle régularité vous interrogez-vous à voix haute ?

P1 : La plupart du temps.

D.K : Merci de ta réponse. Passons à la cinquième question. Souvent, les étudiant·e·s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils·elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

P1 : J'ai aussi du mal à me concentrer quelquefois, mais je parviens à me motiver pour faire mes devoirs lorsque je me sens vraiment stressé. En fait, quand il me reste peu de temps pour faire mes devoirs, je me concentre mieux.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait une chose que tu fais. J'aimerais maintenant que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité il fait cette chose.

P1 : Malheureusement, bien que cela ne devrait pas être le cas, cela se produit la plupart du temps.

D.K : Merci de ta réponse. Passons à la sixième question. La plupart des étudiant·e·s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?

P1 : Alors, m'aide beaucoup d'aller à la bibliothèque Regina Mundi parce qu'il y a des endroits isolés où je peux vraiment éviter les distractions. En outre, pour me motiver à étudier, je vais à la bibliothèque avec mes amis. Chaque heure, nous pouvons faire des pauses ensemble, ce qui m'aide à faire une pause dans ce que je fais et à mieux reprendre mes études par la suite. Si mes amis sont avec moi dans la bibliothèque, j'en

profite pour leur poser des questions sur ce que je n'ai pas compris. Ensuite, je leur demande de m'interroger pour vérifier que j'ai bien compris le contenu du cours.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité fais ces choses.

P1 : Je vais fréquemment à la bibliothèque pour étudier avec mes amis. J'essaie aussi fréquemment de poser des questions à mes amis si je n'ai pas compris quelque chose.

D.K : Merci, l'entretien est terminé. Je te remercie d'avoir répondu à mes questions et te souhaite une bonne journée.

P1 : Merci à toi. Ciao !

Tableau 2a

Synthèse des réponses de P1 avec SRLIS

Questions de l'interviewer	Réponse de P1	Régularité mentionnée par P1	Classification des stratégies
« Supposons qu'un·e enseignant·e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider À apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ? »	a. « Je vais relire les notes que j'ai prises pendant les cours et la discussion qu'on a faite » b. « Ensuite, je vais faire des petites pièces de papier avec le contenu du cours. » c. « Puis je cherche à apprendre par cœur. » d. « En outre, j'aime parfois discuter des concepts avec mes camarades de classe pour mieux les comprendre, ils m'aident à savoir si j'ai vraiment compris le sujet. » e. « Je trouve également très utile de m'entraîner à répondre à des questions potentielles que le professeur pourrait poser. »	a. 4 b. 4 c. 4 d. 3 e. 3	a. 13 b. 2 c. 8 d. 9 e. 1
Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la	a. « Pour rédiger mon devoir je trouve aussi vraiment utile d'écrire un brouillon avant de la version finale. Ça m'aide à avoir une version primitive sur laquelle je peux mieux travailler pour la rendre au 100% comme il faut. »	a. 4 b. 3 c. 3	a. 2 b. 12 c. 9

note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?	b. « Une fois que j'ai relu la version finale du document, je recontrôle vraiment que chaque point du score soit dans mon travail. » c. « Même dans ce contexte, le fait que quelqu'un lise mes devoirs m'aide à avoir un autre point de vue. En effet, mes amis et moi échangeons souvent nos devoirs. »		
Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?	a. « Je révise après les cours les choses qu'on a vu en cours. » b. « Ensuite avant l'examen, j'utilise des petites pièces de papier où j'écris tous les concepts du cours. »	a. 3 b. 4	a. 13 b. 2
« La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ? »	a. « Pour l'examen j'utilise la méthode d'écrire sur une pièce de papier tous les concepts qu'on a vu. Chaque concept ou définition figurant dans les notes doit être inscrit sur une carte afin que je puisse mieux étudier. » b. « Ensuite, j'étudie les cartes par cœur. » c. « La journée précédant l'examen, à l'aide des flash cards j'étudie en profondeur les derniers concepts que je n'ai pas mémorisés. »	a. 4 b. 4 c. 4 d. 4	a. 2 b. 8 c. 3 d. 1

	d. « Si j'ai des difficultés, pour mieux étudier je marche et je m'interroge à voix haute à l'aide des cartes. »		
« Souvent, les étudiant·e·s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils·elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ? »	a. « J'ai aussi mal à me concentrer quelquefois, mais je parviens à me motiver pour faire mes devoirs lorsque je me sens vraiment stressé. En fait, quand il me reste peu de temps pour faire mes devoirs, je me concentre mieux. »	a. 4	a. 3
« La plupart des étudiant·e·s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ? »	a. « M'aide beaucoup d'aller à la bibliothèque Regina Mundi parce qu'il y a des endroits isolés où je peux vraiment éviter les distractions. » b. « Pour me motiver à étudier, je vais à la bibliothèque avec mes amis. Chaque heure, nous pouvons faire des pauses ensemble, ce qui m'aide à faire une pause dans ce que je fais et à mieux reprendre mes études par la suite. » c. « Si mes amis sont avec moi dans la bibliothèque, j'en profite pour leur poser des questions sur ce que je n'ai pas compris.	a. 3 b. 3 c. 3	a. 6 b. 9 c. 1 / 9

	Ensuite, je leur demande de m'interroger pour vérifier que j'ai bien compris le contenu du cours. »		
--	---	--	--

Tableau 2b*Utilisation des stratégies par P1 avec score dichotomique (0-1)*

Catégories de stratégies	Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3	Scénario 4	Scénario 5	Scénario 6
1. Auto-évaluation	1	0	0	1	0	1
2. Organisation et transformation	1	1	1	1	0	0
3. Fixation d'objectifs et planification	0	0	0	1	1	0
4. Recherche d'informations	0	0	0	0	0	0
5. Tenue de registres et suivi	0	0	0	0	0	0
6. Structuration de l'environnement	0	0	0	0	0	1
7. Conséquences personnelles	0	0	0	0	0	0
8. Répétition et mémorisation	1	0	0	1	0	0
9-11. Recherche d'aide sociale	1	1	0	0	0	1
12-14. Examen des dossiers	1	1	1	0	0	0
15. Autre	0	0	0	0	0	0

Tableau 2c

Tableau fréquence stratégies principales utilisé par P1

Stratégies d'autorégulation	Fréquence des stratégies (nombre de mentions au travers des scénarios)	Moyenne de la régularité d'utilisation mentionnée pour chaque stratégie
Organisation et transformation (2)	4	La plupart du temps
Recherche d'aide sociale (9)	4	Fréquemment
Auto-évaluation (1)	3	Fréquemment

Transcription 2

SRLIS P2

D.K: Salut !

P2 : Salut !

D.K: Dans le cadre d'un cours de sciences de l'éducation, nous étudierons les stratégies d'apprentissage autorégulé et les différentes phases du processus d'autorégulation chez les étudiants universitaires. Afin d'étudier les stratégies d'apprentissage autorégulé nous menons plusieurs entretiens. Au cours de l'entretien, je te poserai des questions sur tes stratégies d'apprentissage dans différents contextes d'apprentissage. L'entretien durera environ 15 à 20 minutes. Toutefois, avant de commencer, j'aimerais t'informer que cet entretien sera enregistré afin que je puisse en obtenir une transcription précise. Acceptes-tu que l'entretien soit enregistré ?

P2 : Oui, j'accepte !

D.K : Je te rappelle que ta participation est volontaire et que tu peux mettre fin à l'entretien à tout moment sans aucune conséquence. Si tu te sens mal à l'aise, tu es libre de ne pas répondre à mes questions ou si tu as des doutes, n'hésite pas à me demander des explications.

Je te garantis également que tes réponses seront traitées de manière confidentielle. Tes réponses seront anonymisées après transcription et toutes les informations permettant de t'identifier seront supprimées. As-tu des questions à ce stade ?

P2 : Non, c'est tout claire.

D.K : Nous pouvons alors commencer par la première question. Supposons qu'un·e enseignant·e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider À apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

P2 : Oui, alors, moi, normalement, je prends des notes pendant tous les cours qu'on a fait sur cette thématique ici. Et après, quand je suis à la maison, je fais un résumé avec tout ce qu'on a dit et les slides et j'écris tout avec l'ordinateur. Et après, je commence à écrire tout ce que j'ai fait sur l'ordinateur à la main. Et comme ça, j'arrive à me souvenir de toutes les choses qu'on a dit, et j'arrive à mémoriser tout ça.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité tu fais cette chose.

P2 : Je prends occasionnellement des notes pendant le cours. La plupart du temps, je réécris et résume les diapositives et les notes. Pour étudier, je répète toujours les choses de mémoire, donc je dirais la plupart du temps.

D.K : Passons à la deuxième question. Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?

P2 : Bah, alors vu que je dois écrire ce devoir à la maison, si j'ai bien compris, j'utilise sûrement Internet pour chercher des mots meilleurs, pour contrôler la grammaire et pour m'aider.

J'utilise clairement aussi les notes qu'on a pris dans la classe sur le thème pour avoir un bon devoir. En fait, je rassemble les informations trouvées sur Internet et les notes.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité tu fais ces choses.

P2 : Bah, je peux dire fréquemment. En outre, je rassemble fréquemment des informations trouvées sur l'internet et mes propres notes.

D.K : Passons à la troisième question. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

P2 : Je suis honnête... maintenant vu qu'il y a chatgpt, c'est tout le temps ouvert sur mon ordinateur. J'utilise beaucoup cette stratégie parce que je la trouve très utile pour trouver des informations

D.K : Merci de ta réponse. Mais si tu rencontres des difficultés, y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour étudier ?

P2 : Et si j'ai des difficultés, je demande d'abord à mes camarades de classe, s'ils ne peuvent pas répondre, je demande aussi aux professeurs

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité fais ces choses.

P2 : Malheureusement, j'utilise chatgpt la plupart du temps. Mais je demande fréquemment de l'aide à mes camarades.

D.K : Passons à la quatrième question. La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

P2 : Comme je l'ai dit dans la première question, au cours de l'année, je fais un grand résumé sur l'ordinateur avec toutes les diapositives, toutes les notes, tout ce dont nous avons parlé en classe. Ensuite, je prépare un tableau divisé par jour, dans lequel je souligne les choses que je dois

faire ce jour-là. Pour moi, il est très important d'avoir tout sous les yeux et de planifier. Lorsque le semestre est terminé, je commence à rédiger un autre résumé à la main et j'étudie sur ce résumé, en laissant de côté le résumé fait à l'ordinateur. De cette façon, j'arrive à mémoriser tout avec l'écriture et après à la lecture de toutes les notes écrites à la même.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait plusieurs choses que tu faisais. Maintenant, je voudrais que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité fais ces choses.

P2 : Comme je l'ai déjà dit, je fais les résumés et les réécrits à l'ordinateur ou à la main la plupart du temps. En outre, j'essaie d'organiser ma journée fréquemment car cela m'aide à gérer mon travail.

D.K : Merci de ta réponse. Passons à la cinquième question. Souvent, les étudiant·e·s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils·elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

P2 : Alors, moi je pense, et je parle aussi pour l'expérience, que si j'ai une journée vraiment plein de choses à faire, par exemple, si j'ai l'école, les devoirs et le sport pendant la soirée, j'arrive mieux à m'organiser et à me motiver à faire ces devoirs. Parce que si j'ai la journée toute libre je dis tout le temps : « je fais ça après, je fais ça après, je fais ça après ».

Déjà, quand j'étais au lycée, je faisais beaucoup de sport, beaucoup d'athlétisme. Et avec l'athlétisme, j'avais la motivation pour faire mes devoirs parce que je savais très bien qu'après les devoirs, je n'avais pas de temps pour les faire.

D.K : Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait une chose que tu fais. J'aimerais maintenant que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité il fait cette chose.

P2 : Je dirais trois, fréquemment.

D.K : Merci de ta réponse. Passons à la sixième question. La plupart des étudiant·e·s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?

P2 : Alors, comme j'ai déjà dit avant, pour m'organiser mieux et travailler mieux à la maison, je dois avoir la journée bien organisée et je dois avoir beaucoup de choses à faire. Si je sais qu'à partir d'une certaine heure, je n'ai plus le temps de faire les choses, les devoirs, l'école, je suis obligée de les faire dans le temps dont je dispose. Alors, je suis motivée.

D.K. Merci de ta réponse. Tu as dit qu'il y avait une chose que tu fais. J'aimerais maintenant que tu regardes cette échelle et que tu me dises à quelle régularité il fait cette chose.

P2 : La plupart du temps.

D.K : Merci, l'entretien est terminé. Je te remercie d'avoir répondu à mes questions et te souhaite une bonne journée.

P2 : Merci à toi. Ciao !

Tableau 3a

Synthèse des réponses de P2 avec SRLIS

Scénarios	Réponse de P2	Régularité des stratégies	Classification des stratégies
Supposons qu'un·e enseignant·e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?	a. « Je prends des notes pendant tous les cours qu'on a faits sur cette thématique ici. » b. « Après, quand je suis à la maison, je fais un résumé avec tout ce qu'on a dit et les slides et j'écris tout avec l'ordinateur. » c. « Après, je commence à écrire tout ce que j'ai fait sur l'ordinateur à la main. » d. « Et comme ça, j'arrive à me souvenir de toutes les choses qu'on a dit, et j'arrive à mémoriser tout ça. »	a. 2 b. 4 c. 4 d. 4	a. 5 b. 2 c. 8 d. 8
Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?	a. « J'utilise sûrement Internet pour chercher des mots meilleurs, pour contrôler la grammaire et pour m'aider. » b. « En fait, je rassemble les informations trouvées sur Internet et les notes. »	a. 4 b. 3	a. 4 b. 2

Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?	a. « J'utilise ChatGPT parce que je la trouve très utile pour trouver des informations. » b. « Et si j'ai des difficultés, je demande d'abord à mes camarades de classe, s'ils ne peuvent pas répondre, je demande aussi aux professeurs. »	a. 4 b. 3	a. 4 b. 9/10
La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?	a. « Je fais un grand résumé sur l'ordinateur avec toutes les diapositives, toutes les notes, tout ce dont nous avons parlé en classe. » b. « Ensuite, je prépare un tableau divisé par jour, dans lequel je souligne les choses que je dois faire ce jour-là. » c. « Je commence à rédiger un autre résumé à la main et j'étudie sur ce résumé, en laissant de côté le résumé fait à l'ordinateur. » d. « J'arrive à mémoriser tout avec l'écriture et après à la lecture de toutes les notes écrites à la même. »	a. 4 b. 3 c. 4 d. 4	a. 2 b. 3 c. 8 d. 8
Souvent, les étudiant·e·s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils·elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour	a. « Si j'ai une journée vraiment plein de choses à faire, par exemple, si j'ai l'école, les devoirs et le sport pendant la soirée, j'arrive mieux à m'organiser et à me motiver à faire ces devoirs. »	a. 3	a. 3

vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?			
La plupart des étudiant·e·s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?	a. « Pour m'organiser mieux et travailler mieux à la maison, je dois avoir la journée bien organisée et je dois avoir beaucoup de choses à faire. »	a. 3	a. 3

Tableau 3b*Utilisation des stratégies par P2 avec score dichotomique (0-1)*

Catégories de stratégies	Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3	Scénario 4	Scénario 5	Scénario 6
1. Auto-évaluation	0	0	0	0	0	0
2. Organisation et transformation	1	1	0	1	0	0
3. Fixation d'objectifs et planification	0	0	0	1	1	1
4. Recherche d'informations	0	1	1	0	0	0
5. Tenue de registres et suivi	1	0	0	0	0	0
6. Structuration de l'environnement	0	0	0	0	0	0
7. Conséquences personnelles	0	0	0	0	0	0
8. Répétition et mémorisation	1	0	0	1	0	0
9-12. Recherche d'aide sociale	0	0	1	0	0	0
12-14. Examen des dossiers	0	0	0	0	0	0
15. Autre	0	0	0	0	0	0

Tableau 3c

Tableau fréquence stratégies principales utilisé par P2

Stratégie d'autorégulation	Fréquence des stratégies (nombre de mentions au travers des scénarios)	Moyenne de la régularité d'utilisation mentionnée pour chaque stratégie
Répétition et mémorisation (8)	4	La plupart du temps
Organisation et transformation (2)	3	La plupart du temps
Fixation d'objectifs et planification (3)	3	Fréquemment

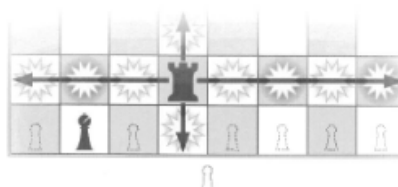
Figure 1

Activité Thinking aloud

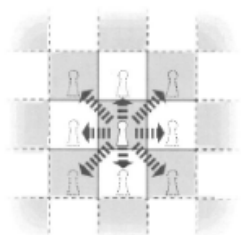
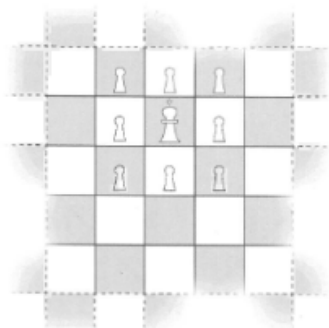
Règles du jeu, feuille I: Situation de départ

Dans les jeux stratégiques, les figures noires correspondent au jeu de l'adversaire. vous ne pouvez pas les déplacer. Par contre, elles peuvent envoyer des rayons selon les règles suivantes. Votre pion blanc ne peut pas se poser sur une case occupée par un rayon. Si vous voulez quand même l'occuper, vous devez d'abord éliminer le pion noir qui envoie le rayon. Vous-même ne possédez qu'une pièce: un pion blanc. Vous pouvez déplacer celui-ci selon les règles suivantes:

Pour commencer le jeu, vous posez votre pion blanc sur une case de votre choix dans la première rangée si celle-ci n'est ni occupée par une autre figure ni traversée par un rayon.

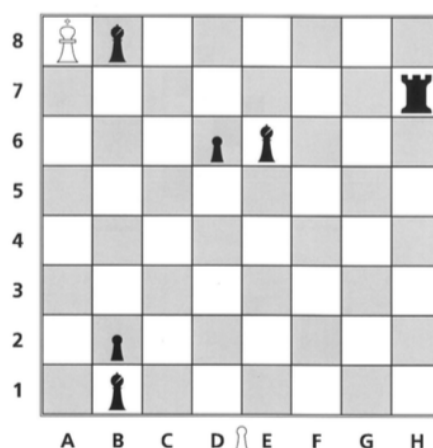


Le jeu est gagné lorsque le pion blanc se trouve dans une des cases voisine de celle du roi.



Le pion blanc ne peut être déplacé que d'une case à la fois, en revanche dans toutes les directions. Il ne peut toutefois pas occuper une case traversée par un rayon.

Par contre, il peut traverser un rayon en diagonale s'il n'entre pas dans une case occupée par celui-ci.



Transcription 3

Thinking aloud P1

D.K: Salut !

P1 : Salut !

D.K: Dans le cadre d'un cours de sciences de l'éducation, nous étudierons les stratégies d'apprentissage autorégulé et les différentes phases du processus d'autorégulation chez les étudiants universitaires. Au cours de cet entretien, tu devras réaliser un jeu complexe et expliquer à haute voix tous les raisonnements, les pensées et les stratégies que tu utilises. Avant de commencer, je vais te laisser un peu de temps pour lire les règles du jeu. J'aimerais t'informer que cet entretien sera enregistré afin que je puisse en obtenir une transcription précise. Acceptes-tu que l'entretien soit enregistré ?

P1 : Oui, j'accepte !

D.K : Je te rappelle que ta participation est volontaire et que tu peux mettre fin à l'entretien à tout moment sans aucune conséquence. Je te garantis également que tes réponses seront traitées de manière confidentielle. Tes réponses seront anonymisées après transcription et toutes les informations permettant de t'identifier seront supprimées. As-tu des questions à ce stade ?

P1 : Non, c'est tout clair.

D.K : N'oubliez pas d'explicitier tous les raisonnements, stratégies et pensées pendant l'exécution de la tâche.

P1 : D'accord !

P1 : Je vais donc commencer. Je pense que le premier pion noir en B lancera des rayons en diagonale. Je place donc mon pion sur la case D, car les pions noirs de la case 6D ne lanceront des rayons que vers la première case à côté d'eux et n'atteindront pas la case où j'ai placé mon pion. Ensuite, je me déplace sur la case 2E car, pour la même raison, les pions noirs de la case 2B ne lanceront des rayons que sur la case qui leur est adjacente. Elles ne rejoindront donc pas la mienne. Et pour la même raison, la figure de la case 6E lancera des rayons en diagonale. Je ne m'inquiète donc pas. Je passe ensuite à la case 3E. Pas de problème. Je passe à la case 4D. Et pour éviter d'entrer dans la zone de rayon du pion en 6D, je... Non, je ne le fais pas, parce que comme ça, si je vais sur la case 4C, je serai dans la zone de rayon du pion en 6E. Donc, pour éviter d'écraser les pions noirs... je suis bloqué.

D.K : À quoi penses-tu en ce moment ?

P1 : Je ne sais donc pas si les pions noirs peuvent aussi envoyer des rayons en diagonale ou non. Mais selon les règles que je pense suivre, oui. Je ne peux pas retourner à la case 3C, car si je le faisais, je serais encore dans la zone de l'autre pion noir. J'essaie de passer par la case suivante jusqu'à la case 4E. Ensuite, je retourne à la case 4F sur la droite. Pour éviter de me retrouver en diagonale dans le rayon de 6E, je me déplace un peu plus haut et je vais à 5G. Puis je vais à la case 6F. Ensuite, j'essaie de ne pas entrer dans le rayon de la figure 7H. Puis je vais en 6G. Et si je suis les règles que j'ai suivies jusqu'à présent, je peux éliminer la tour 7H. Ensuite, je vais en diagonale jusqu'à la case 7H. Je l'élimine. Et puis... je vois que j'ai fait une erreur. J'ai probablement fait une erreur. Maintenant je vois qu'il y a une figure sur 8B que je n'avais pas remarquée, donc je ne sais pas comment j'y suis arrivé. Mais de toute façon, je continue. Je continue en diagonale jusqu'au 8G. Puis je passe à 8F, 8E, 8D, 8C. J'élimine la figure 8B. Je me rapproche ainsi du roi. Mais maintenant, je ne sais plus. Je ne sais pas d'où je suis parti. Mais je crois que j'ai croisé ma case sur la diagonale de la figure 8B. Mais je n'arrive pas à m'en souvenir.

D.K : À quoi penses-tu en ce moment ?

P1 : Si je recommence, si j'essaie de me souvenir, j'ai commencé par la lettre D. Ensuite, je me souviens d'être passé à la deuxième D, puis à la troisième D. Non, je ne m'en souviens pas. Je me souviens d'avoir atteint un point où j'étais presque en 4D. J'étais si proche de la 4D que je ne pouvais plus bouger. Je suis ensuite passé à 4E et 4F, mais je me trouvais entre les rayons de la figure 8B. Ce n'est donc pas bon.

Cependant, si je monte, je me retrouve dans les rayons de la figure 6E, donc je ne peux même pas aller dans cette direction. Si je reviens en arrière, je me retrouve au même endroit qu'avant. Je ne peux pas aller à droite car je suis coincé. Je ne peux même pas atteindre le pion pour m'en débarrasser. Je suis bloqué. Je suis bloqué. Je suis bloqué. Je pense que les figures en B et 6E, qui sont près des pions noirs, ne peuvent pas être éliminées. Je ne peux pas éliminer la tour et je ne peux pas bouger. C'est donc impossible. A moins que les règles que j'ai choisies au départ ne soient erronées. Et je n'ai pas compris. Et cela dépend. Si les pièces noires ne pouvaient envoyer des rayons qu'horizontalement, serait-il possible, de là où je suis, c'est-à-dire de 4E, d'aller à 5E et de manger les pièces noires de 6D, c'est-à-dire de les éliminer ? Non, même pas. Ensuite, je dois considérer que la figure en 8B me pose également des problèmes. Mais il y a peut-être une règle qui dit que si vous avez des pions devant vous, ils ne peuvent pas envoyer de rayons. Ce que j'ai fait a donc fonctionné. E... Non, parce que si je fais ça...

D.K : N'oubliez pas de dire ce que tu penses

P1 : Par contre, si je reviens au début, en 1D, et que les pièces ne peuvent pas envoyer de rayons en diagonale, je vais en 1C, et j'élimine les pièces en 2B. De cette façon, c'est possible. J'élimine également la figure en B au fur et à mesure que je me déplace. Ainsi, je peux monter en 1, 2, 3, 4B. 4C, 4D, 4E. Je peux le faire parce que j'ai éliminé la figure en B. Voilà, c'est fait. Et puis, si la règle selon laquelle les rayons ne peuvent pas dépasser les pions noirs est vraie comme je le pense, alors je peux aller à la case 5E. Ensuite, j'arrive à la case 6E et j'élimine la figure en 6E. Je passe ensuite aux cases 6F, 6G, 6H et je monte pour éliminer également la figure 7H. Je passe ensuite à la case 8H, puis aux cases 8G, 8F, 8E, 8D, 8C et j'élimine la figure de la case 8B. J'ai donc terminé. Oui, mais seulement si les règles que j'ai modifiées fonctionnent. Je n'en ai aucune idée.

D.K : Merci !

P1 : Merci à toi. Ciao !

Figure 2

Représentation graphique du raisonnement de P1

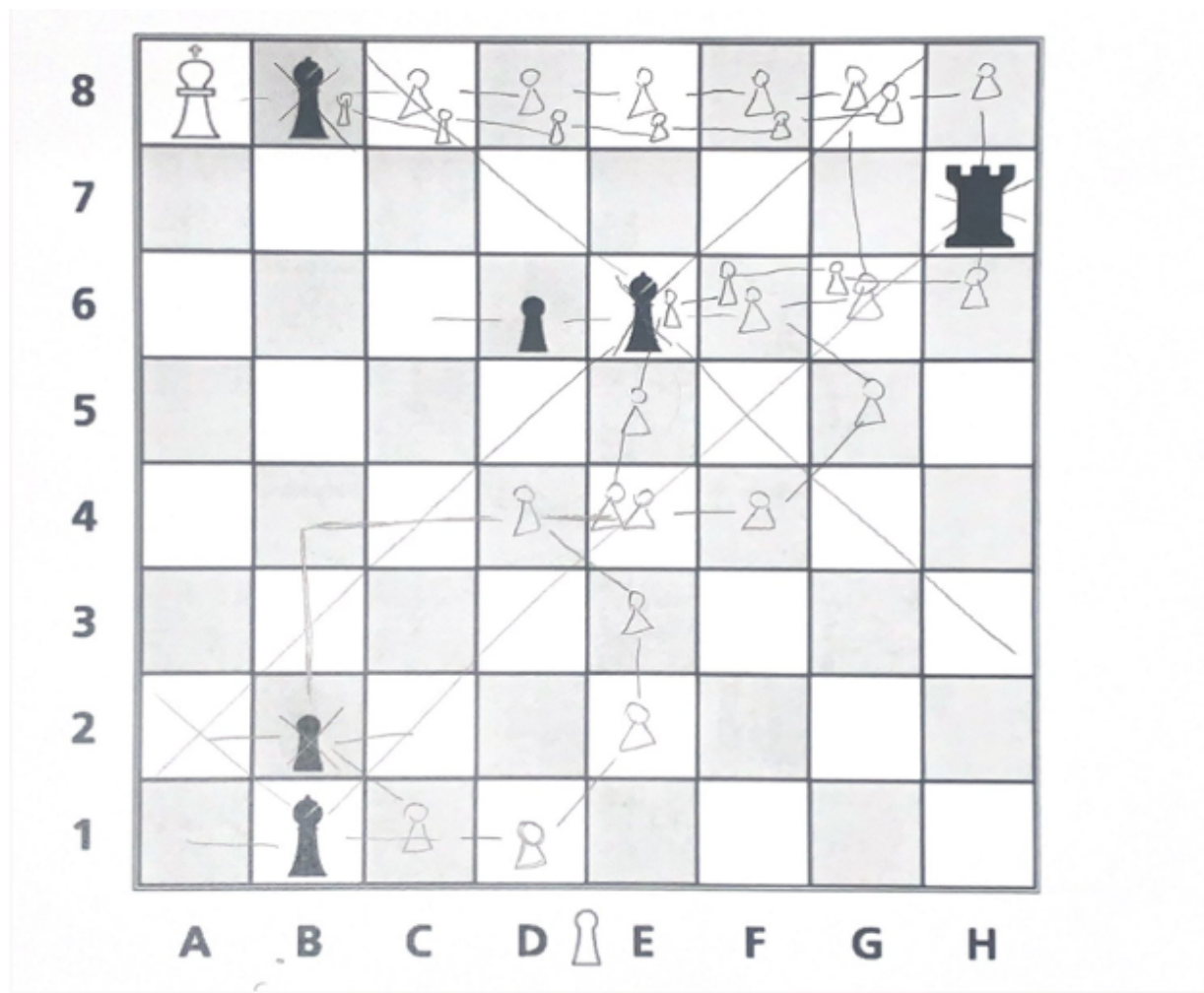


Tableau 5a

Interprétation des résultats de P1 avec le processus cyclique de Zimmerman (2002)

Phase	Sous-phase	Citation	Interprétation
Phase d'anticipation	Analyse de la tâche	a. « Je vais donc commencer. Je pense que le premier pion noir en B lancera des rayons en diagonale. » b. « Par contre, si je reviens au début, en 1D [...]»	a. P1 définit des objectifs et planifie une stratégie. b. P1 planifie une nouvelle stratégie après avoir évalué l'inefficacité de la stratégie précédente.
	Croyances auto-motivationnelles	a. « Je pense que le premier pion noir en B lancera des rayons en diagonale. Je place donc mon pion sur la case D [...]» b. « Mais selon les règles que je pense suivre, oui. »	a. P1 fait preuve de motivation pour commencer à résoudre le problème. b. P1 fait preuve d'auto-efficacité, il croit en sa compréhension des règles.
Phase d'action	Usage des stratégies	a. « Je place donc mon pion sur la case D [...]» b. « Ensuite, je me déplace sur la case 2E car, pour la même raison, les pions noirs de la case 2B ne lanceront des rayons que sur la case qui leur est adjacente. » c. « Je passe ensuite à la case 3E. »	a. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). b. P1 clarifie ses actions (auto-instruction) et imagine mentalement où

		d. « J'essaie de passer par la case suivante jusqu'à la case 4E. Ensuite, je retourne à la case 4F sur la droite. » e. « Pour éviter de me retrouver en diagonale dans le rayon de 6E, je me déplace un peu plus haut et je vais à 5G. Puis je vais à la case 6F. » f. « Et si je suis les règles que j'ai suivies jusqu'à présent, je peux éliminer la tour 7H. Ensuite, je vais en diagonale jusqu'à la case 7H. Je l'élimine. » g. « Je continue en diagonale jusqu'au 8G. Puis je passe à 8F, 8E, 8D, 8C. J'élimine la figure 8B. Je me rapproche ainsi du roi. » h. « Cependant, si je monte, je me retrouve dans les rayons de la figure 6E [...]. » i. « Par contre, si je reviens au début, en 1D, et que les pièces ne peuvent pas envoyer de rayons en diagonale, je vais en 1C, et j'élimine les pièces en 2B. » j. « J'élimine également la figure en B au fur et à mesure que je me déplace. Ainsi, je peux monter en 1, 2, 3, 4B. 4C, 4D, 4E. Je peux le faire parce que j'ai éliminé la figure en B. »	les rayons du pion peuvent aller (image mentale). c. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). d. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). e. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). f. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). g. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). h. Par son imagination, P1 essaie de déterminer où se trouvent les rayons (images mentales).
--	--	--	--

		k. « Et puis, si la règle selon laquelle les rayons ne peuvent pas dépasser les pions noirs est vraie comme je le pense, alors je peux aller à la case 5E. » l. « Ensuite, j'arrive à la case 6E et j'élimine la figure en 6E. Je passe ensuite aux cases 6F, 6G, 6H et je monte pour éliminer également la figure 7H. Je passe ensuite à la case 8H, puis aux cases 8G, 8F, 8E, 8D, 8C et j'élimine la figure de la case 8B. J'ai donc terminé. »	i. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). j. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). k. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction). l. P1 clarifie ses actions et oriente son comportement (auto-instruction).
	Auto-observation	a. « Je passe ensuite à la case 3E. Pas de problème. » b. « Et pour éviter d'entrer dans la zone de rayon du pion en 6D, je... Non, je ne le fais pas, parce que comme ça, si je vais sur la case 4C, je serai dans la zone de rayon du pion en 6E. Donc, pour éviter d'écraser les pions noirs... je suis bloqué. » c. « Je ne sais donc pas si les pions noirs peuvent aussi envoyer des rayons en	a. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage). b. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage) et corrige les erreurs. Admet qu'elle se sent bloqué. c. P1 contrôle les règles.

		diagonale ou non. Mais selon les règles que je pense suivre, oui. » d. « Je ne peux pas retourner à la case 3C, car si je le faisais, je serais encore dans la zone de l'autre pion noir. » e. « Mais maintenant, je ne sais plus. Je ne sais pas d'où je suis parti. Mais je crois que j'ai croisé ma case sur la diagonale de la figure 8B. Mais je n'arrive pas à m'en souvenir. » f. « Si je recommence, si j'essaie de me souvenir, j'ai commencé par la lettre D. Ensuite, je me souviens d'être passé à la deuxième D, puis à la troisième D. Non, je ne m'en souviens pas [...]. » g. « [...] donc je ne peux même pas aller dans cette direction [...]. » h. « Je ne peux pas aller à droite car je suis coincé. Je ne peux même pas atteindre le pion pour m'en débarrasser. » i. « Je pense que les figures en B et 6E, qui sont près des pions noirs, ne peuvent pas être éliminées. Je ne peux pas éliminer la tour et je ne peux pas bouger. »	d. P1 contrôle sa stratégie, observe ce qu'il peut faire et ce qu'il ne peut pas faire (monitorage). e. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage) mais il y a des difficultés évidentes d'auto-enregistrement. f. P1 contrôle et tente de corriger la stratégie. g. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage) et corrige les erreurs. h. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage) et corrige les erreurs. i. P1 contrôle et réfléchit à sa stratégie. j. P1 contrôle et réfléchit à sa stratégie. Cependant,
--	--	---	---

		j. « Si les pièces noires ne pouvaient envoyer des rayons qu'horizontalement, serait-il possible, de là où je suis, c'est-à-dire de 4E, d'aller à 5E et de manger les pièces noires de 6D, c'est-à-dire de les éliminer ? Non, même pas [...]. » k. « J'ai donc terminé. Oui, mais seulement si les règles que j'ai modifiées fonctionnent. »	elle décide de ne pas utiliser cette stratégie (monitorage). k. P1 contrôle et réfléchit à sa stratégie.
Phase d'autoréflexion	Auto-jugements	a. « Et puis... je vois que j'ai fait une erreur. J'ai probablement fait une erreur. Maintenant je vois qu'il y a une figure sur 8B que je n'avais pas remarquée, donc je ne sais pas comment j'y suis arrivé. Mais de toute façon, je continue [...]. » b. « Mais maintenant, je ne sais plus. Je ne sais pas d'où je suis parti. Mais je crois que j'ai croisé ma case sur la diagonale de la figure 8B. Mais je n'arrive pas à m'en souvenir. » c. « C'est donc impossible. A moins que les règles que j'ai choisies au départ ne soient erronées. Et je n'ai pas compris. »	a. P1 évalue le résultat de son propre apprentissage et tente d'attribuer une cause aux erreurs. b. P1 évalue le résultat de son apprentissage. Des difficultés évidentes apparaissent, probablement dues à la difficulté rencontrée dans la phase d'action. c. P1 évalue le résultat de son apprentissage et tente d'attribuer une cause aux erreurs.

	Auto-réactions	a. « [...] donc je ne sais pas comment j'y suis arrivé. Mais de toute façon, je continue [...]. » b. « Je suis bloqué. Je suis bloqué. Je suis bloqué. » c. « Mais il y a peut-être une règle qui dit que si vous avez des pions devant vous, ils ne peuvent pas envoyer de rayons. Ce que j'ai fait a donc fonctionné. E... Non, parce que si je fais ça [...].»	a. P1 tire des conclusions de ses actions mais ne change pas de stratégie même s'il sait qu'elle est incorrecte. b. Perception d'insatisfaction par rapport à la performance. c. P1 tire des conclusions sur l'inefficacité de la stratégie, ce qui déclenche un nouveau cycle d'autorégulation.
--	-----------------------	--	---

Transcription 4

Thinking aloud P2

D.K: Salut!

P2 : Salut !

D.K: Dans le cadre d'un cours de sciences de l'éducation, nous étudierons les stratégies d'apprentissage autorégulé et les différentes phases du processus d'autorégulation chez les étudiants universitaires. Au cours de cet entretien, tu devras réaliser un jeu complexe et expliquer à haute voix tous les raisonnements, les pensées et les stratégies que tu utilises. Avant de commencer, je vais te laisser un peu de temps pour lire les règles du jeu. J'aimerais t'informer que cet entretien sera enregistré afin que je puisse en obtenir une transcription précise. Acceptes-tu que l'entretien soit enregistré ?

P2 : Oui, j'accepte !

D.K : Je te rappelle que ta participation est volontaire et que tu peux mettre fin à l'entretien à tout moment sans aucune conséquence. Je te garantis également que tes réponses seront traitées de manière confidentielle. Tes réponses seront anonymisées après transcription et toutes les informations permettant de t'identifier seront supprimées. As-tu des questions à ce stade ?

P2 : Non, c'est tout clair.

D.K : N'oubliez pas d'explicitier tous les raisonnements, stratégies et pensées pendant l'exécution de la tâche.

P2 : D'accord !

P2 : J'ai donc décidé de placer mon pion ici, sur F1, parce que la case est blanche. F1 est sur la première ligne, donc elle n'a pas de rayon, je pense. Ensuite, je déplace le pion sur G2, puis sur F3. Parce que la ligne est complètement libre. Il n'y a pas de pion noir sur la ligne, seulement le roi blanc, c'est pourquoi j'ai décidé de le placer ici. Maintenant, à mon avis, je ne peux pas retourner en F4, parce que F4 est sur la ligne des deux pions noirs, donc je ne pense pas que ce soit juste. Et je ne pense pas pouvoir aller en G4 non plus, pour la même raison. Je pense donc aller en E3, parce que je ne suis pas sur la diagonale du pion noir. Puis je retourne en E4, pour la même raison, parce que, ah non, je suis sur la mauvaise ligne, à mon avis. A ce stade, je pense qu'il vaut mieux continuer sur la case blanche plutôt que d'aller sur la case grise. Je vais en

diagonale vers D5, donc je suis dans un carré blanc, et puis je continue vers un autre carré blanc. Je vais donc en diagonale vers C6 et ensuite, pour la même raison, je vais vers B7, pour gagner et être proche du roi.

D.K : À quoi penses-tu en ce moment ?

P2 : En fait, je me sens très, très confus, parce que je ne comprends pas où sont les rayons. Je ne comprends pas la stratégie, la règle. Je vois qu'il y a plusieurs pions, mais je ne comprends pas comment ils envoient les rayons. C'est donc difficile, à mon avis. Donc, dans les règles du jeu, je vois que le personnage là, je ne sais pas le nom exact, le personnage du château, si on peut l'appeler comme ça, envoie les rayons à sa gauche, à sa droite, de haut en bas. Donc, pour gagner, il faut que j'aille en A7 ou en B7. Je ne peux pas gagner autrement. Donc, à mon avis, il y a un rayon. Je n'arrive pas à comprendre comment elle fonctionne. Je pense que j'ai fait une petite erreur, quelque chose de faux. Je vais donc recommencer. Et cette fois, je vais placer mon pion sur la case numéro ... Attends, je dois réfléchir. Cette fois-ci, je la mettrai en G1. Parce que je pense que cette pièce, qui ressemble à un petit château, ne se déplace que dans les cases de la ligne de gauche, donc dans la ligne 7 et la ligne H. Elle peut donc se déplacer dans les cases de la ligne de gauche et ne peut pas se déplacer en diagonale. Donc, à mon avis, ils sont dans la bonne case. Deuxièmement, je pense que les petits pions ne peuvent pas faire de grands mouvements. Ils ne peuvent se déplacer que d'une case à gauche, à droite, en haut, en bas et même en diagonale. Je ne peux donc pas aller aussi loin à côté d'eux. Voilà ce que je pense. Maintenant, je suis sûr que je peux atteindre la case G2 parce que je suis loin des petits pions et que je ne suis pas sur la ligne du château. Et puis...je sais très bien que je peux aussi aller en F3. Je pense que le petit pion ne peut se déplacer que d'une case parce qu'il est plus petit, qu'il a moins de force et qu'il est donc plus faible dans le jeu. C'est précisément pour cela qu'il ne se déplace que d'une case. Le petit château, en revanche, est beaucoup plus grand et peut se déplacer sur toute la ligne, vers le bas et vers la gauche. Maintenant, je peux aller en F4, je monte parce que si je vais à gauche, je suis trop près des deux pions du centre.

Et maintenant, je veux... Je réfléchis à ce que je dois faire parce que je suis près du château. Alors je ne sais pas si je dois aller à gauche sur la ligne 4 et rester sur la ligne 4 pour m'éloigner du château, ou monter en diagonale sur G5 pour aller vers le roi. C'est un choix difficile à faire. Je vais y réfléchir quelques secondes. Je réfléchis. Les règles disent que si je veux traverser une case avec un rayon, je peux le faire, mais je dois d'abord éliminer le pion sur la case correspondante.

D.K : À quoi penses-tu en ce moment ?

P2 : J'essaie donc d'éliminer le pion et de passer sous la case. Je vais ensuite en G5. De cette façon, je suis sûr d'être dans la bonne position.

Et maintenant, je vais en G6 parce que le pion noir à ma gauche ne peut pas me toucher puisqu'il n'atteint que la case à côté de moi. De cette façon, je peux aller jusqu'à la gauche pour atteindre le roi sur la case A8. Donc, à mon avis, comme il est sur une case blanche, je dois toucher les quatre cases blanches à côté de lui pour l'éliminer. C'est mon idée, pour pouvoir l'éliminer. Je ne sais pas, c'est la première chose qui m'est venue à l'esprit. Mais il y a un problème. Maintenant que j'y pense, je me suis rendu compte qu'il n'y a pas vraiment de stratégie pour s'approcher du roi. Parce que si je vais en diagonale vers F7, je suis au milieu du rayon du pion qui est en A6. Et ça, c'est un problème. Donc je ne peux pas aller par là parce que sinon je suis éliminé, je pense. C'est exactement pour ça que je voulais éliminer le petit château.... Parce que si je vais jusqu'en G7, je suis toujours touché par le rayon du petit château. Donc je n'ai pas de solution pour ça et je suis bloqué dans la case G6.

D.K : Merci !

P2 : Ciao !

Représentation graphique du raisonnement de P2

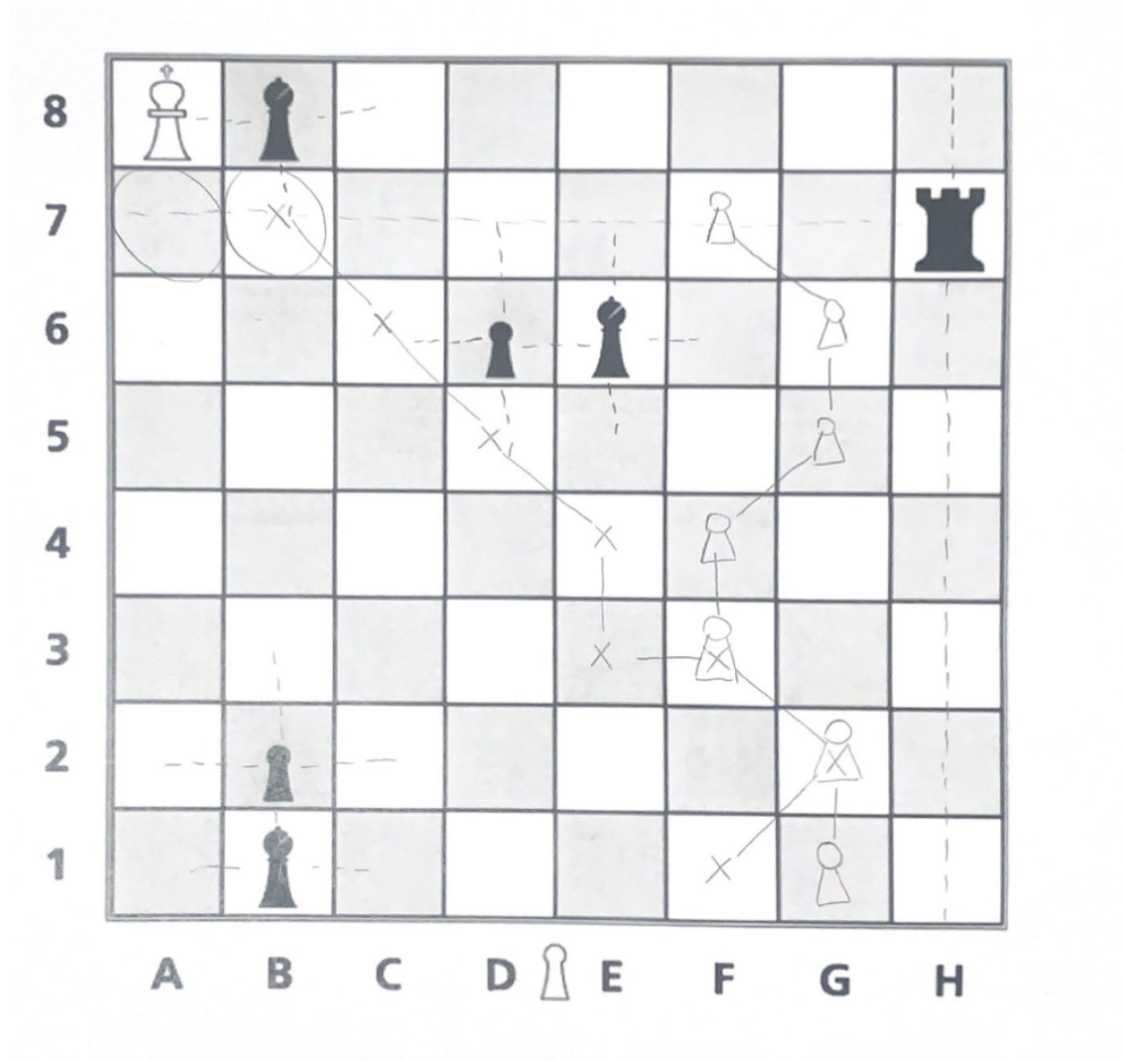


Tableau 5b

Interprétation des résultats de la participante 2 avec le processus cyclique de Zimmerman (2002)

Phase	Sous - phase	Citation	Interprétation
Phase d'anticipation	Analyse de la tâche	a. « J'ai donc décidé de placer mon pion ici, sur F1, parce que la case est blanche. F1 est sur la première ligne, donc elle n'a pas de rayon, je pense. » b. « Je vais donc recommencer. Et cette fois, je vais placer mon pion sur la case numéro ... Attends, je dois réfléchir. Cette fois-ci, je la mettrai en G1. Parce que je pense que cette pièce, qui ressemble à un petit château, ne se déplace que dans les cases de la ligne de gauche, donc dans la ligne 7 et la ligne H. Elle peut donc se déplacer dans les cases de la ligne de gauche et ne peut pas se déplacer en diagonale. » c. « Je pense que le petit pion ne peut se déplacer que d'une case parce qu'il est plus petit, qu'il a moins de force et qu'il est donc plus faible dans le jeu. C'est	a. P2 planifie une stratégie b. P2 planifie une nouvelle stratégie après avoir évalué l'inefficacité de sa stratégie précédente. c. P2 planifie une nouvelle stratégie après avoir évalué l'inefficacité de sa stratégie précédente. d. P2 planifie une nouvelle stratégie après avoir évalué l'inefficacité de sa stratégie précédente. e. P2 planifie une nouvelle stratégie après avoir évalué l'inefficacité de sa stratégie précédente.

		précisément pour cela qu'il ne se déplace que d'une case. » d. « Le petit château, en revanche, est beaucoup plus grand et peut se déplacer sur toute la ligne, vers le bas et vers la gauche. » e. « [...] donc, à mon avis, comme il est sur une case blanche, je dois toucher les quatre cases blanches à côté de lui pour l'éliminer. C'est mon idée, pour pouvoir l'éliminer. »	
	Croyances auto-motivationnelles	a. « Je vais y réfléchir quelques secondes. » b. « Maintenant, je suis sûr que je peux atteindre la case G2 [...] ». c. « [...] je sais très bien que je peux aussi aller en F3. » d. « Je pense que j'ai fait une petite erreur, quelque chose de faux. Je vais donc recommencer. »	a. La motivation à l'égard de la tâche incite P2 à réfléchir quelques secondes. b. P2 croit en ses capacités et a confiance en ses actions (auto-efficacité). c. P2 croit en ses capacités et a confiance en ses actions (auto-efficacité).

			d. Motivation à poursuivre la tâche, P2 montre de l'intérêt pour la tâche.
Phase d'action	Usage des stratégies	a. « Ensuite, je déplace le pion sur G2, puis sur F3. Parce que la ligne est complètement libre. » b. « Il n'y a pas de pion noir sur la ligne, seulement le roi blanc, c'est pourquoi j'ai décidé de le placer ici. » c. « Je pense donc aller en E3, parce que je ne suis pas sur la diagonale du pion noir. » d. « Je pense qu'il vaut mieux continuer sur la case blanche plutôt que d'aller sur la case grise. Je vais en diagonale vers D5, donc je suis dans un carré blanc, et puis je continue vers un autre carré blanc. » e. « Je vais donc en diagonale vers C6 et ensuite, pour la même raison, je vais vers B7, pour gagner et être proche du roi. » f. « Maintenant, je suis sûr que je peux atteindre la case G2 parce que je suis loin	a. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction). b. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction). c. P2 clarifie ses actions, dans sa tête il a imaginé le chemin et sait qu'il n'y a pas de rayon à cet endroit. d. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction). e. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction). f. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction).

		des petits pions et que je ne suis pas sur la ligne du château. » g. « Et puis...je sais très bien que je peux aussi aller en F3. Je pense que le petit pion ne peut se déplacer que d'une case parce qu'il est plus petit, qu'il a moins de force et qu'il est donc plus faible dans le jeu. C'est précisément pour cela qu'il ne se déplace que d'une case. Le petit château, en revanche, est beaucoup plus grand et peut se déplacer sur toute la ligne, vers le bas et vers la gauche. » h. « Maintenant, je peux aller en F4, je monte parce que si je vais à gauche, je suis trop près des deux pions du centre. » i. « J'essaie donc d'éliminer le pion et de passer sous la case. Je vais ensuite en G5. » j. « Et maintenant, je vais en G6 parce que le pion noir à ma gauche ne peut pas me toucher puisqu'il n'atteint que la case à côté de moi. »	g. P2 clarifie ses actions et sa nouvelle stratégie (auto-instruction) h. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction). i. P2 clarifie ses actions et ses mouvements (auto-instruction). j. P2 clarifie la stratégie qu'il utilise et les actions qu'il veut entreprendre (auto-instruction). k. P2 clarifie ses intentions (auto-instruction). l. P2 clarifie ses intentions (auto-instruction) et oriente son action parce qu'il a déjà imaginé son chemin (image mentale).
--	--	---	---

		k. « De cette façon, je peux aller jusqu'à la gauche pour atteindre le roi sur la case A8.» l. « Maintenant, je suis sûr que je peux atteindre la case G2 parce que je suis loin des petits pions et que je ne suis pas sur la ligne du château. »	
	Auto-observation	a. « Maintenant, à mon avis, je ne peux pas retourner en F4, parce que F4 est sur la ligne des deux pions noirs, donc je ne pense pas que ce soit juste. Et je ne pense pas pouvoir aller en G4 non plus, pour la même raison. Je pense donc aller en E3, parce que je ne suis pas sur la diagonale du pion noir. » b. « Puis je retourne en E4, pour la même raison, parce que, ah non, je suis sur la mauvaise ligne, à mon avis. » c. « A ce stade, je pense qu'il vaut mieux continuer sur la case blanche plutôt que d'aller sur la case grise. »	a. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage). b. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage) et corrige les erreurs. c. P2 contrôle la meilleure action à entreprendre. d. P2 contrôle ses actions et réfléchit aux règles du jeu. e. P2 contrôle ses erreurs. f. P2 contrôle ses actions et son apprentissage (monitorage).

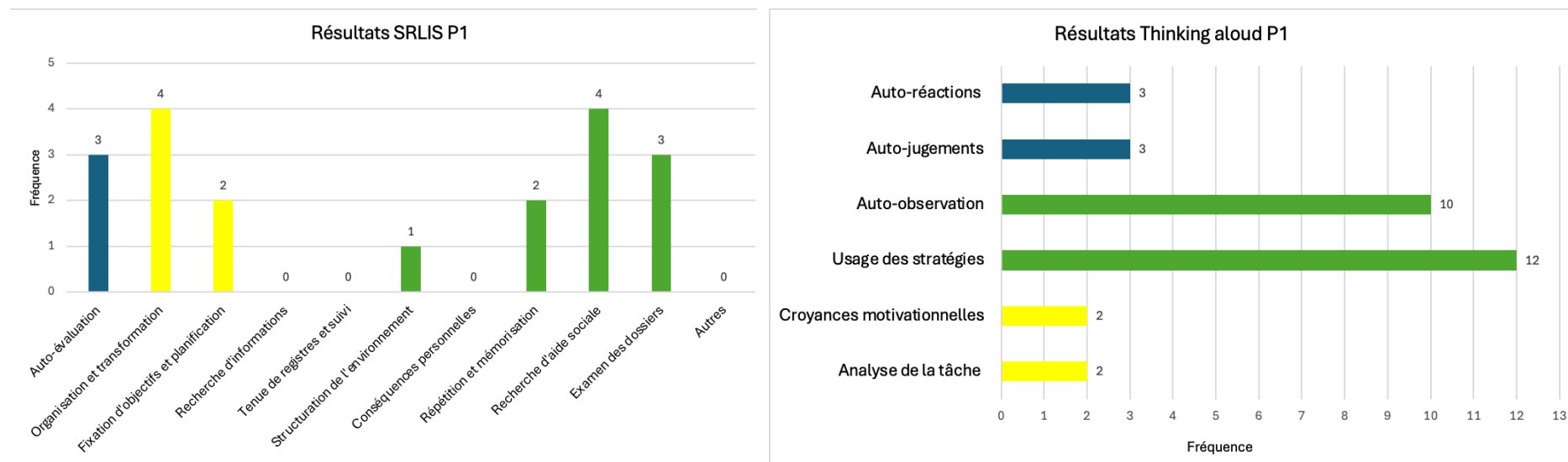
		d. « Donc, dans les règles du jeu, je vois que le personnage là, je ne sais pas le nom exact, le personnage du château, si on peut l'appeler comme ça, envoie les rayons à sa gauche, à sa droite, de haut en bas. » e. « Je pense que j'ai fait une petite erreur, quelque chose de faux. » f. « De cette façon, je suis sûr d'être dans la bonne position. » g. « Parce que si je vais en diagonale vers F7, je suis au milieu du rayon du pion qui est en A6. » h. « Parce que si je vais jusqu'en G7, je suis toujours touché par le rayon du petit château. » i. « Donc, pour gagner, il faut que j'aille en A7 ou en B7. »	g. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage). h. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage). i. P1 contrôle ses stratégies et ses actions (monitorage).
Phase d'autoréflexion	Auto-jugements	a. « Je ne comprends pas la stratégie, la règle. Je vois qu'il y a plusieurs pions, mais je ne comprends pas comment ils envoient les rayons. » b. « C'est donc difficile [...] »	a. P2 évalue son apprentissage et tente d'attribuer une cause à ses erreurs (dans ce cas, elle se blâme parce

		c. « Je n'arrive pas à comprendre comment elle fonctionne. » d. « Mais il y a un problème. Maintenant que j'y pense, je me suis rendu compte qu'il n'y a pas vraiment de stratégie pour s'approcher du roi. » e. « Et maintenant, je veux... Je réfléchis à ce que je dois faire parce que je suis près du château. » f. « Donc je n'ai pas de solution pour ça et je suis bloqué dans la case G6. »	qu'elle ne comprend pas où vont les rayons). b. P2 évalue son apprentissage et ses résultats. c. P2 évalue son apprentissage et ses résultats. d. P2 évalue son apprentissage et ses résultats. e. P2 évalue son apprentissage et ses résultats. f. P2 évalue son apprentissage et ses résultats.
	Auto-réactions	a. « En fait, je me sens très, très confus, parce que je ne comprends pas où sont les rayons. » b. « Je pense que j'ai fait une petite erreur, quelque chose de faux. Je vais donc	a. Perception de l'insatisfaction. b. P2 tire des conclusions concernant ses stratégies

		recommencer. Et cette fois, je vais placer mon pion sur la case numéro ... Attends, je dois réfléchir. » c. « C'est un choix difficile à faire. Je vais y réfléchir quelques secondes. » d. « Je réfléchis. Les règles disent que si je veux traverser une case avec un rayon, je peux le faire, mais je dois d'abord éliminer le pion sur la case correspondante. »	et formule des inférences adaptatives. c. P2 tire des conclusions concernant ses stratégies et formule des inférences adaptatives. d. P2 tire des conclusions concernant ses stratégies et formule des inférences adaptatives.
--	--	---	---

Figure 4

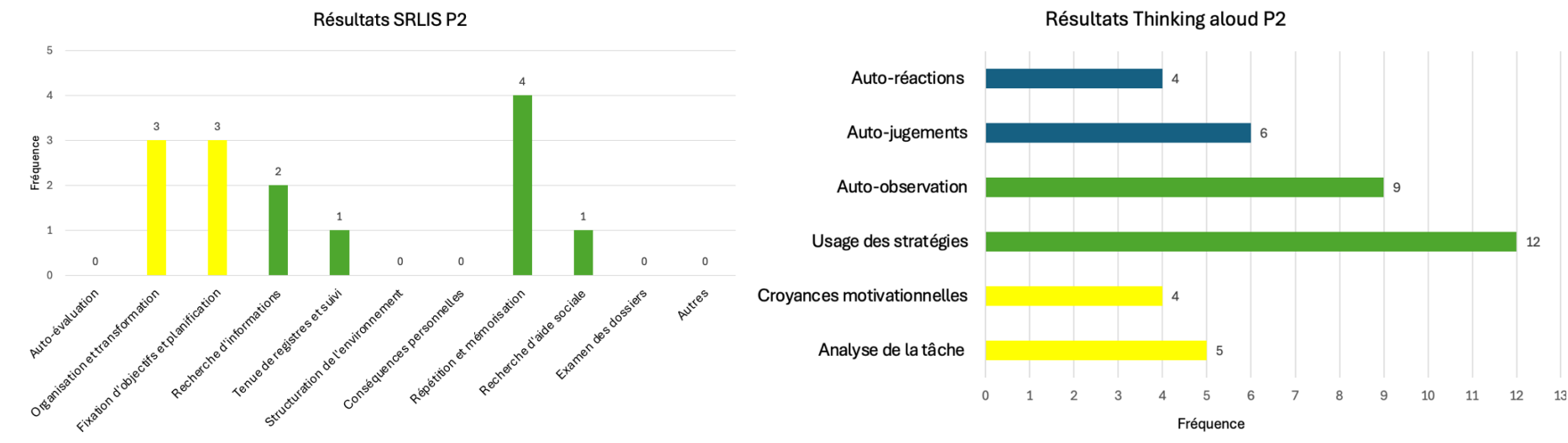
Comparaison des deux outils de P1



Note. Les graphiques ont été divisés selon les trois phases du processus cyclique de Zimmerman (2002). La phase d'anticipation est représentée en jaune, la phase d'action en vert et la phase d'autoréflexion en bleu.

Figure 5

Comparaison des deux outils de P2



Note. Les graphiques ont été divisés selon les trois phases du processus cyclique de Zimmerman (2002). La phase d'anticipation est représentée en jaune, la phase d'action en vert et la phase d'autoréflexion en bleu.