

Annexes

Adaptation finale des scénarios du SRLIS

(En **jaune** les adaptations personnelles)

1. Supposons qu'un-e enseignant-e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?
2. Les enseignant-e-s demandent souvent à leurs **étudiant-e-s** de rédiger, en dehors de la classe, un court **travail** sur un sujet vu en cours. Ils ou elles utilisent aussi souvent **le résultat de ce travail** comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre **travail à rendre** ?
3. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?
4. La plupart des enseignant-e-s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?
5. Souvent, les étudiant-e-s ont du mal à **faire** leurs devoirs **universitaires** parce qu'ils-elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?
6. La plupart des étudiant-e-s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?

Transcription entretien S1

AS : Alors,

1. Supposons qu'un-e enseignant-e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

MS : Donc là, je suis étudiant du coup et je peux expliquer ma stratégie ?

AS : Oui, là tu es étudiant.

MS : Alors, la prise de notes. Ouais, à l'Uni, j'ai fonctionné comme ça, prise de notes. Et puis, ensuite, beaucoup avec des résumés de ces prises de notes

AS : okay

MS : Donc, ça veut dire, par exemple, un mind map par rapport à un sujet comme ça. Du moment que j'ai toutes les informations sur les prises de notes, ce que je faisais à l'Uni, c'était vraiment, je ressortais les thèmes centraux. Notamment pour l'histoire, je trouve que ça fonctionnait assez bien pour avoir une structure générale du cours. Et puis ça, ça fonctionne méga bien sous la forme de mind map.

Est-ce que j'ai d'autres stratégies que la prise de notes ? Je crois pas.

AS : Du coup, la prise de notes, tu la mettrais entre 1 et 4 ?

MS : Fréquemment utilisée. Alors, c'est ce que je fais la plupart du temps.

AS : Quatre ?

MS : ouais

AS : Et pour les résumés ?

MS : Les résumés, c'est aussi la plupart du temps, clairement. Prise de notes plus résumé.

AS : Deuxième scénario,

2. Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs étudiant·e·s de rédiger, en dehors de la classe, un court travail sur un sujet vu en cours. Ils ou elles utilisent aussi souvent le résultat de ce travail comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre travail à rendre ?

MS : Alors, dans le cadre de mes études, j'ai été plutôt confronté à soit l'un, soit l'autre. Soit un examen, comme le premier scénario par rapport à la Première Guerre mondiale qui traite tout le cours, soit un travail à la fin, mais rarement les deux, je pense. Et du coup, c'est clair que si moi, je dois rédiger un travail par rapport à une thématique du cours, je vais travailler différemment. Ça veut dire que je suis beaucoup moins dans la prise de notes. Et puis, je vais peut-être m'intéresser... Enfin, du coup, ça va diminuer mon attention par rapport au cours. Je vais m'intéresser à une thématique que je vais réfléchir à l'avance, sur laquelle je vais faire

mon travail. Et puis, du coup, je vais collecter seulement les informations concernant cette thématique sous forme de prise de notes, par exemple. Et le reste du temps, je suis plus proactif dans le cours, mais je prends moins de notes.

AS : OK. Et c'était... Et la planification, du coup, comment tu la vois ?

MS : Comment est-ce que je planifie ?

AS : Pour ce travail

MS : bin il faut anticiper assez à l'avance pour savoir quelle thématique tu vas aborder. Soit, par exemple, le prof donne un programme de ses thèmes et tu regardes lequel va t'intéresser. Et puis, à partir du moment où tu sais ton sujet, la question, elle est assez rapidement réglée. Tu attends que le prof parle de la thématique qui t'intéresse. Et puis, c'est là que tu prends tes notes.

AS : Ouais, OK. Du coup, la première méthode, du coup, ce côté d'être... Moins prendre de notes, mais plus être proactif durant le cours.

MS : Voilà, ça, c'est ce que je fais de manière générale. Et par contre, dès que ça concerne mon sujet, alors là, je reviens sur cette méthode plus traditionnelle que j'utilisais dans le premier scénario.

AS : Et,

3. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

MS : Non.

AS : Quand t'as des devoirs...

MS : J'ai eu ça au bachelor. Je sais pas, t'as un délai, et puis tu dois rendre les travaux dans le délai. Là, j'ai pas de...

AS : Mais justement, comment tu planifies ? Comment tu t'organises ? T'as une méthode particulière ?

MS : Anticiper ? Faut pas se retrouver à faire ça la veille. Tu vois, par exemple, on a eu pas mal de cours de programmation en géographie. Et puis t'avais des devoirs toutes les semaines. Tu devais rendre un projet toutes les semaines. Et puis là-bas, il s'agissait juste d'anticiper pour éviter de se retrouver coincé la veille. Mais sinon, à part ça, non.

AS : Ça veut dire quoi, anticiper ?

MS : Ça veut dire commencer avant, tu vois, ou s'y mettre directement pour avancer petit à petit et pas se retrouver avec une masse de travail trop importante la veille de...

AS : OK. Et cette méthode, l'anticipation ?

MS : Alors ça, du coup, c'est tout le temps. Quand j'avais des devoirs, oui.

AS : Ensuite,

4. La plupart des enseignant-e-s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

MS : Alors là, du coup, on revient au scénario numéro 1. Et justement, mon travail de révision consiste à résumer la prise de notes que j'ai... Les notes que j'ai pu prendre. Et c'est vraiment tout ce travail où tu passes de, je ne sais pas, 30 pages de notes à au final une quinzaine de... Enfin, tu réduis de moitié voire plus la matière. C'est vraiment ce travail qui me permet de réviser. Et puis ensuite, je vais étudier le résumé. S'il faut compléter certains sujets, certains points par rapport à la prise de notes, parce que je n'ai pas toutes les notions encore. C'est possible, mais le travail de résumé, je ne le fais pas pendant le semestre. Je le fais plutôt pour préparer l'examen.

AS : Une autre méthode ?

MS : non

AS : Et cette méthode, du coup.

MS : On va dire tout le temps.

AS : Okay, et

5. Souvent, les étudiant-e-s ont du mal à faire leurs devoirs universitaires parce qu'ils-elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

MS : Non.

AS : T'as jamais déjà été démotivé ?

MS : Bien sûr, mais...

AS : Et qu'est-ce que vous faisiez à ce moment-là ?

MS : Alors, si je fais mon devoir, après, j'ai le droit de manger une banane. (*ton ironique*) Non, mais je veux dire, c'est comme tout dans la vie, non ? Tu ne fais pas toujours ce qui te plaît, mais il faut quand même faire ce qui ne te plaît pas, quoi. T'as pas le choix.

AS : Tu posais quoi, ta manière de te... motiver ?

MS : Trouver une motivation pour faire des devoirs ? Je sais pas, essayer de trouver un sens à l'exercice ou... Enfin, j'en sais rien. Par exemple, en programmation, c'était vraiment le cas où ça ne m'intéressait pas. Et puis, ça demandait du temps. Tu vois ça comme un challenge, quelque chose de marrant. Mais, à part ça, je n'ai pas vraiment de stratégie pour me motiver : me mettre au travail, quoi. Ou alors, peut-être, tu vas combiner avec l'activité sportive. Tu dis, maintenant, je bosse deux heures, et puis après, je vais grimper. Ça, peut-être, à 18h, je vais grimper. Comme ça, tu sais que jusque-là, tu vas avancer.

AS : Là, t'as sorti 3 stratégies : l'idée de trouver un sens, tu dirais que tu l'utilisais en période de démotivation ?

MS : Ouais, c'est pas... C'est vraiment pas le truc principal que je choisis. Occasionnellement, ouais. Et puis, fréquemment, les autres

AS : Et, dernier scénario.

6. La plupart des étudiant-e-s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?

MS : La plupart des étudiants estiment qu'il est important de faire le travail en dehors des cours ?

AS : Enfin, de se préparer aux cours. Enfin, faire quelque chose en plus que le cours. Et qu'est-ce que tu fais pour améliorer ?

MS : Moi, je crois que l'avantage que j'avais, c'est que j'ai fait pas mal de trajets en train dans mes études. Et du coup, l'idée, c'était de combiner les trajets en train, études. Je relisais un peu les notes avant le cours pour occuper ces trajets en train. C'est un peu ça.

AS : Du coup, cette combinaison... Enfin, relire les notes, tu le faisais...

MS : Fréquemment.

AS : Fréquemment ?

MS : Ouais, quand même fréquemment.

AS : Cette idée, du coup, de combinaison, dans le sens de dire à là tu étudies, tu le faisais...

MS : Aussi fréquemment, pas tout le temps.

AS : Ok. C'est tout pour moi. Merci pour cette première partie.

MS : je peux faire mes pancakes maintenant ?

AS : Tu dois encore répondre à un questionnaire.

Transcription entretien S2

AS : Premier scénario :

1. Supposons qu'un-e enseignant-e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

AM : alors prendre des notes, être attentive durant le cours. Enfin, être engagée pendant le cours, participer aussi pendant le cours. Et, bin, après le cours, relire les notes. Et, éventuellement faire une synthèse, enfin reformuler. Voilà.

AS : Okay, tu m'as donné cinq stratégies. La prise de notes sur une échelle de 1 à 4 entre rarement à la plupart du temps ?

AM : La plupart du temps

AS : Être attentif, engagée ?

AM : 4 aussi

AS : La participation ?

AM : 3, non. Euh oui 3

AS : Relire les notes ?

AM : Deux

AS : Et faire une synthèse ?

AM : un

AS : okay, très bien deuxième scénario :

2. Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs étudiant·e·s de rédiger, en dehors de la classe, un court travail sur un sujet vu en cours. Ils ou elles utilisent aussi souvent le résultat de ce travail comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre travail à rendre ?

AM : Du coup, ça serait un genre de devoir, mais qui est noté après. Ouais. Ok.

AS : ouais

AM : okay, Je sais pas si c'est juste, enfin, si ça rentre dans le truc, mais genre, utiliser la matière du cours pour écrire. Relire la matière du cours avant de faire le devoir. Faire un plan de ce que je vais écrire, je ne sais pas comment dire, un canvas un peu de mon travail. Chercher des informations en plus sur ce que je n'ai pas compris avec la matière du cours. Et pis, c'est tout, je ne vois pas d'autres

AS : Pour relire la matière avant d'écrire ?

AM : Trois.

AS : Faire un plan, canvas ?

AM : Trois aussi.

AS : Et chercher des infos en plus ?

AM : deux.

AS : okay,

3. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

AM : La même chose.

AS : La même chose ?

AM : Oui, que ce soit noté ou pas, c'est un peu la même chose. Après, peut-être moins organisé. Je ne fais pas souvent un plan précis quand c'est un devoir. Parce que c'est souvent plus court comme ça. Relire la matière du cours, c'est ça. Se remettre dans le cours et c'est tout.

AS : Oui, mais ça peut être aussi la même chose si tu dois lire un texte. Dans le sens, pour la semaine prochaine. C'est aussi la même chose, relire la matière ?

AM : Bin, oui. À part replanifier un jour où je fais mes devoirs, je dirais ça. Si c'est juste un texte. Planifier quel jour je vais faire mon travail.

AS : Et relire déjà la matière ?

AM : Deux.

AS : Et la planification ?

AM : Deux aussi.

AS : Prochain scénario,

4. La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

AM : Là, plus la planification déjà. C'est impossible de faire tout en une fois, donc échelonner un peu la planification. Ensuite, pareil, enfin non, c'est un peu différent mais évaluer ma connaissance des différents aspects de ce qu'il y a à savoir. Pour justement mettre l'accent plus sur ce que je comprends moins bien. Et faire un résumé.

AS : Des autres stratégies ?

AM : Non.

AS : Okay très bien, la planification pour l'échelonnage ?

AM : Trois

AS : Évaluer les différents aspects pour après mettre l'accent dessus

AM : Trois aussi.

AS : Et les résumés ?

Trois aussi.

AS : ensuite,

5. Souvent, les étudiant-e-s ont du mal à faire leurs devoirs universitaires parce qu'ils-elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

AM : Soit bloquer une plage horaire. Enfin, planifier justement un moment précis pour faire ce devoir. Sinon, aller dans un lieu de travail. Par exemple, une bibliothèque. Je ne sais pas si ça rentre dans les... Mais voilà. Et... C'est tout.

AS : Bloquer et planifier un moment précis ?

AM : Deux. Et deux aussi pour le lieu.

AS : et finalement,

6. La plupart des étudiant-e-s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?

AM : Travailler en groupe.

Je sais pas.

Ouais, aussi planifier le travail. Oui. Savoir ce que je veux faire quand. Et puis... Améliorer le travail ? Je ne sais pas si ça va dans le sens. Mais être investi en cours. Comme ça, il y a moins de travail à la maison en gros. Anticiper le travail à la maison pendant les cours. Voilà.

AS : Une autre ?

AM : non, c'est bon

AS : Travailler en groupe ?

AM : occasionnellement, ouais deux

AS : Planifier le travail ?

AM : Trois. Et deux, pour l'anticipation

AS : Très bien. Il y a une stratégie qui te revient ?

AM : Non. Je pense que j'ai tout dit.

AS : Parfait. Merci beaucoup.