

## Annexes

Transcription des deux interviews de l'outil SRLIS passées durant respectivement le 23.10.24 avec la première participante et le 25.10.24 avec la deuxième participante. Soit « E » était l'examinatrice, moi-même, et « P1 » étant la première participante et « P2 » la deuxième participante.

### 1. Transcription interview SRLIS participant-e P1

E : Donc première question : Supposons qu'un/une enseignant/enseignante discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

P1 : Oui. Alors, déjà prendre des notes, donc sur papier ou ordinateur. Par exemple sur l'ordi, vraiment avec un document Word, et puis écrire ce que le prof dit... enfin, sauf s'il y a un PowerPoint, si on ne prend pas le PowerPoint. Mais sinon, écrire ce qu'il dit, pas forcément des phrases entières, mais vraiment un peu par point. En résumant un petit peu sur le moment aussi, ce qu'il dit. Et puis faire déjà que ça aussi... enfin pas être sur le téléphone ou autre chose, mais vraiment être concentrée sur le cours. La question, c'était pendant le cours ?

E : Pas forcément. « Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ? » Donc, ça peut être pendant le cours, après le cours, dix jours après, une minute... voilà.

P1 : Théoriquement, il faudrait faire, je pense, remettre au propre aussi, soit le soir même, ou dans les prochains, jusqu'à la fin de la semaine, plus ou moins. Moi, je ne veux pas toujours. Et puis... surligner les informations plus importantes, essayer de voir qu'est-ce que j'ai compris, qu'est-ce que je n'ai pas compris. S'il y a des trucs où je n'ai pas compris, aller poser la question aux autres personnes... enfin, discuter avec d'autres personnes. Ouais.

E : OK, deuxième question : Les enseignants/enseignantes demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?

P1 : Ils utilisent la score ? Je ne comprends même pas la question.

E : Ils utilisent souvent un tableau des points. C'est ce que tu dois mettre, ce que tu ne dois

pas mettre dans ton travail écrit. Qu'est-ce que tu fais par rapport à la grille des exigences et comment tu planifies l'écriture de ton travail.

P1 : Ouais. Je commence souvent par lire le score... la grille de leurs exigences. Enfin, si j'ai à ma disposition. Je ne sais pas si, théoriquement, là, je l'ai ou pas. Mais si je l'ai, je vais vraiment regarder en détail chaque point pour pouvoir un peu m'adapter dans ma présentation. Parce que peut-être que... il y en a certains qui vont plus vouloir qu'on ajoute des choses ou qu'on donne des exemples, d'autres qui vont plus vouloir avoir une certaine structure ou que sais-je. Donc, j'essaie vraiment de me caler sur ce qu'ils veulent. Ouais. Après, c'est un peu comme... Enfin, je prends comme base aussi le cours. Parce qu'il me semble que tu avais dit que c'était pas vraiment quelque chose qu'on a vu en cours. Donc, je prends comme base ça. Je regarde ce qui a déjà été dit pour peut-être pas trop répéter, mais y faire un peu référence ou partir de ça comme base et puis ajouter des trucs dessus. En cherchant des nouveaux articles, des nouveaux éléments. Soit selon ce que moi j'ai, ce qui me semble pertinent, soit selon la grille de ce qu'ils ont donné. C'est un peu flou, je trouve, comme question encore. T'as dit c'est une présentation que j'ai à faire ou juste un papier ?

E : Tu dois écrire un texte.

P1 : Ah, écrire un texte. Et puis... Je sais pas si je suis seule ou pas, mais ça c'est pas dit ça.

E : Non, mais j'imagine que t'es seule, vu que c'est pas spécifié.

P1 : Si j'ai des doutes, j'essaie de poser la question à d'autres qui doivent aussi faire ce travail pour être bien sûre de ce que je fais. Et puis, avant d'écrire, j'essaie vraiment de me renseigner à fond, de quand même bien maîtriser le sujet, d'y aller petit à petit. Ouais... Je sais pas trop quoi dire d'autre.

E : Mais ça va très bien, t'inquiète pas. Du coup, on passe à la troisième question : Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

P1 : J'ai tellement peu de devoirs universitaires ! Ben... Je réfléchis, mais pas vraiment, je crois... enfin, ça dépend vraiment du devoir, mais... Ben, essayer de pas m'y prendre complètement à la der. Théoriquement, de nouveau, hein. Je dis pas que je réussis, mais... essayer de faire quand même un petit peu à l'avance. J'essaie aussi de, à chaque fois que je travaille dessus, de me concentrer sur un point à la fois. Enfin, de vraiment développer un point, puis après de faire le suivant. Enfin, mais avant ça, ouais, ben de me renseigner. Enfin, je regarde, je m'adapte aussi selon la *deadline*. Et puis, selon peut-être aussi si tout d'un coup, j'ai une semaine où je travaille pas beaucoup ou si j'ai plus le temps pour ça ou pas, donc, je m'adapte aussi en fonction de ça... voilà.

E : Ensuite, question quatre : Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

P1 : Alors, je relis mon cours : une fois un peu en entier, vraiment à fond, chaque point vraiment en détail. Après, je relis... enfin, et quand je fais ça, je surligne quand même les informations importantes avec tout un code couleur. Et après... enfin, j'essaie de le refaire une fois, mais plus en identifiant « est-ce que ça je connais, est-ce que ça... » Et puis, « je peux en fait laisser de côté ou est-ce que ça, j'ai pas encore bien compris ou je suis pas sûre de m'en rappeler ». J'essaie toujours de bosser avec des gens aussi. Enfin, de... si je connais d'autres personnes qui passent l'examen, d'essayer de discuter avec, de se poser des questions, d'éclaircir s'il y a tout d'un coup un doute ou comme ça. Et puis, je relis, je relis, je relis. Si c'est vraiment un examen difficile... alors, soit je fais un résumé, mais ça arrive quand même assez rarement, soit j'arrive à avoir le résumé d'autres personnes. Bah vu que juste l'information, elle est organisée de façon différente, bah ça me... ça me fait quand même apprendre comme ça. Et si vraiment c'est beaucoup par cœur et les trucs très compliqués, je... enfin, soit je me fais des cartes ou je cache un peu les... enfin, je cache le texte et je fais un peu point par point où j'essaie de me redire les mots clés ou des choses comme ça. Voilà.

E : Ensuite... Question cinq : Souvent, les étudiants ont du mal à terminer leur devoir parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

P1 : Bosser avec des gens, ça marche bien pour moi. Bah, essayer d'identifier à quel moment je dois bosser vraiment, enfin, pour l'uni. Et savoir qu'il y a d'autres moments où je vais faire des activités cool. Mais enfin, de séparer quand même les deux. De voir que dans une journée, je peux faire les deux. Je sais pas si ça fait beaucoup de sens...

E : Planifier, quoi ?

P1 : Ouais, ouais. Et puis... bah, oui, je procrastine un moment, mais au bout d'un moment, tu peux pas procrastiner. Donc, de toute façon, t'as plus le choix aussi que de faire des cours d'uni chiants, nuls. Et... ouais. Je sais pas trop quoi rajouter d'autre.

E : C'est parfait, ne t'inquiète pas. Ensuite, sixième question, sixième et dernière question : La plupart des étudiants estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison et en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison ou en dehors des cours en général ?

P1 : Bah... Donc, un peu dans l'ambiance physique, dans le cadre de travail ou... ?

E : En fait, dans le sens où : qu'est-ce que tu fais en dehors des cours ? Imagine, l'examen,

il est seulement dans deux mois. Mais qu'est-ce que tu fais en dehors des cours pour ce cours-là ?

P1 : OK. Moi ? Rien, si je dois être totalement honnête. Maintenant, si je dois réfléchir un petit peu... En dehors des cours, j'essaie de... enfin, vu que moi, je prends des notes en cours, d'avoir toujours mes notes à jour, donc de revenir dessus quelque temps après pour mettre au propre, compléter les phrases pour que ça fasse un peu plus de sens ou comme ça. Je sais pas, mettre les images ou les graphiques. Un peu de la mise en page, mais où du coup, tu revois quand même un petit peu ce que t'as vu en cours. Ouais. Bah que si tout d'un coup, il y a un truc que j'ai pas compris, je demande aussi aux gens. Et... ouais.

## 2. Transcription interview SRLIS participant-e P2

E : Première question ; supposons qu'un/une enseignant/enseignante discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

P2 : Donc en gros, comment je révise pour un examen qu'on m'annonce quoi ?

E : Enfin, plutôt quelles sont tes techniques pour te souvenir de ce que tu as vu en classe.

P2 : Déjà, durant le semestre, pendant les cours, je prends mes notes. J'essaie de prendre des notes un peu... assez synthétiques. J'aime pas trop mettre trop de blabla. Souvent, je mets avec des points et des tirets, sous forme de listes. J'aime bien avoir les choses assez visuellement, des listes et pas des gros blocs de phrases, etc. Sinon, ensuite quand il annonce ça, je relis mes notes. Je fais des raccourcis avec les mots, par exemple si j'ai marqué « information », je vais raccourcir, je vais mettre « info » et je vais restructurer un peu mes notes pour que ça soit mieux visuellement. Et puis... Et voilà, je mets mes abréviations. Par exemple moi, j'ai des abréviations qui sont pour moi *d.a.n.s*, j'écris *ds*. Voilà, des petits trucs comme ça. Et ensuite, je les imprime mes notes et ensuite voilà comment je fais : je commence par lire la première page de mes notes et je stabilobosse les infos. Souvent... des fois il y a presque tout qui est en stabilo et des fois il y a juste deux, trois trucs, ça dépend. Et ensuite, j'apprends, j'essaie d'apprendre comme ça, juste en mémorisant. Et quand j'ai l'impression de bien savoir cette feuille, j'écris à côté sur une feuille A4 quadrillée. Je réécris en gros en encore plus

court la feuille. En fait, je réécris ce que j'ai mis au stabilo, mais moi-même à la main. J'ai l'impression que quand je l'écris à la main ça rentre mieux. Du coup ce que j'ai mis au stabilo et que je viens d'apprendre, je le réécris par moi-même et je fais comme ça. Ensuite, deuxième page, même procédé : je stabilobosse, j'apprends, je mets au... enfin j'écris... C'est comme si écrire à la main ça me faisait *double check* genre comme si c'était le vrai examen quoi. Je devais ressortir cette page.

E : OK, petite question : pour cette réécriture, tu fais juste de tête ou bien tu regardes quand même ce que tu as stabilobossé ?

P2 : J'essaie de faire juste de tête pis dès que je fais « Ah mon dieu, je me rappelle pas », ben je regarde. Souvent je sais que il y a encore un truc que j'ai pas dit du coup re-regarde quand même la feuille.

E : Deuxième question : Les enseignants/enseignantes demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils/elles utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. C'est par exemple une échelle avec des points et en fonction des points que tu as ça te donne la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?

P2 : C'est un devoir, c'est pas la note finale ? C'est une partie de la note finale quoi.

E : Sachant qu'il y a ce tableau des choses que tu dois avoir fait dans ton travail écrit, comment tu fais pour réaliser et planifier ton travail écrit ?

P2 : Moi je suis pas... je prends pas du tout mon calendrier pour mettre des dates, « A tel moment je dois avoir fini ça » et tout... J'essaie d'avancer un peu quand je peux, quand j'ai le temps et pis souvent... en fait, les travaux écrits, je déteste ça, j'aime pas écrire. Souvent c'est quelque chose qui me fait peur du coup je me fous facilement la pression pour ce genre de trucs. Et avec la pression, je sais que c'est pas très sain, mais avec la pression, ça me fait stresser et tout et le stress me fait avancer en fait. Je ne fais pas d'échéancier ou des trucs comme ça, j'y vais comme ça. Je commence petit à petit. En histoire, tu sais, on fait des recherches en premier articles, livres et tout ça et ensuite tu commences à... Quand t'as des sources, tu les lis et tu... moi, souvent j'écris les passages importants : « A cette page, il y a un passage important, machin... » ou je souligne ou stabilobosse si j'ai le temps d'imprimer. Mais... ouais, comment je m'organise, ben je me fous la pression pour avancer au mieux quoi, pour avoir fini à temps, mais... voilà.

E : Mais par rapport au tableau de points, tu travailles comment ?

P2 : Je comprends pas ce tableau de points, cette score...

E : Ce tableau de points c'est... Ah ! Une grille de critères quoi.

P2 : C'est pas moi qui le rédige ? On me le donne ?

E : Oui, et par rapport à cette grille, comment tu travailles ?

P2 : Ah d'accord. Ouais, alors en fait.. bah je vais le lire dès le début en fait, et puis ensuite je vais le relire aussi à la fin voire des fois aussi au milieu, pour être sûre que j'ai bien toutes les infos. Mais ouais, je vais en tous cas lire deux à trois fois, ça c'est sûr. Pour bien checker.

E : Question trois : Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

P2 : Non.

E : Qu'est-ce que tu fais quand tu as des difficultés ?

P2 : Non, ça m'arrive pas trop d'avoir des difficultés, c'est juste des lectures.

E : Tu t'organises comment pour les faire ?

P2 : Quand j'ai le temps, comme j'ai dit.

E : Alors, quatrième question : La plupart des enseignants/enseignantes donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

P2 : C'est ce que je t'ai dit à la première question.

E : Rien à rajouter ?

P2 : Non.

E : OK...

P2 : Ah oui ! Le seul truc que j'ai pas dit c'est que j'arrive pas à faire ça à la maison, je suis à la bibliothèque quoi.

E : Et pour les examens tu ne planifies pas non plus ?

P2 : Non.

E : OK, cinquième question : Souvent, les étudiants/étudiantes ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils ou elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces

circonstances ?

P2 : En fait, ce que je fais souvent c'est des *to do list* et pis j'aime bien tracer le truc. Je le vois sur la *to do list* donc je me dis... Enfin, ça me motive de le voir tracé. Donc il y a ça, et puis c'est vrai qu'à... maintenant je fais moins, mais un temps, pendant le covid ou bien si... même après, je mettais une vidéo YouTube de quelqu'un qui travaille pendant deux heures. Pis je mettais *play* pis voilà, comme ça j'avais l'impression que quelqu'un faisait au même temps que moi. Mais c'est tout quoi.

E : Sixième et dernière question : La plupart des étudiants/étudiantes estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison ou en général en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison ou plus généralement en dehors des cours ?

P2 : J'ai pas bien compris.

E : Hormis les devoirs qu'on te donne, hormis les choses obligatoires, qu'est-ce que tu fais chez toi, ou en dehors des cours en général, pour le cours ?

P2 : Rien du tout. Je fais rien. Ouais... franchement je fais rien.

E : Pas de mise au propre des notes ? Pas de planification, rien ?

P2 : Oui c'est vrai que certains cours d'histoire qui étaient ultra denses, en Bachelor... que il y avait énormément de notes, ce que je faisais, c'est que ben je mettais... en fait j'enregistrais en dictaphone pendant le cours et puis je retapais... je réécoutais et je retapais les endroits où j'ai pas eu le temps d'écrire.

E : Hormis ça, tu ne fais rien de plus ?

P2 : Non.

E : Mais s'il y a des exercices supplémentaires tu les fais ou pas ? Des trucs facultatifs.

P2 : Tous les devoirs obligatoires, ça oui je lis de toute façon. Mais après, les trucs facultatifs, non.