

## 1. Annexes

### 1.1. Tableaux fréquences et utilisation des stratégies personne 1

#### Fréquences des stratégies :

<b>Stratégies :</b>	<b>Nombre de fois où il a été mentionné</b>
Stratégie 1	1
Stratégie 2	1
Stratégie 3	2
Stratégie 4	2
Stratégie 5	3
Stratégie 6	2
Stratégie 7	1
Stratégie 8	3
Stratégie 9	5
Stratégie 10	2
Stratégie 11	0
Stratégie 12	0
Stratégie 13	1
Stratégie 14	0
Stratégie 15	0

#### Utilisation des stratégies :

<b>Scénarios:</b>	<b>Stratégies apparues :</b>
Scénario 1	4, 5, 9, 10
Scénario 2	2, 3, 4, 9
Scénario 3	5, 8, 9, 13
Scénario 4	1, 3, 5, 8, 9, 10
Scénario 5	7,8
Scénario 6	6

## 1.2. Tableaux fréquences et utilisation des stratégies personne 2

### Fréquences des stratégies :

<b>Stratégies :</b>	<b>Nombre de fois où il a été mentionné</b>
Stratégie 1	0
Stratégie 2	1
Stratégie 3	2
Stratégie 4	2
Stratégie 5	1
Stratégie 6	1
Stratégie 7	1
Stratégie 8	3
Stratégie 9	1
Stratégie 10	1
Stratégie 11	1
Stratégie 12	1
Stratégie 13	0
Stratégie 14	1
Stratégie 15	2

### Utilisation des stratégies :

<b>Scénarios:</b>	<b>Stratégies apparues:</b>
Scénario 1	4, 5, 9, 12
Scénario 2	3, 4, 15
Scénario 3	8,10,11
Scénario 4	2,3,8, 14
Scénario 5	7, 15
Scénario 6	6,8

## 1.3. Tableaux réponses personne 1

Questions / scénario	Stratégies utilisées
<p>1. Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?</p>	<p>A. En classe, je vais prendre des notes écrites sur mon ordinateur.  B. Si je n'arrive pas à compléter mes notes, je vais vers la bibliothèque qui, avec ses ouvrages, m'aide à compléter les informations pour avoir un aperçu général des explications de la théorie qu'il me sert pour ce test</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>C. Si j'ai des difficultés, d'abord je vais vers mes collègues de classe et je vais lui demander s'ils peuvent m'aider.  D. Peut-être des fois on fait une confrontation des notes  E. Si je n'arrive pas non plus encore à avoir une réponse suffisante, je me dirige vers la prof pour des renseignements</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps  B. Fréquemment  C. Occasionnellement  D. Occasionnellement  E. Rarement</p>

Questions / scénario	Strategies utilisées
<p>1. Les enseignant.e.s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?</p>	<p>A. Donc, je me dis, je calcule combien de temps j'ai pour faire ce travail. Et après, normalement, je laisse les 2 ou 3 premiers jours, si j'ai 2 semaines, par exemple. Je fais les 2 ou 3 premiers jours de recherche, donc les livres plutôt que des sites internet. Je ramasse le tout. Et après, dès le 4e jour, jusqu'à le 10eme/15eme, je rédige. Et après, les derniers jours, je fais la rélecture du travail.</p> <p>B. Le commence d'abord en cherchant sur internet. Et je cherche les livres ou les ouvrages qui peuvent m'aider. Et après, je vais dans la bibliothèque et je cherche ces ouvrages-là, s'il y en a. Et après, j'utilise les 2 méthodes pour rendre un travail le plus complet possible.</p> <p>C. je structure mon travail et je cherche, après avoir lu les ouvrages, où mettre quoi. Et comme ça, j'ai dans ma tête la structure du travail.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>D. Et après, si je n'arrive pas trop à commencer ce travail, je me dirige vers des amis ou comme ça. Et je lui propose mon idée de travail pour voir si ça peut fonctionner, si ça marche. Et s'ils me disent non, alors je repense à restructurer le travail après.</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps</p> <p>B. La plupart du temps</p> <p>C. La plupart du temps</p> <p>D. Fréquemment.</p>

Questions / scénarios	High achievement group
<p>1. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?</p>	<p>A. Mmh... D'abord...Je lis la problematique et je cherche d'écrire ou de résoudre la tâche par moi-même. Après, si j'arrive pas, chose qui se passe souvent, je vais regarder mes notes et après je cherchais avec ça de faire le devoir pour après aller en classe et le corriger.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>B. Si c'est possible je les fais avec mes camarades et mes potes. Comme ça, chacun a des difficultés. Chacun arrive à aider l'autre...</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps B. Fréquemment</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. La plupart des enseignant.e.s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?</p>	<p>A. Je prends mes notes en cours. Après, à la fin de la journée je les revois.  B. Je complète avec peut-être mon livre de support de cours s'il y en a un.  C. Et après, je cherche de faire un petit résumé des trucs vraiment hyper importants à se rappeler, sur une feuille papier, comme ça, ils montrent en tête.  D. Et après ça, j'arrive un mois avant l'examen, où je commence à tout répéter et voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Et là, ça devient un mois avant l'examen, ça devient vraiment la période où je bosse.  E. Je fais des petites cartes, des flashcards qui me permettent d'apprendre plus facilement  F. Et après, je revois s'il y a un livre,...</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>G. je viserais d'aller chez un pote qui peut m'aider, ou un camarade de cours qui peut m'aider à résoudre mon problème.  H. Après, si le prof fait un répertoire, j'allais lui poser les questions dans ce répertoire-là</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. Fréquemment  B. La plupart du temps  C. La plupart du temps  D. La plupart du temps  E. Occasionnellement  F. Occasionnellement  G. Occasionnellement  H. Rarement</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. Souvent, les élèves ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?</p>	<p>A. Je cherche à parler avec mon cerveau en disant, « Ok, pour une heure, je bosse sur ça et après, j'ai terminé et je fais ce que je veux pour les autres heures. »</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>B. Je lis la consigne et après, je cherche à résoudre le problème. Un devoir ne doit même pas être hyper parfait. Donc, après, en le corrigeant en classe, je vois les erreurs.</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps B. Fréquemment</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. La plupart des étudiant.e.s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?</p>	<p>A. Alors, moi, je travaille dans ma chambre avec la porte fermée.  B. Si je n'ai pas cette possibilité, je mets mes écouteurs avec la musique et comme ça, je crée une sorte d'espace où j'entends personne et je me concentre sur là.  C. Après, c'est vrai que moi, je préfère étudier à la bibliothèque, donc étudier à la maison, ça devient assez difficile.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>D. Je cherche de faire le boulot le mieux possible et après, de le revoir une fois que je suis dans un endroit silencieux et que je n'ai pas de distractions. Pour moi, étudier à la maison, il y a trop de distractions, donc ça ne fait pas pour moi.</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps  B. Fréquemment  C. La plupart du temps  D. Occasionnellement</p>

#### 1.4. Transcription personne 1

Alors, on part du premier scénario, que c'est la préparation à un test, un examen, une évaluation. Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec ta classe. Ici, on prend comme exemple l'histoire du mouvement des droits civiques.

Peut-être que c'est aussi quelque chose que tu connais. Le professeur dit que la classe sera donc testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous

souvenir de ce qui a été discuté en classe, en vue de la préparation de ce test, de cet examen, de ce travail ?

Alors, en classe, je vais prendre des notes écrites sur mon ordinateur. Comme ça, je sais ce que la prof a dit et ce qu'elle s'attend de nous pour le test. Et après, si je n'arrive pas à compléter mes notes, je vais vers la bibliothèque qui, avec ses ouvrages, m'aide à compléter les informations pour avoir un aperçu général des explications de la théorie qu'il me sert pour ce test.

Et après, tu as quelque chose d'autre ? Peut-être que si tu rencontres des difficultés, tu vas vers qui ?

Si je rencontre des difficultés, d'abord je vais vers mes collègues de classe et je vais lui demander s'ils peuvent m'aider. Après, souvent, ce que je fais-moi pour ma matière, c'est que peut-être quelquefois on fait une confrontation des notes et si je n'arrive pas non plus encore à avoir une réponse suffisante, je me dirige vers la prof pour des renseignements. Je te demande maintenant d'évaluer les stratégies que tu as mentionnées avec une échelle de 1 à 4. 1, ça veut dire rarement, 2, occasionnellement, 3, fréquemment, 4, la plupart du temps. Donc, en classe, tu prends des notes ? 4. Tu vas à la bibliothèque, ouvrage, etc. ? 3. Tu demandes à des collègues de classe ? 2. Vous confrontez les notes ? 2. Et tu vas vers le prof ? 1.

Scénario 2, rédaction d'un devoir. Les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la note de ce devoir, de ce travail, comme une partie importante de la note finale. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir dans ce cas-là ?

Alors, tout d'abord, je fais une stratégie de temps. Donc, je me dis, je calcule combien de temps j'ai pour effectuer ce travail. Et après, normalement, je laisse les 2 ou 3 premiers jours, si j'ai 2 semaines, par exemple. Je fais les 2 ou 3 premiers jours de recherche, donc les livres plutôt que des sites internet, des explications. Je ramasse le tout. Et après, dès le 4e jour, jusqu'à le 10e, 15e, je rédige. Et après, les derniers jours, je fais la relecture du travail.

Et pour la recherche, tu peux développer un peu les méthodes ?

Pour la recherche, je commence en cherchant sur internet. Et je cherche les livres ou les ouvrages qui peuvent m'aider. Et après, je vais dans la bibliothèque et je cherche ces ouvrages-là, s'il y en a. Et après, j'utilise les 2 méthodes pour rendre un travail le plus complet possible.

Et peut-être, si tu rencontres des difficultés, tu as une méthode pour les affronter ? Peut-être que tu ne trouves pas les sources, tu n'arrives pas, tu as un peu la page vide, tu ne sais pas d'où commencer, etc.

Alors, pour rédiger, je structure mon travail et je cherche, après avoir lu les ouvrages, où mettre quoi. Et comme ça, j'ai dans ma tête la structure du travail.

Et après, si je n'arrive pas trop à commencer ce travail, je me dirige vers des amis ou comme ça. Et je lui propose mon idée de travail pour voir si ça peut fonctionner, si ça marche. Et s'ils me disent non, alors je repense à restructurer le travail après.

Ça devrait aller. OK. Bon, comme avant, 1 à 4, les stratégies. Pour ce qui concerne prendre les premiers 2-3 jours pour la recherche, tu utilises... La plupart du temps. 4. Ensuite, la stratégie de prendre du 4e jour jusqu'au 15e jour pour la rédaction et après la lecture finale. 4. Et les recherches sur Internet, ouvrages, bibliothèques, etc. 4. Et aller vers des amis si besoin. 3. 3. OK.

Scénario numéro 3, ce sont les devoirs. Y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs ?

Mm... D'abord... Je lis la problématique et je cherche d'écrire ou de résoudre la tâche par moi-même. Après, si je n'arrive pas, chose qui se passe souvent, je vais regarder mes notes et après je cherchais avec ça de faire le devoir pour après aller en classe et le corriger.

Si tu rencontres des difficultés, qu'est-ce que tu ferais ?

Si c'est possible je les fais avec mes camarades et mes potes. Comme ça, chacun rencontrait des difficultés. Chacun réussissait à aider l'autre...

Bon, donc, lire la problématique, résoudre sans explication, 2 à 4. 4. Regarder ses notes. 4. Essayer de faire les devoirs avec les camarades. 3. OK.

Scénario numéro 4, préparation aux examens. La plupart des enseignants donnent un test à la fin d'une période de cours, l'examen, et ce sont des tests qui déterminent en grande partie la note finale, ou totalement. Tu as une méthode particulière pour préparer un examen dans des cours ?

Je prends beaucoup des notes en cours. Après, à la fin de la journée, je les revois. Je complète avec peut-être mon livre de support de cours, s'il y en a un. Et après, je cherche de faire un petit résumé des trucs vraiment hyper importants à se rappeler, sur une feuille papier, comme ça, ils montrent en tête. Et après, je fais ça tout au long du semestre.

Et après ça, j'arrive un mois avant l'examen, où je commence à tout répéter et voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Et là, ça devient un mois avant l'examen, ça devient vraiment la période où je bosse.

Tu as des autres méthodes ?

Ah. Oui je fais parfois des petites cartes, des flashcards qui me permettent plus facilement. Et après, je revois s'il y a un livre qui peut m'aider...

Si tu rencontres des difficultés, tu as quelque chose que tu peux me dire ?

Alors, je viserais d'aller chez un pote qui peut m'aider, ou un camarade de cours qui peut m'aider à résoudre mon problème. Après, si le prof fait un répertoire, j'allais lui poser les questions dans ce répertoire-là. Les notes à la fin de la journée complétées avec le livre, tu les utilises d'un à quatre ? Trois. Allumer le feu avec le résumé ? Quatre. Un mois avant de répéter tout ce qu'il y a ? Quatre. Carte-flèche ? Deux. Trois. Les camarades, aller vers les camarades ? Deux. Aller à l'heure de soutien ?

Motivation pour le devoir. Souvent, les élèves ont du mal à terminer leur devoir parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

Alors, je n'ai pas une méthode, mais souvent, je cherche à parler avec mon cerveau en disant, « Ok, pour une heure, je bosse sur ça et après, j'ai terminé et je fais ce que je veux pour les autres heures. » Donc, finalement, tu as une heure de sacrifice pour après en faire trois de ce que je veux. Donc, ça, c'est la seule motivation. Donc, comme le proverbe dit, avant le devoir, après le plaisir. Ce système de récompense, tu l'utilises souvent ? Oui. Quatre.

Après, peut-être cela. Ah oui, non, non, non. Bon, si tu rencontres des difficultés, y a-t-il une ou des méthodes particulières que tu utilises pour faire un devoir à la maison ?

Des méthodes particulières, non. Je lis la consigne et après, je cherche à résoudre le problème. Un devoir ne doit même pas être hyper parfait. Donc, après, en le corrigeant en classe, je vois les erreurs.

Dernier scénario, études à la maison. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Tu as des méthodes particulières pour améliorer ton travail à la maison ? Tu dois penser surtout à ta chambre, l'environnement, la musique, etc.

Alors, moi, je travaille dans ma chambre avec la porte fermée. Si je n'ai pas cette possibilité, je mets mes écouteurs avec la musique et comme ça, je crée une sorte d'espace où je n'entends personne et je me concentre sur là. Après, c'est vrai que moi, je préfère étudier à la

bibliothèque, donc étudier à la maison, ça devient assez difficile. Mais ce sont ça les techniques, la porte fermée, ma chambre, la musique.

Et si tu n'arrives pas à te concentrer, tu fais quoi ? Et tu dois rester à la maison ?

Je cherche de faire le boulot le mieux possible et après, de le revoir une fois que je suis dans un endroit silencieux et que je n'ai pas de distractions. Pour moi, étudier à la maison, il y a trop de distractions, donc ça ne fait pas pour moi. La porte fermée. Quatre. Écouteurs avec la musique. Trois. Aller à la bibliothèque. Quatre. Faire le boulot le mieux possible, revoir dans un endroit silencieux. Deux. Bon, merci.

Les réponses données satisfont mes besoins. Quelque chose à rajouter ?

Non, c'est tout. Si tu n'as pas besoin d'autre chose.

Merci pour le partage. Comment tu as vécu l'entretien ?

Très bien.

#### 1.5. Tableaux réponses personne 2

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?</p>	<p>A. Alors, tout d'abord, je prends des notes pendant le cours et j'essaie de mixer, de faire un mix entre les diapositives que le prof montre dans le cours et mes notes.</p> <p>B. Et puis, je vois s'il y a des supports comme un abrégé...</p> <p>C. Ou sinon, si le prof, par exemple, donne un lien sur Internet, sur des arrêts, ou arrêts sont des sentences. Je recherche dans le lien s'il y a des exemples qui peuvent m'aider pour mieux apprendre la matière</p> <p>D. Et puis, ce que je fais, c'est d'étudier tous les jours au moins 15 minutes après chez moi.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>E. je demande à mes copains</p> <p>F. j'ai commencé à utiliser ChatGPT pour m'aider.</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps</p> <p>B. Fréquemment</p> <p>C. Fréquemment</p> <p>D. Fréquemment</p> <p>E. Occasionnellement</p> <p>F. La plupart du temps</p>

Questions / scénario	Strategies utilisées
<p>1. Les enseignant.e.s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?</p>	<p>A. Tout d'abord, je me donne... Un délai. Un délai, oui, c'est juste ça. Donc, pendant le jour X, je dois faire X</p> <p>B. Étant donné que c'est un travail en français et moi, je suis italophone. Je commence à rédiger un document pas officiel en italien.</p> <p>C. si c'est un travail empirique je fais des interviews. Si j'ai des difficultés je cherche aide chez mes collègues</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>D. Je cherche aide chez mes frères et sœurs plus grands... tu sais... j'ai des frères qui ont déjà terminé l'uni et donc quelque fois ils m'aident si je suis au Tessin...</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart de temps</p> <p>B. La plupart de temps</p> <p>C. Occasionnellement</p> <p>D. Rarement</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?</p>	<p>A. Vraiment, quand je suis au cours, je suis tout le temps concentré. Et si j'ai au moins une question, je la fais.</p>
<p>1. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>B. Je demandais à mes copains. Où a ma sœur, mon frère. C. Et puis, je faisais vraiment beaucoup, beaucoup de exercices... Et l'exercice, pour moi, c'était la chose meilleure à faire</p>
<p>2. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps B. La plupart du temps C. Fréquemment</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. La plupart des enseignant.e.s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?</p>	<p>A. La première chose à faire, c'est d'imprimer les supports que je dois utiliser pour étudier.  B. Puis, je me donne aussi des objectifs pour la journée. Donc, je dis, oui, je fais 15 pages pour aujourd'hui  C. Puis, je commence à lire. La première fois, je lis seulement. Après je souligne, je fais tout ce que c'est important pour étudier par cœur après.  D. Et puis, la deuxième fois, je commence à séparer par sections. Et je commence à apprendre par coeur. Donc, j'apprends par coeur par ex. le premier sujet.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>E. si c'est un examen oral, j'écoute quelque chose un podcast...  F. Je parle à haute voix comme un enseignante au miroir.</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps  B. Fréquemment  C. La plupart du temps  D. La plupart du temps  E. Fréquemment  F. Occasionnellement</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. Souvent, les élèves ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?</p>	<p>A. Alors, je dois être honnête avec toi. Ce n'est pas la motivation de dire oui, j'aime beaucoup la matière, blablabla. C'est plutôt une question de panique, d'anxiété. Donc, le panique, c'est l'énergie</p> <p>B. Et le fait que je m'imagine être avocate dans un futur. si je fais un petit devoir, ce petit devoir, avec un petit devoir, blablabla, j'arrive à être avocate.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>C. Les récompenses. Je sais que si je fais ça, si je fais bien le devoir aujourd'hui, puis ce soir, je peux faire du relax</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. La plupart du temps</p> <p>B. Fréquemment</p> <p>C. Fréquemment</p>

Questions / scénarios	Réponses
<p>1. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison ?</p>	<p>A. Alors, tout d'abord, je dois avoir quelque chose qui m'accompagne pendant l'étude, donc la musique. La musique ou des sounds of rain. Et voilà. Parce que je ne peux pas étudier avec le silence autour de moi.</p> <p>B. une autre chose que je fais qui est importante, c'est le timer. Je mets un timer. Surtout quand je dois apprendre par corps.</p> <p>C. Mais puis, je dois faire une vraie pause, par exemple, de 30 minutes, 40 minutes, une heure. Donc, c'est ça la routine de quand je dois étudier. Et puis, quand je fais des pauses, je dois vraiment laisser la chambre où j'étude.</p>
<p>2. Et si tu as des difficultés? Y a-t-il une ou des méthode(s) particulière(s) que tu utilises?</p>	<p>D. Parfois je lis à haute voix comme si j'étais une enseignante</p>
<p>3. Pour chaque <b>stratégie</b> mentionnée, donnez moi une échelle à 4 points:</p> <p><b>1 = rarement 2 = occasionnellement 3 = fréquemment 4 = la plupart du temps</b></p>	<p>A. Fréquemment</p> <p>B. Occasionnellement</p> <p>C. Fréquemment</p> <p>D. Rarement</p>

### 1.6. Transcription personne 2

Alors, supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire de, par exemple, l'histoire du mouvement des droits civiques, que c'est aussi pertinent avec ton sujet d'étude. Il ou elle, professeur, dit que la classe sera testée sur ce sujet, de la... mouvement des droits civiques. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

En vrai, j'ai déjà une question. On discute d'un sujet pendant le semestre et puis on fait l'examen à la session ou pendant le semestre on fait un examen en demi-semestre ? Ce n'est pas important. Il y aura un examen, une évaluation, un test sur ce sujet-là. Le professeur dit que vous serez testé sur ce sujet spécifique, le mouvement des droits civiques. Et donc, vous avez une méthode pour vous aider, pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui a été discuté en classe sur le sujet qu'on a fait l'exemple.

Oui. Alors, tout d'abord, je prends des notes pendant le cours et j'essaie de mixer, de faire un mix entre les diapositives que le prof montre dans le cours et mes notes. Mais en vrai, j'essaie vraiment de suivre la diapositive, de ne pas écrire tout ce que le prof dit parce que je pense que c'est un peu inutile. Et puis, je vois s'il y a des supports comme un abrégé ou..., un livre, comme un livre sur le cours. Il s'appelle abrégé. Ou sinon, si le prof, par exemple, donne un lien sur Internet, sur des arrêts, ou arrêts sont des sentences. Je recherche dans le lien s'il y a des exemples qui peuvent m'aider pour mieux apprendre la matière. Et puis, ce que je fais, c'est d'étudier tous les jours au moins 15 minutes après chez moi.

Et si tu rencontres des difficultés quand tu étudies, par exemple, le sujet ici, il y a une méthode ou des méthodes particulières que tu utilises si tu rencontres des difficultés dans l'étude ?

Oui, alors... Alors, après, je demande à mes copains. Parce que je pense qu'apprendre avec des personnes qui font comme toi une étude, c'est facile. Mais après, j'ai commencé à utiliser ChatGPT pour m'aider. Donc, si je ne trouve pas... Non, en vrai, je commence avec ChatGPT. Et puis, si ChatGPT ne donne pas les justes infos que je cherche, je vais sur Internet ou sur les diapositives et je regarde s'il y a quelque chose qui peut m'aider. Mais en vrai, ChatGPT.

Et... Bon, tu as mentionné, par exemple, que tu étudies tous les jours au moins 15 minutes. Oui. Et donc, je vois dans tes réponses principalement trois stratégies qui sont étudier tous les jours 15 minutes, demander à des copains et éventuellement étudier ensemble et utiliser, s'appuyer si jamais sur ChatGPT par toutes ces stratégies. Je te demande dans une échelle de 1 à 4, c'est rarement et 4 c'est la plupart du temps, la stratégie de donner un point à chaque stratégie. Par exemple, étudier tous les jours au moins 15 minutes, 4 la plupart du temps. Alors, c'est la plupart du temps, mais c'est... 4. C'est la plupart du temps. La plupart du temps. Ah, OK. Et puis, tu m'as demandé ce que tu utilises le plus souvent. Oui. Alors, 15 minutes, tu peux mettre 3. Fréquemment. Oui. 2 c'est occasionnellement et 1 rarement. Oui, OK, 3. Demander à des copains et étudier ensemble. 2. ChatGPT. 4. OK. OK.

Deuxième. On est dans un autre scénario, la rédaction d'un devoir. Les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger en dehors de la classe un court document sur

un vu en classe. Ils utilisent aussi souvent la note comme une partie importante de la note finale. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger ce devoir-là ?

Tout d'abord, je me donne... Un délai. Un délai, oui, c'est juste ça. Et je me donne aussi des délais tous les jours. Donc, pendant le jour X, je dois faire X, X, Y. Voilà. Je ne sais pas, vraiment.

Bon, tu dois rédiger un travail. Tu ouvres la page Word. C'est vide. Tu fais quoi ?

Alors, oui. Je commence aussi... Étant donné que c'est un travail en français et moi, je suis italophone. Je commence à rédiger un document pas officiel en italien. Où je planifie vraiment tout ce que je dois faire. Et puis, je commence à rédiger, à écrire, à chercher et à rédiger en italien. Eh oui, je me donne des objectifs pour la journée.

Oui, si je dois parler avec quelqu'un, j'organise ça. Mais je commence à vraiment rédiger quelque chose, à planifier. Et puis, si c'est un travail empirique je fais des interviews. Si je rencontre des difficultés je cherche aide chez mes collègues... Ou dans certaines cas chez mes frères et sœurs plus grands... tu sais... j'ai des frères qui ont déjà terminé l'uni et donc quelque fois ils m'aident si je suis au Tessin...

Tu m'as dit que tu as une méthode que tu commences à mettre en délai, divisé entre les jours. Tu peux me dire l'utilisation sur une échelle de 1 à 4 de cette stratégie ? Trois. Ok, rédiger en italien et après en français, 1 à 4. Quatre. Demander aux frères et collègues ? 3

Parfait. Autre scénario. Devoirs... Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire tes devoirs quand tu en a à l'uni ?

Quand je suis au cours, je suis tout le temps concentrée. Et si j'ai au moins une question sur la tâche que je dois faire à la maison, je la pose au prof... Si je ne comprends pas, si je... Je demandais à mes copains. Ou à ma sœur, mon frère. Parce que j'ai aussi l'aide de mes frères, comme je te disais. Et après l'exercice...pour moi, c'est la chose meilleure à faire. S'exercer...

Alors on évalue maintenant. Poser des demandes en classe. Quatre. Poser les questions en classe. Quatre. Demander à des parents et à des amis. Trois.

Ok, Autre scénario. La Préparation aux examens. La plupart des enseignants donnent un test à la fin d'une période de cours. Et ça s'appelle examen. Et ces examens déterminent en grande partie ou au total la note finale.

Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

Si je dois apprendre tout par cœur, la première chose à faire, c'est d'imprimer les supports que je dois utiliser pour étudier. Puis, je me donne aussi des objectifs pour la journée. Donc, je dis, oui, je fais 15 pages pour aujourd'hui. Et si je ne les fais pas la journée après, je ne travaille plus. Puis, je commence à lire. La première fois, je lis seulement. Je souligne, je fais tout ce que c'est important pour étudier par cœur après. Donc, la première fois, je lis seulement et je souligne. Et puis, je me donne des objectifs pour la journée, des délais. Et puis, la deuxième fois, je commence à séparer par sections. Et je commence à apprendre par cœur. Donc, j'apprends par cœur le premier sujet. Une fois que j'ai appris par cœur ça, je commence avec le deuxième. Et je fais comme ça. Et puis, quand j'ai tout fini, je répète toute la matière par cœur.

Et si tu es en difficulté ?

Après, par exemple, si c'est un examen oral, j'écoute quelque chose et surtout je m'exerce en parlant au miroir à haut voix. Mais après, c'est un peu difficile pour moi la question des examens orales. Je fais donc chez moi des tests pour m'entraîner. Mais je fais tout imprimer et tout écrit à la main.

Ok, évaluation ? Imprimer les résumés de 1 à 4. Quatre. Planification pendant la journée. Trois. Lire et souligner. Quatre. Séparer par sections et apprendre par cœur les sujets. Quatre. Répétition à voix haute. Quatre. Écouter attentivement en classe. Quatre. Apprendre par cœur trois.

OK, prochain scénario... Motivation pour le devoir Souvent, les élèves ont du mal à terminer leur devoir parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

Alors, je dois être honnête avec toi. Ce n'est pas la motivation de dire oui, j'aime beaucoup la matière, blablabla. C'est plutôt une question de panique, d'anxiété. Et donc, je me dis oui, si je fais ça. Donc, le panique, c'est l'énergie. Oui, je suis désolée. Oui, et puis, j'ai aussi décidé de faire le droit parce que le droit, c'est une des matières que j'aime le plus. Et je pense que le droit, c'est excellent pour la vie de toujours, la vie de tout le monde. Donc, la motivation, c'est la matière, c'est le droit en principe. Et le fait que je m'imagine être avocate. Oui, si tu me demandes de motivation plus spécifique pour chaque devoir, le panique. Et puis, je me dis, une autre motivation, c'est par exemple, si je fais ça, si je fais bien le devoir aujourd'hui, puis ce soir, je peux faire du relax. C'est comme ça qu'on dit. La récompense, en réalité, est extrêmement importante.

Oui... évaluation. Anxiété, panique, c'est l'énergie pour être motivé. Quatre. S'imaginer dans un futur comme avocat. Quatre. Récompense, regarder un film, manger, que tu m'as dit, quelque chose comme ça, les pauses. Quatre

Ok... prochain scénario. Études à la maison. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison ? Quand tu es à la maison, tu aménages les choses d'une certaine manière, musique, etc. Tu dois avoir la maison ordonnée.

Alors, tout d'abord, je dois avoir quelque chose qui m'accompagne pendant l'étude, donc la musique. La musique ou des sounds of rain. Et voilà. Parce que je ne peux pas étudier avec le silence autour de moi. Je ne peux pas. Je suis habituée à étudier dans une maison avec cinq personnes. Donc, c'est ça, je pense que c'est ça. Oui, une autre chose que je fais qui est importante, c'est le timer. Je mets un timer. Surtout quand je dois apprendre par cœur. Je dois me mettre, quand je dois lire, je dois me mettre un timer. Parce que sinon, si je lis, si je me dis oui, je lis jusqu'à je le tombe et j'ai la motivation. Ce n'est totalement pas motivant, pas qui m'aide. Donc, je mets un timer.

De combien de minutes ?

Alors, en vrai, j'ai commencé à utiliser le timer pomodoro... tomate. Oui, il y a le tomate 25, 5, 30, 10 et non 35 et 50. Ça dépend si je dois lire et c'est une matière très, très lourde. Alors, je mets, par exemple, 25, 5. Mais vraiment, je mets un minutage et surtout, je dois faire des vraies pauses. Parce qu'il y a la pause de tomate. Mais puis, je dois faire une vraie pause, par exemple, de 30 minutes, 40 minutes, une heure. Donc, c'est ça la routine de quand je dois étudier. Et puis, quand je fais des pauses, je dois vraiment laisser la chambre où j'étude. Donc, par exemple, je vais faire des cours, les courses. Je vais faire une promenade et voilà. Et puis, une autre chose que je fais, c'est de, si je suis seule, c'est de lire à haute voix Et de souligner, tout le temps souligner. Si je dois apprendre par cœur, c'est un peu plus différent parce que j'utilise moins le système tomate. Parce que peut-être que par corps, ça me prend plus de minutes et je veux vraiment apprendre en ce moment-là. Et donc, je n'utilise pas le tomate, je n'utilise pas la musique. Et je commence à parler à Ottawa de tout ce que je dois savoir. Je me lève, je commence à marcher dans toute la chambre. Je fais comme si je suis un enseignant.

On fait encore l'évaluation maintenant. Étudier à la maison. Trois. Musique et sons de pluie. Quatre. Timer Pomodoro. Trois. Faire les pauses, sortir de la chambre. Trois. Si seul, lire à haute voix et souligner. Quatre. Si tu apprends par cœur, tu m'as dit, moins de Pomodoro, moins de musique. Tu peux mettre deux. S'exercer pour l'examen. Trois.

Bon, merci pour tes réponses. Les réponses satisfont mes besoins, mes attentes. Quelque chose à rajouter ?

Non

Alors, merci pour le partage.

## 1.7. Déclaration sur l'honneur



Remplir – Scanner – Télécharger le PDF

### Déclaration sur l'honneur

Par ma signature, j'atteste avoir rédigé personnellement cette thèse sans aide extérieure non autorisée, n'avoir utilisé que les sources et moyens autorisés, et mentionné comme telles les citations et paraphrases. Cette thèse n'a pas déjà été présentée devant une autre faculté.

J'ai pris connaissance que le comportement scientifique délictueux selon les directives de l'Université de Fribourg\* est sanctionné.

Nom(s) : UBOLDI

Prénom(s) : ALEX ALDO SERGIO

Lieu et date : Fribourg, le 12 décembre 2024

Signature manuscrite :

#### Références bases légales

- Règlement du 11 décembre 2014 pour l'obtention du doctorat à la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg
- Règlement du 18 décembre 1990 (Etat le 22 janvier 2004) de doctorat de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg

\* Directives du 13 mai 2008 concernant la procédure de prononcé des sanctions disciplinaires selon l'art. 101 des Statuts du 31 mars 2000 de l'Université de Fribourg dans les cas de violation des règles de l'intégrité scientifique lors de la rédaction de travaux pendant la durée de la formation

Décanat de la Faculté des lettres  
et des sciences humaines

T +41 26 300 75 01

decanat-lettres@unifr.ch