# Annexes

## Annexe 1 – retranscription de l’entretien de Coralie

1. Supposons qu'un·e enseignant·e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

*Mais ça du coup il le dit avant de parler de ce dit sujet ou bien un peu en plein milieu ? Parce que ouais du coup pour moi si par exemple l’enseignant il prévient au début de la leçon ben que ça sera un sujet sur lequel la classe va être testée, généralement je vais être plus attentive à ce que l’enseignant va dire, je veux vraiment me concentrer parce que je me dis ben ok là on va être testés du coup c’est d’autant plus important. Je vais faire plus attention au niveau de mes notes, je vais certainement en prendre plus pour récolter le plus d’informations possibles pis m’éviter de chercher enfin de devoir chercher ailleurs ou de revoir par exemple s’il y a un power point de devoir relire le power point, etc. Et s’il l’a dit en plein milieu ben même à la fin ben ça dépend généralement oui j’essaie de prendre des notes et de bien écouter mais c’est vrai que des fois c’est difficile d’être concentré du début jusqu’à la fin surtout que ben là à l’heure actuelle, les périodes c’est plus du tout des périodes de 45 min c’est 1h30 c’est toujours… c’est conséquent quoi donc heu voilà. Une fois à la maison, ben honnêtement je vais relire mes notes premièrement et si vraiment par exemple j’ai pas bien compris ce que j’ai écrit ou peut-être qu’il me manque des informations supplémentaires ben j’essaie de les retrouver dans les cours ou carrément de demander à des camarades de classe car peut-être qu’eux ont mieux compris que moi. Et si vraiment je dois aller plus loin, là je fais des recherches sur internet. Ce que je fais le plus souvent c’est que je lis et après ben ça ça m’est déjà arrivé de justement discuter avec les autres mais des fois j’aime pas le faire parce que enfin tout dépend avec qui tu parles ça moi ça me rend encore plus confuse parce qu’enfaite je mélange tout ou j’ai du mal à comprendre leur point de vue du coup ça dépend avec qui je parle mais des fois ça m’aide de discuter avec quelqu’un ou des fois même avec moi-même (à haute-voix) mais généralement je fais quand même juste la lecture.*

1. Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent le score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?

*Alors au niveau de la planification, je ne suis pas qqn qui planifie correctement même si des fois j’essaie d’être organisée parce que je procrastine énormément et je fais souvent à la dernière minute et du coup ben pour ce genre de chose, rédaction enfaite ça va se passer en une traite parce que je préfère me dire comme ça c’est fini. Mais idéalement et quand je fais les choses bien, j’essaie quand même de faire d’un peu espacer pour que parce que justement à chaque fois que je fais en une fois, ben j’aimerais bien avoir d’un coup du temps supplémentaire pour rajouter des petits détails mais du coup comme t’as plus le temps ben tu peux pas le faire et du coup si je pouvais mieux planifier mon temps ben je poserai un peu plus mes idées, etc. tout dépend quel sujet c’est tu mets déjà tes idées sur un brouillon un petit peu savoir connaître ton fil rouge de rédaction et après ben voilà tu te lances. Mais ça je le fais aussi mais en une fois quoi en un jour par exemple. Évidemment ça va vite parce que le temps va me manquer mais je fais quand même de manière rapide mais j’essaie quand même de vite faire mon fil rouge pour savoir quand même dans quelle direction je me dirige parce que sinon ben déjà que t’as pas beaucoup de temps du coup quand même savoir ton but final comme ça tu sais que ta rédaction elle sera un peu près au complet et que tu pourras rendre ton travail. J’ai remarqué que ces dernières années je ne faisais plus dans l’ordre (intro – développement – conclu), c’est quand justement je reprends le travail du coup j’écris un peu tout dans le désordre les différentes parties vraiment tout ce qui me vient par la tête du coup je le pose et je sais que ça va dans telle catégorie et après ben du coup c’est à la relecture que là j’arrive soit à supprimer des choses ce qui est de la répétition ou j’en sais rien soit je rajoute une petite phrase ou autre pour qu’il y ait de la fluidité etc. Mais généralement c’est très dans le désordre assez chaotique et pis c’est après à la fin en se relisant que là j’harmonise*

1. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs ?

*Ça dépend tellement de la sorte de devoir justement on parlait de la matière. Si par exemple le devoir c’est juste de ben là en haute école on demande souvent dire lire plein de textes et du coup ben quand je les lis, ce qui n’est pas souvent, mais quand je les lis, une bonne méthode pour se souvenir des informations ben moi j’aime bien surligner vraiment des parties de texte qui ben qui m’intéresse ou que je trouve pertinentes après éventuellement j’écris des petites notes à côté. Ça ça serait une méthode au niveau des lectures. Après si vraiment j’ai des exercices, je sais pas c’est difficile de manière générale, je sais pas trop quoi dire enfaite. Je prends mon devoir, je regarde ce que je dois faire, si j’ai compris la consigne je vais le faire directement si j’ai pas bien compris ben là je vais me renseigner auprès de camarades.*

1. La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

*Honnêtement à part reprendre les cours, mes notes et des fois on nous donne des petits dossiers (style memento) qu’on a le droit d’avoir pendant les examens donc c’est bien d’être déjà familiarisé avec ces documents. Des fois on n’y a pas droit mais au moins tu peux réviser et il y a souvent des résumés de ce qui a été dit en cours donc reprendre ces choses-là mais j’ai pas de méthode particulière à part juste reprendre mes cours. Après s’il y a des exercices à faire dans l’examen là t’es obligé de t’entrainer donc par exemple pour ça j’ai été obligée de refaire 2-3 exercices de mon côté pour de nouveau être familiarisée avec le matériel et savoir faire ce genre de chose. Ça dépend donc en quoi consiste l’examen, s’il s’agit de recracher la matière, je relis mes cours.*

1. Souvent, les étudiant·e·s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

*Moi je suis très souvent distraite, j’ai toujours envie de faire autre chose et pas forcément des choses plus intéressantes mais t’as juste pas envie de devoir te coltiner 40 lectures et c’est vraiment pour ça que je les fais pas très souvent, parce que ça me motive pas trop. Pour me motiver j’essaie quand même de me dire « ok cette fois je fais cette lecture, je prends des notes et j’essaie de la rendre un peu plus agréable » ou en tout cas j’essaie de lire des parties, si je vois que c’est un trop long texte je sais que je vais pas arriver à tout le lire donc si j’ai pas la motivation de le finir, au moins lire quelques parties s’il y a une table des matières tout d’un coup tu lis un peu les titres qui pourraient t’intéresser. Et sinon ça m’est déjà arriver de faire avec des gens pour me motiver parce que se motiver soi-même c’est hyper dur franchement et moi je sais que j’ai énormément de mal du coup s’il y a quelqu’un à côté de moi soit qui fait le travail, pas forcément qu’on communique ensemble mais qui le fait à côté de moi ben je vais me dire « bon fais le aussi » ou bien sinon tu le fais vraiment avec la personne, tu discutes que ça soit un exercice ou une lecture pis tu le fais ensemble quoi. Mais si je suis à la maison toute seule c’est très difficile, il y a trop de distractions. Typiquement des fois je reste à la HEP pour faire des trucs car je sais que je vais les faire parce que t’as que ton ordi et du coup ben t’as pas le choix pis à la maison ben t’as trop de choses. Je dis pas que j’avance plus à l’extérieur mais en tout cas mieux qu’à la maison.*

1. La plupart des étudiant·e·s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison / en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison / en dehors des cours ?

*Je fais mes notes en classe et après je les retouche plus (au niveau de la mise en page, etc.). Après je sais que si j’ai pas de travail à rendre, je sais que je vais pas revoir un truc chez moi c’est plutôt si je sais que j’en ai besoin bientôt pour un travail, pour une représentation ou pour un examen où là je vais prendre plus la peine de, d’être sûre d’avoir compris le sujet mais si je sais que j’en ai pas besoin pour tout de suite, j’y retouche pas. Je le fais pas mais faudrait que j’essaie de me créer une petite routine, de se dire tu te prends 15-20 min max quand tu rentres chez toi pour reprendre juste une partie tu choisis un de tes cours que t’as eu pendant la journée et tu relis ou t’essaie de comprendre, de répéter ce qu’on t’a enseigné durant la journée le dire à voix haute ou j’en sais rien mais en tout cas de vraiment s’octroyer 15-20 min de ton temps, de te dire ok là je le consacre juste pour mes cours et comme ça ça te permet de réviser et aussi un petit check-up pour voir si t’as bien compris ce qu’on t’a appris aujourd’hui et pis peut-être si d’un coup t’instaure une routine peut-être la routine elle va grandir peut-être que d’un coup tu vas passer 30 min une fois après une heure j’en sais rien là je me dis ça serait éventuellement une méthode pis comme ça tu sais que t’as 15-20 min c’est pas grand-chose mais en plus ça passe généralement vite quand tu fais des cours je le vois quand je révise des examens tout d’un coup t’as lu un truc pendant 1h pis au final t’as rien vu venir du coup voilà peut-être instaurer ce genre de routine, une routine de révision, tu sais que tu vas pas tout revoir mais au moins une petite partie et au fil du temps la routine tu sais qu’elle est dans ta journée et inconsciemment tu sais qu’en rentrant le soir tu vas réviser un petit truc et pis après ça va peut-être plus te motiver par la suite. A l’heure actuelle, et je sais que c’est pas une bonne idée, si j’ai des choses qui restent incomprises après un cours, j’attends d’entamer mes révisions d’examen pour régler le problème. Mais je sais que je devrais le faire quand même un peu plus vite pour justement ben après quand tu reprends tes cours que ça a plus de sens car sinon tu sais que t’as des lacunes. Ça serait donc une des méthodes, dès que j’ai une incompréhension tout de suite la régler au lieu d’attendre.*

**Échelle de fréquence :**

**1 = rarement

2 = occasionnellement

3 = fréquemment

4 = la plupart du temps

## Annexe 2 – retranscription de l’entretien de Morgan

1. Supposons qu'un·e enseignant·e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

*J’aurais tendance à faire des catégories par rapport au thème principal. Et puis après aller beaucoup me documenter sur le sujet dans des livres. J’ai besoin de faire mes propres liens et pis je pars toujours du principe que le cours de l’enseignant, il est fait selon sa vision des choses pi le fait de le voir autrement avec une matière peut-être plus brute ça favorise la propre conception, l’appréhension du sujet. Pendant le cours, je complète les power-point avec des notes et si le cours me le permet je fais des Maindmaps sur le sujet principal et justement ses branches spécifiques. Ben typiquement si on parle du système cardiovasculaire, j’aurai en point central le système cardio, après j’aurai une branche « système vasculaire », après « pathologies », après etc. Ça me permet de catégoriser enfaite et pis de pas avoir une masse de travail floue enfin brouillée en un seul sujet mais d’avoir dans ce sujet uniquement plusieurs catégories, plusieurs chambres si on veut bien. En général, pour ensuite assimiler la matière, je fais juste de la lecture de ce que j’ai fait. Je retiens visuellement ce qui est noté. Après si c’est des cours très théoriques comme le droit par exemple, ça sera que de la lecture.*

1. Les enseignant·e·s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent le score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?

*Je me prévois un moment où je me dégage beaucoup de temps enfin où je sais que j’ai assez de temps pour tout faire de A à Z et pis après une fois je le relis et c’est à la relecture que je me rends compte s’il y a des choses à modifier ou à échanger pis tout ça. Mais en général je scinde pas le travail à part si c’est un plus grand dossier où là je vais faire petit à petit mais après planification en particulier, non. Ensuite si je dois l’écrire à la main, j’aurai tendance à faire un brouillon mais si c’est fait à l’ordi, comme je peux tout modifier et revoir, pas besoin, je fais pis après je modifie, pis je vais plutôt faire le corps du texte pis après faire mon introduction et ma conclusion, je le fais toujours en dernier. J’essaie toujours de reprendre dans mon intro et dans ma conclusion ce qui est dit dans mon développement, dans l’ordre de la survenue des éléments.*

1. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs ?

*Je fais un peu comme ça vient. Quand j’ai quelque chose à faire je le fais pis après je passe à autre chose. A vrai dire, on n’a pas vraiment de devoirs, on doit des fois lire des textes mais c’est rare je dirais. Pis enfaite ça dépend parce qu’on a pas de cours à la suite, ça change tout le temps, on a des cours tous les jours qui sont différents donc si par exemple on doit lire un texte, ça sera peut-être un texte à lire pour le prochain cours mais le prochain cours il est peut-être dans un mois ou voir plus ou moins, ça dépend. Du coup je vais pas le lire tout de suite parce que j’aurai tendance à plutôt le lire avant sinon j’oublie ce que j’ai lu. Donc ouais j’essaie toujours de faire 3 jours avant. Si on a autre chose c’est plutôt des dossiers à rendre mais ça c’est plutôt comme la question 2. Si on en revient à la lecture en général je lis déjà une fois et puis je me fais des petites annotations sur le côté.*

1. La plupart des enseignant·e·s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

*En général j’essaie de faire un suivi pour éviter d’oublier la matière selon la courbe de l’oubli. Enfaite il y a un certain nombre de périodes qui démontre l’oubli de la matière que t’as vu en cours donc après le cours en général tu l’as bien assimilé, si tu lis une fois après le cours, ta courbe de l’oubli elle remonte pis enfaite elle redescend à chaque fois donc chaque jour tu oublies un peu plus pis le fait de relire à certains intervalles après le cours ça te fait remonter ta courbe jusqu’à ce que tu retiennes la matière. Le fait de revoir la matière plusieurs fois ça te la fait mémoriser. J’aurais tendance à faire comme ça pis après y a toujours la période avant les examens on a une semaine de révision, pis en général je revois enfaite mes cours. J’essaie de faire ça durant tout le semestre et ensuite je rattrape vraiment juste avant l’examen. Je fais que relire et je me l’explique à moi-même, comme si j’expliquais à quelqu’un, je parle à haute-voix. Je m’explique les thèmes principaux du cours et pis les notions importantes à connaître.*

1. Souvent, les étudiant·e·s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

*Si j’arrive à faire et que ça va assez vite, c’est bon. Si ça prend plus de temps, là j’ai tendance à lâcher parce que au bout d’un moment je me dis « c’est bon c’est lourd ». Mais sinon, pour me remettre dedans, j’ai testé la méthode pomodoro mais c’est pas ce que je préfère le plus. (Explications de cette méthode : tu travailles 15 min, tu fais une pause de 5 min, tu retravailles 15 min, tu fais une pause de 5min et après 45 min d’apprentissage tu te prends une pause plus longue, ce qui fait que tu mâches le travail gentiment sans faire tout d’une traite ça c’est aussi motivant car tu sais que t’as ta récompense, ta pause de 5 min) mais moi ça me correspond pas trop. J’aurais tendance à faire plutôt qqch qui me plait comme du sport ou une activité créative, qqch que tu peux mettre un peu entre parenthèses, c’est pas grave si tu la finis pas enfaite, pis ça ça rebouste. Ça peut être aussi du ménage, de la cuisine pis surtout éviter les écrans parce que ça c’est le pire, je prends pas mon natel vers moi. Etre chez moi ça me va bien, c’est un environnement qui me plait pis que j’associe pas du tout à des risques de distraction, je sais qu’il y en a beaucoup qui disent qu’à la maison ils sont tentés d’aller manger, d’aller faire autre chose mais moi je dois dire que je ressens pas du tout cette, ce problème de la tentation.*

1. La plupart des étudiant·e·s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison / en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison / en dehors des cours ?

*Je change pas vraiment de façon de faire même si je sais que la méthode que je fais n’est pas la plus optimale pour moi. Je remets pas mes notes au propre par exemple car je trouve que ça prend trop de temps. J’aurai tendance à relire plutôt, relire mon power-point avec mes notes. J’aurai tendance à me faire des résumés ou des fiches explicatives plutôt avant les examens, pas tout de suite, après avoir bien étudié la matière et l’avoir bien assimilée, parce que je pense que c’est la meilleure manière pour faire un résumé qui soit de qualité, une fois que la matière est connue, parce que tu sais où tu vas et comment organiser. Je me complémente également dans des livres sur le sujet. Si je n’ai pas compris qqch par exemple, je fais des recherches par moi-même, je préfère que d’aller demander à l’enseignant. J’ai quand même déjà pensé à améliorer pour être un peu plus efficace et structuré mais c’est pas évident. Je pense que la planification c’est quelque chose qui aide, le fait d’avoir par écrit ce que j’ai à faire ben ça évite déjà d’oublier pis ça évite aussi de se dire ben là j’ai rien à faire, je fais qqch de nouveau, j’entame une nouvelle activité alors que j’aurais pu finir déjà ce qu’il y avait en cours avant de commencer quelque chose de nouveau. Me faire une planification des semaines ça ça serait vraiment optimale mais j’ai pas encore trouvé la technique qui me convient. C’est l’outil que j’ai du mal à trouver, un agenda par exemple j’écris dedans mais je l’ouvre pas car le fait d’écrire je retiens. Mais pour certaines choses j’oublie donc ça serait bien et to do list ça fait peur car ça fait vite une liste assez importante et les outils informatiques j’ai l’impression que je perds beaucoup de temps. Optimiser mon temps ça serait vraiment important.*

****Échelle de fréquence :**

1 = rarement

2 = occasionnellement

3 = fréquemment

4 = la plupart du temps