

# ANNEXES

## Transcription étudiante en éducation spécialisée

ETU 1 :

Intervieweuse : Première question, supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec votre classe tel que voilà l'histoire du mouvement des droits civiques. La classe sera testée sur ce sujet, as-tu une méthode pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

Étudiante : Donc c'est juste une discussion ? Il y a pas de support ?

Intervieweuse : Ouais non disons qu'il y a pas de support.

Étudiante : Euh. Alors oui, ce que je fais, c'est que... Enfin, comme ça ? C'est complètement libre ?

Intervieweuse : Est-ce que t'as une méthode pour t'aider à apprendre ?

Étudiante : Ouais, alors je Ben j'utilise Word clairement et puis je mets le titre de ce qu'on est en train de parler.

Intervieweuse : Ok.

Étudiante : Et après je note dessous tout ce que j'entends par rapport à ça. Et ensuite, une fois que la discussion, elle est terminée, je prends un moment en dehors du cours pour relire et pour restructurer sur Word avec des autres titres avec des sous-titres avec des couleurs que ce que ça a été.

Intervieweuse : A quelle fréquence dirais-tu que tu utilises les notes que tu vas retravailler, entre rarement, occasionnellement, fréquemment et la plupart du temps ?

Étudiante : En fait tout le temps, donc le dernier.

Intervieweuse : Et est-ce que pour avoir une meilleure clarté que tu les restructures ?

Étudiante : Voilà pour plus structurer parce que j'arrive pas à structurer directement quand j'écris ce qu'on discute et ensuite je fais un vu que c'est stratégeste, je fais un arbre conceptuel à la main ou j'écris Ben du coup aux différents titres et cetera

avec autour des je ouais les informations importantes par rapport à ça, pour que je puisse me mettre dans la tête ce qui est principal voilà.

Intervieweuse : Et cette fois, si je te demande la fréquence d'utilisation des arbres conceptuels ?

Étudiante : Je suis quelqu'un de très visuel donc je te confirme que c'est systématique.

Intervieweuse : Super merci, beaucoup incroyable.

Étudiante : T'as demandé à la personne la plus « folle » de l'apprentissage, je crois.

Intervieweuse : Mais non, c'est super ce que tu fais, c'est un très beau travail. 2e question, les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger en dehors de la classe un cours document sur un sujet tel que l'histoire de leur famille. C'est un exemple de sujet mais fais par rapport aux cours que tu suis. Ils utilisent aussi souvent la note ou le texte, comme une partie importante de la note. Dans ce cas, as-tu une méthode particulière pour t'aider à planifier et à rédiger ton devoir ?

Étudiante : Okay, donc par exemple tu aurais une page à rédiger ?

Intervieweuse : Oui. Et puis ça va être utilisé dans ta note.

Étudiante : Hum.

Intervieweuse : Donc, est-ce que tu as une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger ce devoir si tu sais que ça va être dans ta note.

Étudiante : Euh Ben déjà, je vais bien bien relire ; 50 fois la donnée de qu'est ce qu'il faut faire. Pour éviter de faire du n'importe quoi et de partir à côté du sujet et pour planifier, j'essaye de prévoir assez d'avance par rapport à quand il faudra le rédiger, mais c'est vraiment selon mon planning. Selon les autres cours. Donc là je n'ai pas de méthode particulière, mais je sais que j'essaye de bien comprendre et de le faire assez de temps en avance sur le délai.

Intervieweuse : Très bien OK merci beaucoup. Si tu fais déjà bien attention à ce que t'écris. Ça t'aide beaucoup.

Étudiante : Et les lectures reliées en plus m'aident.

Intervieweuse : Saurais-tu me donner la fréquence des lectures supplémentaires ?

Étudiante : Alors ça dépend du sujet. Hum. Je dirais fréquemment parce que pour certains cours, il y a pas besoin.

Intervieweuse : Très bien, merci. Question 3, y-a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs de mathématiques ou par exemple statistique ?

Étudiante : Alors oui, je viens de méthode particulière, c'est que je n'aime pas du tout tester toute seule et partir dans le vide, donc y a normalement je regarde le corrigé et je fais en même temps le l'exercice pour voir directement si c'est juste ou pas si c'est pas grave hein.

Intervieweuse : OK. Et ici, le fait d'utiliser le corrigé comme référence tu le fait toujours ?

Étudiante : Oui. Dans le sens où, comme ça, je ne pars pas dans un truc complètement faux. Je vérifie à chaque fois si je suis juste par rapport à la correction de l'exercice.

Intervieweuse : OK, et dans le cas où t'as pas le corrigé ?

Étudiante : Et Ben je pense qu'il va le corriger et du coup je le fais pas et j'attends d'être en classe pour faire en classe.

Intervieweuse : Ah ouais, parce qu'il va corriger en classe ?

Étudiante : Oui. donc en fait, je ne fais pas les exercices et je les reprends toute seule comme une grande avant l'examen. Une fois que j'ai appris, mais je le fais pas. Voilà. Et puis je fait un résumé.

Intervieweuse : Ouais je vois. Le résumé est-ce qu'il t'es toujours utile de le faire ?

Étudiante : Oui toujours, sinon j'arrive pas à apprendre. Après je fais le résumé de la théorie selon moi, comment je comprends et avec des couleurs et plein de chose.

Intervieweuse : OK super merci beaucoup. Cette fois, la plupart des enseignants imagine, non, pardon, pas imaginé, donne un test à la fin d'une période de cours. Et puis ces tests, ils vont déterminer en grande partie la note finale que tu auras

l'examen. Est-ce que dans ce cas tu aurais une méthode pour préparer un examen dans des cours comme l'anglais ou l'histoire ? Comme avant, tu peux prendre une autre branche que tu as.

Étudiante : Donc là on remonte. Donc c'est il y a un cours et ils comment dire, et ils mettent une note ? Enfin, comment t'as compris le cours à l'instant donc t'as pas de temps de préparation ?

Intervieweuse : Ouais non.

Étudiante : Alors j'ai jamais été dans ce cas de figures là, mais là comme ça en m'imaginant, je pense que je ferais du coup à la main. Avec mes cartes conceptuelles directement en mode on parle de ça et j'écris dessous et j'essaye avec des grosses couleurs sur les gros points et essayer de comprendre, mais moi c'est quelque chose de difficile parce que si j'ai pas le temps de relecture c'est compliqué ; là comme ça à froid je dirais non.

Intervieweuse : Ah ouais, trop bien ! Est-ce que là, par exemple non, mais de toute façon t'as pas t'aurais pas de mesures compensatoires avec ton TDAH ou si ?

Étudiante : Oui, moi j'en ai. J'ai 15 Min de temps en plus.

Intervieweuse : OK, donc ça permettrait que tu puisses te relire mais pas non plus que tu puisses faire autre chose, ce que tu as fait c'est qu'on parle.

Étudiante : Ouais voilà, après on toute ouais voilà, après, en toute honnêteté les 15 Min, Ben ils me servent beaucoup quand c'est des oraux et puis du coup je dois préparer complètement tu sais le sujet ?

Intervieweuse : Ouais ok.

Étudiante : Euh, mais l'écrit généralement, je mets pas beaucoup plus de temps quoi.

Intervieweuse : Ouais ok.

Étudiante : Enfin voilà, j'avais vraiment bien le temps de relire 1000 fois donc mais oui clairement ça m'aide, surtout à la relecture des vérités qu'il y a pas d'erreur d'être.

Intervieweuse : OK. Très bien. Ouais non mais ça peut arriver hein, c'est bien, même si c'est pas beaucoup, 15 Min, mais c'est déjà ça.

Étudiante : Ouais.

Intervieweuse : Prochaine question, souvent, les élèves ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Est-ce que vous vous avez une manière ce que tu pardon a une manière particulière pour te motiver à faire tes devoirs quand t'as autre chose à faire ?

Étudiante : Non. Bah pas vraiment à part me mettre du stress et de me dire que si je le fais pas, ça veut dire que je pourrais pas profiter de faire autre chose dans un autre moment. Et puis qu'après je vais être stresser parce que j'aurais le délai que je serai pas bien et puis que je vais pas réussir donc à part me faire plein de scénarios négatifs dans ma tête, pas plus que ça.

Intervieweuse : Pour moi, c'est déjà pas mal. OK, très bien, mais t'es quelqu'un de discipliné, c'est pour ça. Dernière question, la plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Est-ce que toi tu as une méthode pour améliorer ton travail à la maison ?

Étudiante : Bah comme au Bachelor où il y avait beaucoup, beaucoup, beaucoup à apprendre de matière. Je préparais en avance, c'est à dire que je prenais les diapos des profs et je les mettais déjà sur mon Word, mais pas une capture d'écran, vraiment tout le texte, c'était insupportable.

Intervieweuse : Ok.

Étudiante : Mais du coup, au moins je pouvais vraiment directement pendant le cours à l'intérieur même des points qui étaient pris parce que si il écrit par dessus ou de côté, après je sais pas exactement où j'en étais. Qu'est-ce que c'est important. Et puis du coup, après ça, Ben je faisais mon résumé sur Ben à la main de nouveau avec les arbres conceptuels, les espèces d'arbres conceptuel, c'est pas vraiment le truc artistique mais voilà c'est un peu du coup je faisais ça et là actuellement j'ai pas vraiment de cours ou je dois apprendre par cœur tout. Je me prépare pas en avance mais par contre je résume juste à la fin du cours les diapos je prends un peu les notes dessus à droite à gauche et puis je résumé ce qui est

important mais y a pas tout qui est ce qui est, comment dire il faut pas tout savoir donc.

Pour résumé, quand il faut savoir tout le contenu d'un cours, je prépare avant, pendant que je prends des notes et je résume. Et s'il faut pas tout savoir, je prends un temps après pour résumer ce qu'on a vu, voilà non.

Intervieweuse : Trop bien, merci pour toutes ces précisions ! Donc ces trois étapes sont systématiques pour que tu puisses apprendre tu dirais ?

Étudiante : Oui !

Intervieweuse : A part ça, t'es un•e élève modèle, c'est incroyable.

Étudiante : Non, c'est toutes les stratégies que j'ai mis en place, sinon je réussis pas, tu vois ?

Étudiante : Mais oui, enfin je sais pas si je suis une élève modèle aussi, je suis juste quelqu'un qui aime vraiment réussir et qui se donne les moyens de réussir.

Intervieweuse : Ouais mais c'est incroyable parce qu'en fait c'est ce que tout étudiant devrait faire enfin.

Étudiante : c'est peut-être intéressant que tu puisse faire un 2e entretien avec quelqu'un qui est pas comme moi, qui se met autant de pression.

Intervieweuse : Oui, on verra le 2<sup>e</sup>. Merci beaucoup pour le temps que tu m'as accordé !

## **Transcription étudiante de l'EPFL**

ETU 2 :

Intervieweuse : Je sais que les domaines, ils vont peut-être pas trop te parler, mais je savais pas les cours exact que tu avais. Donc, peu importe le sujet du devoir, du cours, tu fais comme si c'était pour toi.

Alors, première question, est-ce que tu es prête ?

Étudiante : Oui.

Intervieweuse : Supposons qu'un enseignant discute d'un sujet avec ta classe, tel que l'histoire des droits civiques, mais peu importe le thème. Il dit que la classe elle sera testée sur ce sujet. Est-ce que t'as une méthode pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui a été discuté en classe ?

Étudiante : Alors, oui. Du coup, je vais donner ma méthode. Ouais. Du coup, sur un truc avec un peu du par cœur ? Parce que du coup, moi j'ai pas fait trop de per cœur.

Intervieweuse : Là, c'est plutôt sur le fait que c'est « juste » discuté en classe. Puis toi, comment est-ce que tu fais pour garder les informations qui ont été juste discutées ?

Étudiante : Alors, du coup, je vais écrire des notes.

Intervieweuse : Ok. Très bien. : A quelle fréquence dirais-tu que tu utilises les notes que tu va retravailler, entre rarement, occasionnellement, fréquemment et la plupart du temps ?

Étudiante : En principe, toujours donc la plupart du temps. Et après, s'il faut les apprendre, je les organiserai sur un diagramme visuel, et en mode résumé, mais avec un truc visuel, voilà. C'est ce que je fais tout le temps.

Intervieweuse : Deuxième question, les enseignants demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe un devoir écrit sur un sujet, peu importe le sujet. Ils utilisent aussi souvent la note ou le texte comme une partie importante de la note. Est-ce que si tu sais que ton devoir, il va être noté, t'as une manière de le planifier et de le rédiger.

Étudiante : Je vais essayer de comprendre la question parce que du coup, je vais le faire en avance, je vais le rédiger.

Intervieweuse : Tu veux dire au niveau de comment tu vas le... L'organiser peut-être ?

Étudiante : Ouais. En mode avec un brouillon, après je reviens dessus, je relis, et j'ai le droit de le faire relire à des gens j'imagine.

Intervieweuse : Et là, tu dirais que prendre de l'avance et hum, échelonner ton travail, c'est quelque chose que tu fais souvent ?

Étudiante : Non. Ça dépend des cours. J'avais plutôt des séries que des travaux écrits à rendre donc plutôt peu.

Intervieweuse : Ok. Très bien. Y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs de mathématiques ou autres sujets que tu as toi ?

Étudiante : Alors là du coup, c'est ce que j'ai fait à l'EPFL. Donc j'ai mes séries. Déjà en général, elles sont liées au cours. Donc, avoir déjà vu le cours et résumé ou compris les... J'avais fait un formulaire des points essentiels du cours. Et après du coup, comme ça, je pouvais... En tout cas, c'est comme ça que je fais mes devoirs. Et après, comme ça, c'était assez facile et rapide d'appliquer et de voir comment tu appliquais ce cours sur les devoirs.

Intervieweuse : Les formulaires, c'était toi qui les avais établis ? Est-ce que tu les utilisais fréquemment ?

Étudiante : Oui, euh tout le temps en fait.

Intervieweuse : Parfait. Merci.

Alors, cette fois-ci, la plupart des enseignants donnent un test à la fin d'une période de cours et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Est-ce que là, t'aurais une méthode pour préparer ton examen dans des cours comme l'anglais ou l'histoire ? Ou d'autre branche, parce que toi, tu n'es pas forcément concernée par ces branche-là.

Étudiante : Oui, non, il n'y a pas beaucoup ça. Donc, en fait, du coup, c'est-à-dire qu'avant chaque cours, je réviserais la matière de cours d'avant, à savoir si le test à la fin du cours.

Intervieweuse : Il est sur ce qu'on vient d'étudier maintenant.

Étudiante : C'est un peu court pour apprendre correctement, mais du coup, ce serait vraiment prendre des notes et les organiser rapidement. Du coup, je pense que je ferais ce petit résumé, ce petit formulaire-là. Là, pour moi, c'est un formulaire pour des maths, mais pour l'histoire, une charte chronologique avec les trucs et



vraiment prendre des notes sur le cours. Parce que si je ne prends pas de notes, personnellement, je n'écoute pas.

Intervieweuse : Très honnête, super.

Étudiante : J'ai vraiment un gros problème avec l'audition, tu vois, ça m'endort deux minutes.

Intervieweuse : Je veux bien croire que si ça, surtout si c'est pas très stimulant

Oui, ce n'est pas très stimulant.

Intervieweuse : OK, merci. Maintenant, cinquième question avant-dernière. Souvent, les élèves ont du mal à terminer leur devoir parce qu'ils préfèrent faire autre chose de plus intéressant. Est-ce que tu as une méthode pour te motiver à faire tes devoirs dans des circonstances où tu as mieux à faire ?

Étudiante : Je vais tenter un truc, là. Parce que je peux te dire, les techniques que j'utilisais, il n'y a rien qui fonctionne mieux que le stress de l'enclume qui t'arrive dessus. Parce que si tu ne fais pas tes devoirs, tu es éjecté de l'école. C'est une bonne motivation. Ah, mais attends c'était des devoirs contrôlés ?

Intervieweuse : Non, non, non, mais c'est juste qu'il faut que tu les fasses à un moment donné si tu veux réussir tes examens.

Étudiante : Parce que tu réalises la matière et que tu vois les exercices en application. Après si tu veux dire pouvoir les faire maintenant, tout de suite. Mais pour moi, ça ne marchait pas très bien. Mais en gros, je m'autorisais à faire... Non, mais c'était juste le stress, en fait. Vraiment, c'était juste en mode je bossais tout le temps, finalement. Si je n'arrivais pas à les finir, ce n'était pas que je n'avais pas travaillé, c'était que j'étais plus efficace parce que je ne faisais pas assez de pauses ou des choses comme ça. Mais quand j'étais au lycée, je ne travaillais pas très bien non plus. Mais je faisais quand même mes devoirs. Vraiment, c'est la pression du professeur de ne pas avoir à rendre quelque chose le lendemain. Moi, je les faisais pas le soir même mais le soir avant. Et c'était la pression. Donc ma seule motivation, finalement, c'est le stress.

Intervieweuse : Super merci beaucoup pour ton honnêteté. Dernière question. La plupart des élèves estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison. Est-ce que toi, tu as une méthode pour améliorer ton travail à la maison quand tu fais justement tes résumés ?

Étudiante : Oui, je vais te donner la méthode que j'ai prise, qui est très bien, mais pas forcément celle que je peux appliquer partout. Avoir un bon espace de travail avec une bonne chaise, un endroit confortable, confortable, pas dans le sens cosy, canapé, là où je suis d'ailleurs. Bien confortable, il y a de la place. T'es content de travailler avec des trucs organisés, t'as des stylo de couleur, ça fait joli, t'es content d'être sur ton bureau, tu les utilises pas forcément. T'es content d'être à ton bureau et d'avoir une place de travail, et pas au même endroit qu'un canapé, que des livres, que des trucs comme ça. Il faut mettre le casque aussi, pour mettre de la musique, mais pas écouter les bruits.

Intervieweuse : Cette manière de travailler, tu dirais que tu l'utilisais à quelle fréquence ?

Étudiante : Alors si je reste honnête, on va dire pas souvent. Quand t'as beaucoup de choses à faire ou à étudier, tu te préoccupes pas trop voire pas du tout de ton espace de travail.

Intervieweuse : Tu dirais rarement ou occasionnellement ?

Étudiante : Hum, je pense occasionnellement quand même.

Intervieweuse : Ok, trop bien, merci beaucoup ! Est-ce que t'aurais voulu rajouter quelque chose sur ton autorégulation face à tes études ?

Étudiante : Comme je disais, je pense que le truc que j'ajouterais, c'est que je me rends compte que maintenant que j'ai fait des études supérieures, j'étais très très très mauvaise à l'école. Je sais pas comment j'ai survécu. Le stress peut-être ? Mais il était pas si grand au lycée comparé à l'université. Et c'est là que tu te rends compte qu'il a fallu mettre d'autres stratégies en place.

Intervieweuse : Super merci pour ces précisions.

**Transcrit en soutien avec [TurboScribe.ai](https://www.turbo.scribe.ai)**

# Questionnaire MAI – ETU 1

Sciences de l'éducation

Cours - apprendre à apprendre

## Questionnaire - MAI

---

### Quelques informations sur le questionnaire :

Indiquez, en pourcentage de 0 à 100, à quel point vous vous retrouvez, en tant qu'apprenant.e, dans les affirmations ci-dessous.

Indication : 0% = pas du tout moi / 50% = plus ou moins moi / 100% = tout à fait moi

- Vous pouvez évidemment mettre des scores intermédiaires (comme 30%, 70%, etc.), à vous de juger à combien de pourcentage vous vous identifiez dans les différentes affirmations.
- Ne vous préoccupez pas des lettres entre parenthèses à la fin des affirmations. Elles me seront utiles plus tard pour l'analyse des réponses.

### Affirmations :

1. Je me demande régulièrement si je suis en train d'atteindre mes buts (M)

Pourcentage : .....80.....

2. Je considère plusieurs alternatives d'un problème avant de répondre (M)

Pourcentage : .....100.....

3. J'essaie d'utiliser des stratégies qui ont fonctionné par le passé (PK)

Pourcentage : .....80.....

4. Je fais attention à mon rythme de travail quand j'étudie afin d'avoir suffisamment de temps (P)

Pourcentage : .....30.....

5. Je comprends mes forces et mes faiblesses intellectuelles (DK)

Pourcentage : .....90.....

6. Je pense à ce que j'ai vraiment besoin d'apprendre avant de commencer une tâche (P)

Pourcentage : .....50.....

7. Je sais estimer ma réussite quand je finis un examen (E)

Pourcentage : .....60.....

8. Je me fixe des buts spécifiques avant de débiter une tâche (P)

Pourcentage : .....50.....

9. Je prends du temps quand je suis confronté-e à une information importante (IMS)

Pourcentage : .....60.....

10. Je sais quelles sont les informations les plus importantes à apprendre (DK)

Pourcentage : .....50.....

11. Je me demande si j'ai considéré toutes les options quand je dois résoudre un problème (M)

Pourcentage : .....50.....

12. Je suis doué-e à organiser les informations (DK)

Pourcentage : .....20.....

13. Je me concentre de manière consciente sur les informations importantes (IMS)

Pourcentage : .....50.....

14. J'ai une raison spécifique de choisir chacune des stratégies que j'utilise (PK)

Pourcentage : .....40.....

15. J'apprends mieux quand je connais quelque chose sur le sujet (CK)

Pourcentage : .....90.....

16. Je sais ce que l'enseignant-e attend que j'apprenne (DK)

Pourcentage : .....50.....

17. Je suis doué-e à me souvenir des informations (DK)

Pourcentage : .....10.....

18. J'utilise différentes stratégies en fonction de la situation (CK)

Pourcentage : .....40.....

19. Je me demande s'il y'a une manière plus simple de faire les choses quand j'ai terminé une tâche (E)

Pourcentage : .....50.....

20. J'ai le contrôle sur la manière dont j'apprends (DK)

Pourcentage : .....80.....

21. Je révise de manière périodique pour m'aider à comprendre les relations importantes (M)

Pourcentage : .....70.....

22. Je me pose des questions sur le matériel avant de commencer (P)

Pourcentage : .....20.....

23. Je pense à plusieurs manières de résoudre le problème et je choisis la meilleure (P)

Pourcentage : .....40.....

24. Je résume ce que j'ai appris quand j'ai terminé (E)

Pourcentage : .....30.....

25. Je demande de l'aide aux autres quand je ne comprends pas quelque chose (DS)

Pourcentage : .....50.....

26. Je peux me motiver à apprendre ce dont j'ai besoin (CK)

Pourcentage : .....20.....

27. Je suis conscient-e des stratégies que j'utilise quand j'étudie (PK)

Pourcentage : .....60.....

28. Je me retrouve à analyser l'utilité des stratégies quand j'étudie (M)

Pourcentage : .....50.....

29. J'utilise mes forces intellectuelles pour compenser mes faiblesses (CK)

Pourcentage : .....100.....

30. Je me concentre sur la définition et la signification des nouvelles informations (IMS)

Pourcentage : .....60.....

31. Je crée mes propres exemples pour rendre l'information plus compréhensible (IMS)

Pourcentage : .....50.....

32. Je suis doué-e à juger si j'apprends bien quelque chose (DK)

Pourcentage : .....80.....

33. Je me retrouve à utiliser des stratégies d'apprentissage aidante de manière automatique (PK)

Pourcentage : .....30.....

34. Je me retrouve à faire des pauses régulières pour contrôler ma compréhension (M)

Pourcentage : .....70.....

35. Je sais quand chaque stratégie que j'utilise est la plus effective (CK)

Pourcentage : .....70.....

36. Je me demande comment j'ai bien réussi à accomplir mes buts une fois la tâche terminée (E)

Pourcentage : .....10.....

37. Je dessine des images ou des diagrammes pour m'aider à comprendre quand j'apprends (IMS)

Pourcentage : .....100.....

38. Je me demande si j'ai considéré toutes les options après avoir résolu un problème (E)

Pourcentage : .....60.....

39. J'essaie de traduire les nouvelles informations dans mes propres mots (IMS)

Pourcentage : .....80.....

40. Je change de stratégies quand j'échoue à comprendre (DS)

Pourcentage : .....50.....

41. J'organise la structure d'un texte pour m'aider à apprendre

Pourcentage : .....100.....

42. Je lis les instructions de manière consciencieuse avant de commencer une tâche (P)

Pourcentage : .....70.....

43. Je me demande si ce que je suis en train de lire est relié à ce que je sais déjà (IMS)

Pourcentage : .....80.....

44. Je réévalue mes suppositions quand je suis confus-e (DS)

Pourcentage : .....70.....

45. J'organise mon temps afin d'accomplir au mieux mes buts (P)

Pourcentage : .....60.....

46. J'apprends plus quand je suis intéressé-e par le sujet (DK)

Pourcentage : .....100.....

47. J'essaie de découper mon temps d'étude en plusieurs petites étapes (IMS)

Pourcentage : .....90.....

48. Je suis concentré-e sur le sens global plus que le sens spécifique (IMS)

Pourcentage : .....80.....

49. Je me questionne sur la manière dont je progresse quand j'apprends de nouvelles choses (M)

Pourcentage : .....50.....

50. Je me demande si j'ai appris autant que j'aurais pu une fois que j'ai terminé une tâche (E)

Pourcentage : .....40.....

51. J'arrête et je reviens plus tard sur des informations qui n'était pas claires (DS)

Pourcentage : .....80.....

52. J'arrête et je relis quand je suis confus.e (DS)

Pourcentage : .....70.....

Un grand merci pour votre participation ! :)



# Questionnaire MAI – ETU 2

Sciences de l'éducation

Cours - apprendre à apprendre

## Questionnaire - MAI

---

### Quelques informations sur le questionnaire :

Indiquez, en pourcentage de 0 à 100, à quel point vous vous retrouvez, en tant qu'apprenant.e, dans les affirmations ci-dessous.

Indication : 0% = pas du tout moi / 50% = plus ou moins moi / 100% = tout à fait moi

- Vous pouvez évidemment mettre des scores intermédiaires (comme 30%, 70%, etc.), à vous de juger à combien de pourcentage vous vous identifiez dans les différentes affirmations.
- Ne vous préoccupez pas des lettres entre parenthèses à la fin des affirmations. Elles me seront utiles plus tard pour l'analyse des réponses.

### Affirmations :

1. Je me demande régulièrement si je suis en train d'atteindre mes buts (M)

Pourcentage : 60%.....

2. Je considère plusieurs alternatives d'un problème avant de répondre (M)

Pourcentage : 90%.....

3. J'essaie d'utiliser des stratégies qui ont fonctionné par le passé (PK)

Pourcentage : 80%.....

4. Je fais attention à mon rythme de travail quand j'étudie afin d'avoir suffisamment de temps (P)

Pourcentage : 10%.....

5. Je comprends mes forces et mes faiblesses intellectuelles (DK)

Pourcentage : 70%.....

6. Je pense à ce que j'ai vraiment besoin d'apprendre avant de commencer une tâche (P)

Pourcentage : 40%.....

7. Je sais estimer ma réussite quand je finis un examen (E)

Pourcentage : 10%.....

8. Je me fixe des buts spécifiques avant de débiter une tâche (P)

Pourcentage : 60%.....

9. Je prends du temps quand je suis confronté-e à une information importante (IMS)

Pourcentage : 50%.....

10. Je sais quelles sont les informations les plus importantes à apprendre (DK)

Pourcentage : 10%.....

11. Je me demande si j'ai considéré toutes les options quand je dois résoudre un problème (M)

Pourcentage : 70%.....

12. Je suis doué-e à organiser les informations (DK)

Pourcentage : 30%.....

13. Je me concentre de manière consciente sur les informations importantes (IMS)

Pourcentage : 40%.....

14. J'ai une raison spécifique de choisir chacune des stratégies que j'utilise (PK)

Pourcentage : 80%.....

15. J'apprends mieux quand je connais quelque chose sur le sujet (CK)

Pourcentage : 80%.....

16. Je sais ce que l'enseignant-e attend que j'apprenne (DK)

Pourcentage : 10%

17. Je suis doué-e à me souvenir des informations (DK)

Pourcentage : 30%

18. J'utilise différentes stratégies en fonction de la situation (CK)

Pourcentage : 90%

19. Je me demande s'il y'a une manière plus simple de faire les choses quand j'ai terminé une tâche (E)

Pourcentage : 70%

20. J'ai le contrôle sur la manière dont j'apprends (DK)

Pourcentage : 40%

21. Je révise de manière périodique pour m'aider à comprendre les relations importantes (M)

Pourcentage : 10%

22. Je me pose des questions sur le matériel avant de commencer (P)

Pourcentage : 50%

23. Je pense à plusieurs manières de résoudre le problème et je choisis la meilleure (P)

Pourcentage : 60%

24. Je résume ce que j'ai appris quand j'ai terminé (E)

Pourcentage : 60%

25. Je demande de l'aide aux autres quand je ne comprends pas quelque chose (DS)

Pourcentage : 90%

26. Je peux me motiver à apprendre ce dont j'ai besoin (CK)

Pourcentage : 90% .....

27. Je suis conscient-e des stratégies que j'utilise quand j'étudie (PK)

Pourcentage : 50% .....

28. Je me retrouve à analyser l'utilité des stratégies quand j'étudie (M)

Pourcentage : 60% .....

29. J'utilise mes forces intellectuelles pour compenser mes faiblesses (CK)

Pourcentage : 40% .....

30. Je me concentre sur la définition et la signification des nouvelles informations (IMS)

Pourcentage : 60% .....

31. Je crée mes propres exemples pour rendre l'information plus compréhensible (IMS)

Pourcentage : 90% .....

32. Je suis doué-e à juger si j'apprends bien quelque chose (DK)

Pourcentage : 60% .....

33. Je me retrouve à utiliser des stratégies d'apprentissage aidante de manière automatique (PK)

Pourcentage : 80% .....

34. Je me retrouve à faire des pauses régulières pour contrôler ma compréhension (M)

Pourcentage : 5% .....

35. Je sais quand chaque stratégie que j'utilise est le plus effective (CK)

Pourcentage : 50% .....

36. Je me demande comment j'ai bien réussi à accomplir mes buts une fois la tâche terminée (E)

Pourcentage : 10% .....

37. Je dessine des images ou des diagrammes pour m'aider à comprendre quand j'apprends (IMS)

Pourcentage : 90% .....

38. Je me demande si j'ai considéré toutes les options après avoir résolu un problème (E)

Pourcentage : 90% .....

39. J'essaie de traduire les nouvelles informations dans mes propres mots (IMS)

Pourcentage : 80% .....

40. Je change de stratégies quand j'échoue à comprendre (DS)

Pourcentage : 100% .....

41. J'organise la structure d'un texte pour m'aider à apprendre IMS

Pourcentage : 60% .....

42. Je lis les instructions de manière consciencieuse avant de commencer une tâche (P)

Pourcentage : 70% .....

43. Je me demande si ce que je suis en train de lire est relié à ce que je sais déjà (IMS)

Pourcentage : 60% .....

44. Je réévalue mes suppositions quand je suis confus-e (DS)

Pourcentage : 80% .....

45. J'organise mon temps afin d'accomplir au mieux mes buts (P)

Pourcentage : 50% .....

46. J'apprends plus quand je suis intéressé-e par le sujet (DK)

Pourcentage : 100%.....

47. J'essaie de découper mon temps d'étude en plusieurs petites étapes (IMS)

Pourcentage : 80%.....

48. Je suis concentré-e sur le sens global plus que le sens spécifique (IMS)

Pourcentage : 90%.....

49. Je me questionne sur la manière dont je progresse quand j'apprends de nouvelles choses (M)

Pourcentage : 20%.....

50. Je me demande si j'ai appris autant que j'aurais pu une fois que j'ai terminé une tâche (E)

Pourcentage : 10%.....

51. J'arrête et je reviens plus tard sur des informations qui n'était pas claires (DS)

Pourcentage : 60%.....

52. J'arrête et je relis quand je suis confus.e (DS)

Pourcentage : 90%.....

Un grand merci pour votre participation ! :)

## DECLARATION SUR L'HONNEUR

Par ma signature, j'atteste avoir rédigé personnellement ce travail et n'avoir utilisé que les sources et moyens autorisés, et mentionnés comme telles les citations et paraphrases.

Fribourg, le 22 décembre.2024

METTRAUX Anne

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anne Mettraux', written in a cursive style.