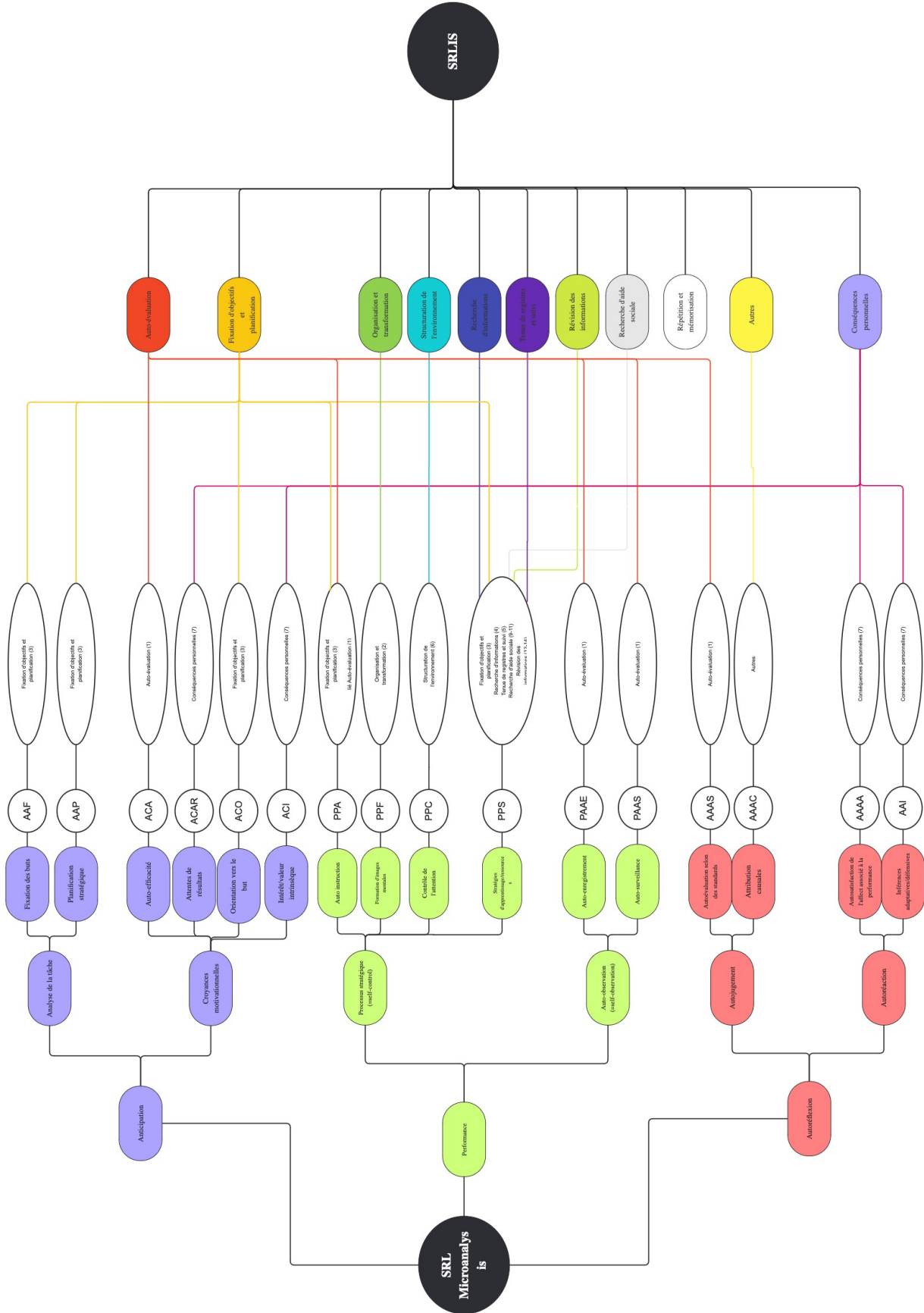


5.3 Concordance Microanalyse SRL – SRLIS



5.4 Guide d'entretien SRLIS

Guide d'entretien selon outil SRLIS

Introduction et formalités	
Contexte de l'entretien	<ul style="list-style-type: none"> Cours de Master intitulé "Apprendre à apprendre" Intérêt porté sur l'auto-régulation des apprentissages des <u>étudiant.e.s</u> universitaires 2 entretiens à mener grâce à 2 instruments différents
Utilisation des données	Comparer les données récoltées par ces 2 outils différents → Discuter/confronter les outils, leurs avantages et leurs limites
Objectifs de l'entretien	Récolter des données sur les stratégies d'autorégulation que les <u>apprenant.e.s</u> utilisent dans leur processus d'apprentissage (pour les mesurer et les évaluer)
Confidentialité des données	<ul style="list-style-type: none"> Demander l'âge Demander la Faculté Demander le niveau d'étude
Informations pratiques	<ul style="list-style-type: none"> Entre 30 et 45min Présentation de 6 scénarios → récolte des réactions Interruptions pour demander la fréquence des stratégies



Partie principale : Passation des 6 scénarios			
<i>Explique comment tu réagis dans les situations suivantes...</i>			
S1	Supposons qu'un <u>enseignant.e.s</u> discute d'un sujet avec ta classe, tel que les cycles géochimiques du carbone et du climat . Il dit que la classe sera évaluée sur ce sujet. As-tu une méthode pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui a été discuté en classe ?	<ul style="list-style-type: none"> Que fais-tu pour t'aider à retenir les informations clés du cours ? 	Fréquences des stratégies
S2	Les <u>enseignant.e.s</u> demandent souvent à leurs <u>étudiant.e.s</u> de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, as-tu une méthode particulière pour t'aider à planifier et à rédiger ton devoir ?		Fréquences des stratégies
S3	Y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs universitaires ?	<ul style="list-style-type: none"> Quel environnement ? Quelle organisation ? Quels outils/ressources ? 	Fréquences des stratégies
S4	La plupart des <u>enseignant.e.s</u> font passer un examen à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. As-tu une méthode particulière pour préparer un examen ?	<ul style="list-style-type: none"> Quelles étapes suis-tu ? Que fais-tu pour être prêt.e ? A quel moment estimes-tu être prêt.e ? 	Fréquences des stratégies
S5	Souvent, les étudiants ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. As-tu une méthode particulière pour te motiver à faire tes devoirs dans ces circonstances ?	<ul style="list-style-type: none"> As-tu une stratégie pour rester <u>concentré.e</u> ? Et si tu n'es plus du tout <u>motivé.e</u> ? 	Fréquences des stratégies
S6	La plupart des <u>étudiant.e.s</u> estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. As-tu des méthodes particulières pour améliorer ton travail à la maison/en dehors des cours ?	<ul style="list-style-type: none"> En cas d'intérêt particulier pour le sujet ? 	Fréquences des stratégies
Fréquences des stratégies : 1 = rarement ; 2 = occasionnellement ; 3 = fréquemment ; 4 = la plupart du temps			

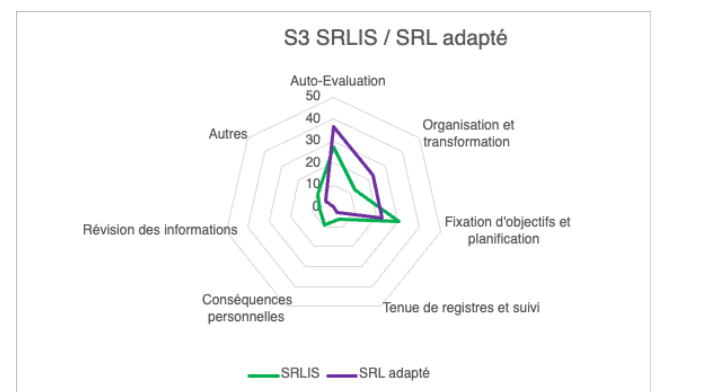
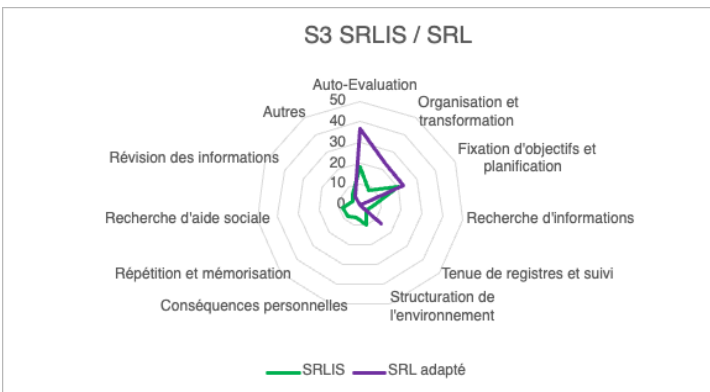
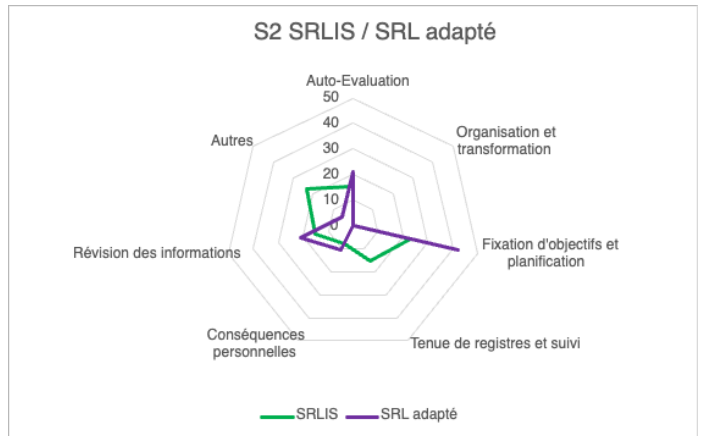
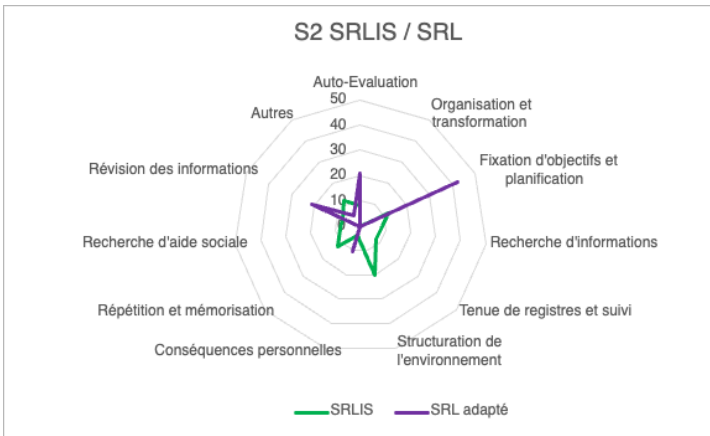
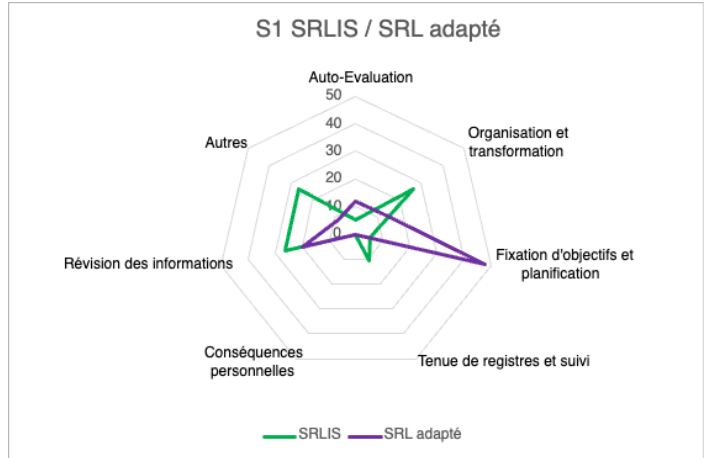
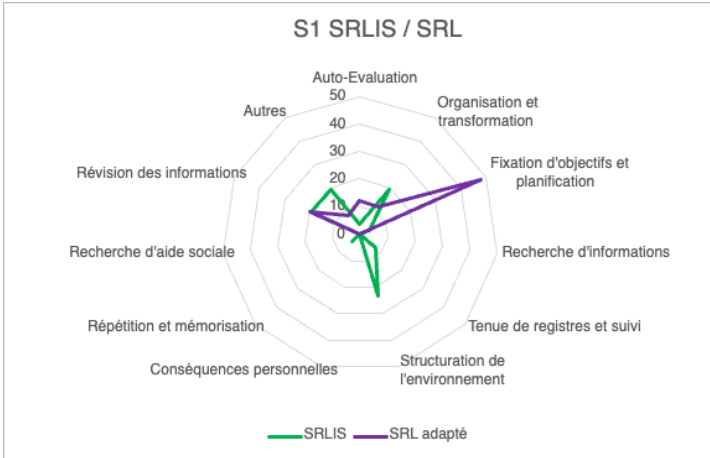


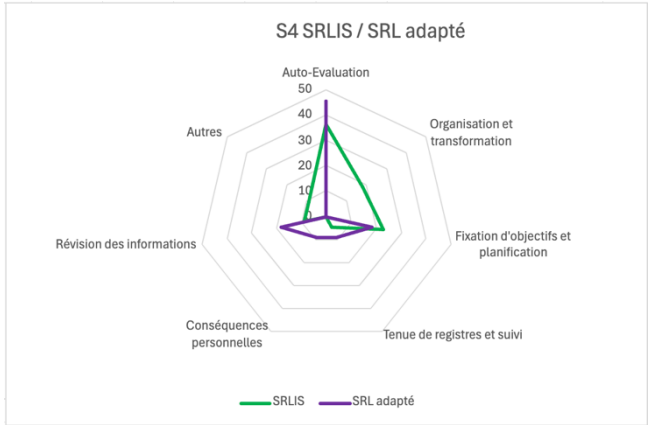
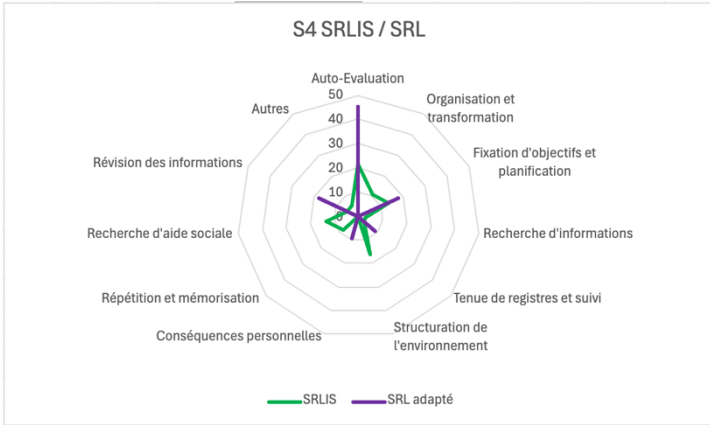
UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Conclusion de l'entretien
Ajout d'autres éléments ?
Remerciements

5.5 Graphiques de Kiviat, par sujet, en % d'occurrences des catégories







UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

6. Déclaration sur l'honneur

Par ma signature, j'atteste avoir rédigé personnellement ce travail et n'avoir utilisé que les sources et moyens autorisés, et mentionnés comme telles les citations et paraphrases.