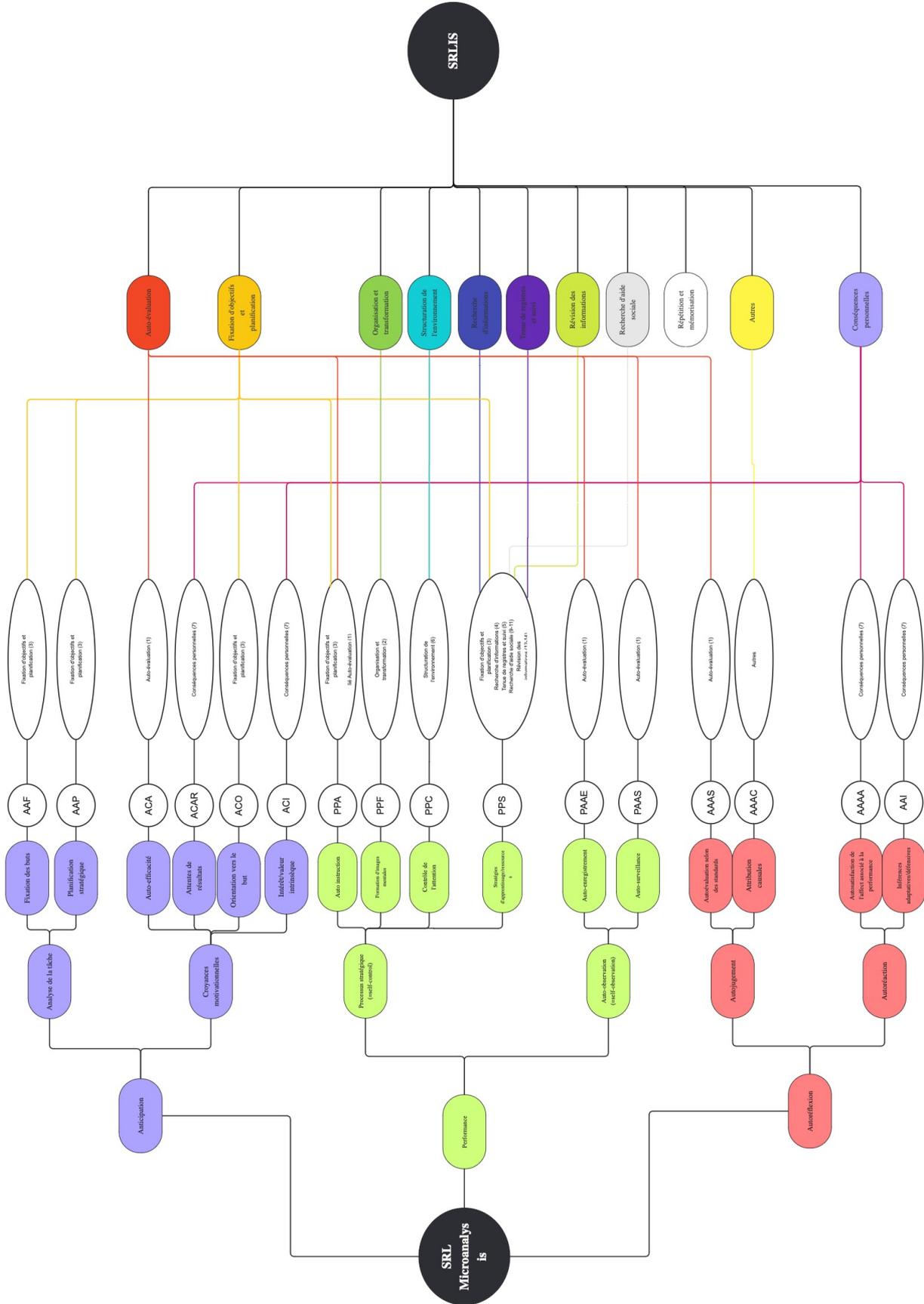


5.3 Concordance Microanalyse SRL – SRLIS



## 5.4 Guide d'entretien SRLIS

### Guide d'entretien selon outil SRLIS

| Introduction et formalités  |  |
|-----------------------------|--|
| Contexte de l'entretien     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cours de Master intitulé "Apprendre à apprendre"</li> <li>Intérêt porté sur l'auto-régulation des apprentissages des <u>étudiant.e.s</u> universitaires</li> <li>2 entretiens à mener grâce à 2 instruments différents</li> </ul> |
| Utilisation des données     | Comparer les données récoltées par ces 2 outils différents<br>→ Discuter/confronter les outils, leurs avantages et leurs limites   |
| Objectifs de l'entretien    | Récolter des données sur les stratégies d'autorégulation que les <u>apprenant.e.s</u> utilisent dans leur processus d'apprentissage (pour les mesurer et les évaluer)  |
| Confidentialité des données | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander l'âge</li> <li>Demander la Faculté</li> <li>Demander le niveau d'étude</li> </ul>  |
| Informations pratiques      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre 30 et 45min</li> <li>Présentation de 6 scénarios → récolte des réactions</li> <li>Interruptions pour demander la fréquence des stratégies</li> </ul>  |



| Partie principale : Passation des 6 scénarios   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
| <i>Explique comment tu réagis dans les situations suivantes...</i>  |   |  |                                  |
| S1  | Supposons qu'un <u>enseignant.e.s</u> discute d'un sujet avec ta classe, tel que <b>les cycles géochimiques du carbone et du climat</b> . Il dit que la classe sera évaluée sur ce sujet. As-tu une méthode pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui a été discuté en classe ?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que fais-tu pour t'aider à retenir les informations clés du cours ?</li> </ul>  | <b>Fréquences des stratégies</b> |
| S2  | Les <u>enseignant.e.s</u> demandent souvent à leurs <u>étudiant.e.s</u> de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, as-tu une méthode particulière pour t'aider à planifier et à rédiger ton devoir ? |  | <b>Fréquences des stratégies</b> |
| S3  | Y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs universitaires ?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quel environnement ?</li> <li>Quelle organisation ?</li> <li>Quels outils/ressources ?</li> </ul>                           | <b>Fréquences des stratégies</b> |
| S4  | La plupart des <u>enseignant.e.s</u> font passer un examen à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. As-tu une méthode particulière pour préparer un examen ?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelles étapes suis-tu ?</li> <li>Que fais-tu pour être prêt.e ?</li> <li>A quel moment estimes-tu être prêt.e ?</li> </ul> | <b>Fréquences des stratégies</b> |
| S5  | Souvent, les étudiants ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. As-tu une méthode particulière pour te motiver à faire tes devoirs dans ces circonstances ?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>As-tu une stratégie pour rester <u>concentré.e</u> ?</li> <li>Et si tu n'es plus du tout <u>motivé.e</u> ?</li> </ul>       | <b>Fréquences des stratégies</b> |
| S6  | La plupart des <u>étudiant.e.s</u> estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. As-tu des méthodes particulières pour améliorer ton travail à la maison/en dehors des cours ?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>En cas d'intérêt particulier pour le sujet ?</li> </ul>   | <b>Fréquences des stratégies</b> |
| <b>Fréquences des stratégies : 1 = rarement ; 2 = occasionnellement ; 3 = fréquemment ; 4 = la plupart du temps</b> |   |  |                                  |

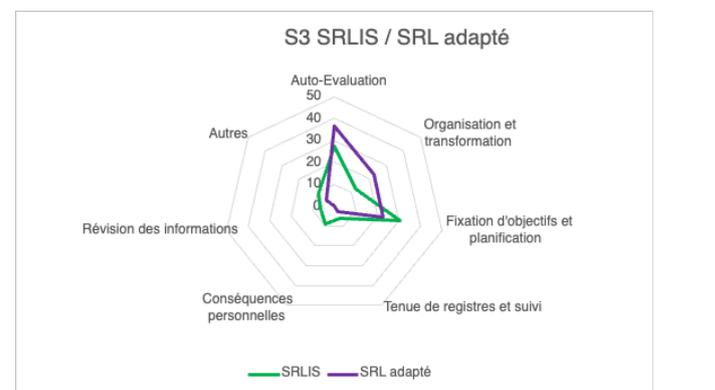
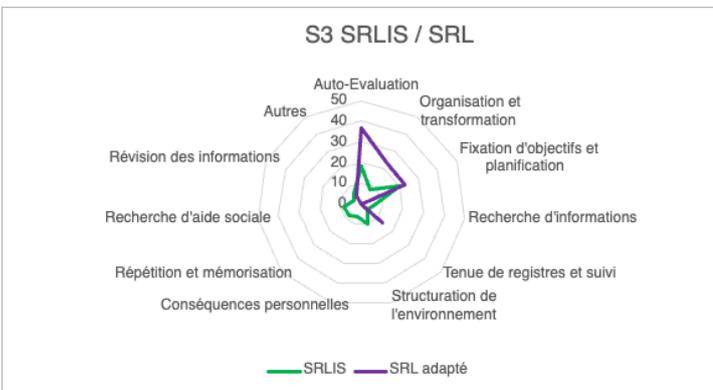
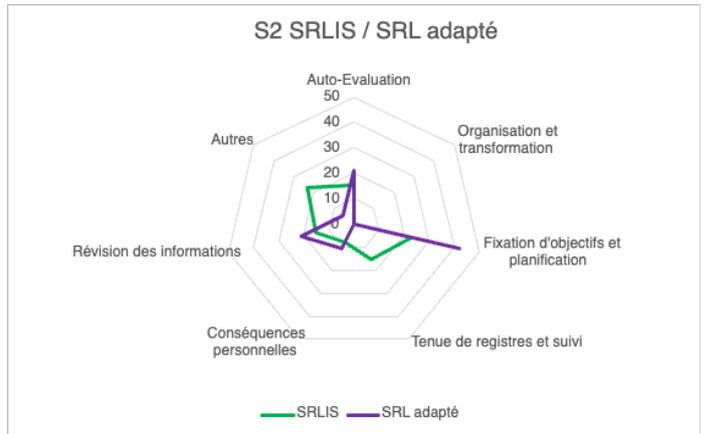
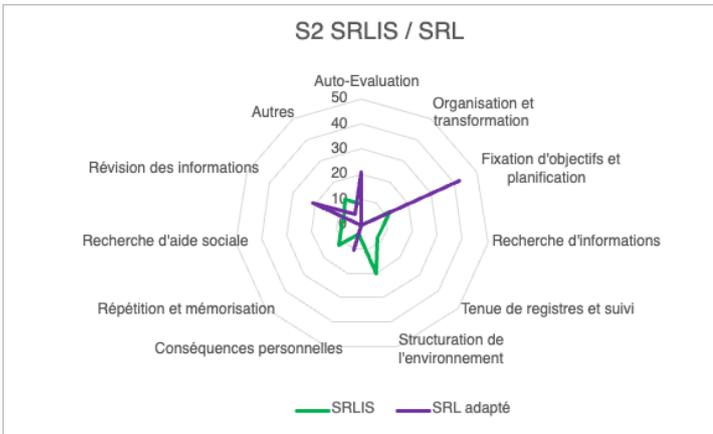
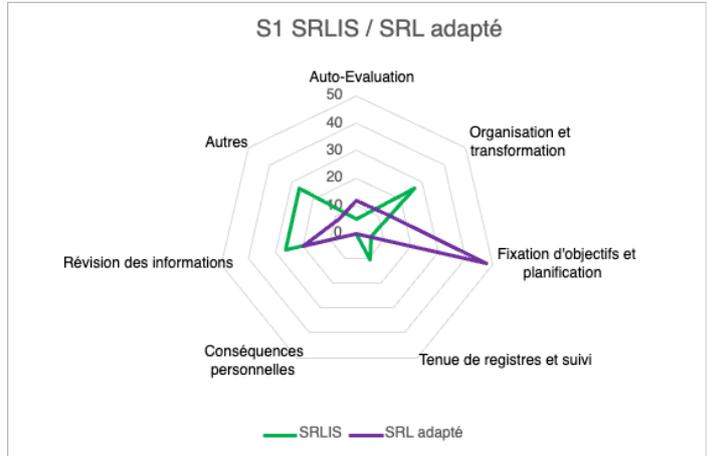
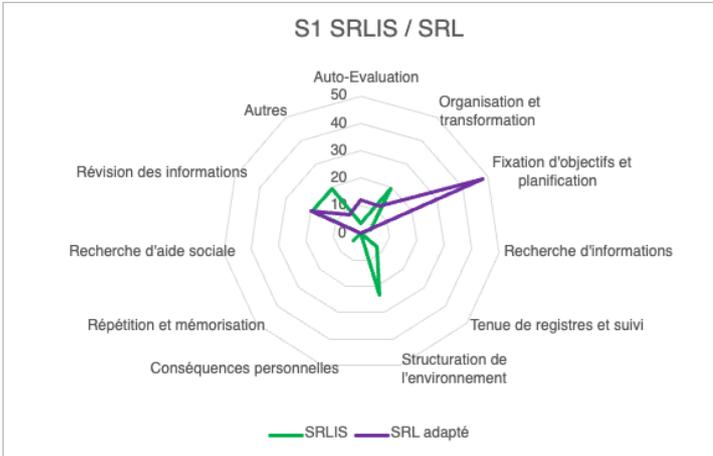


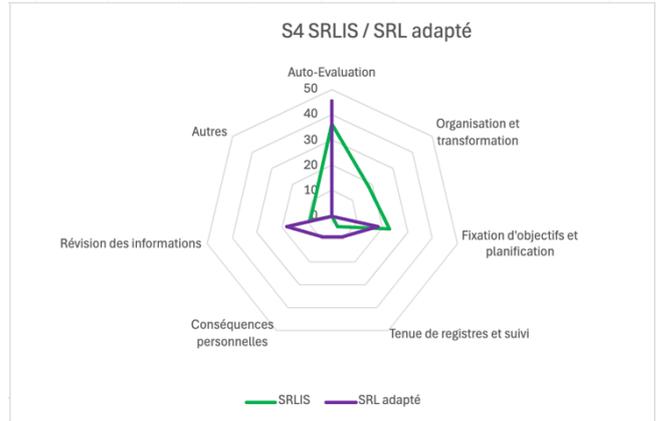
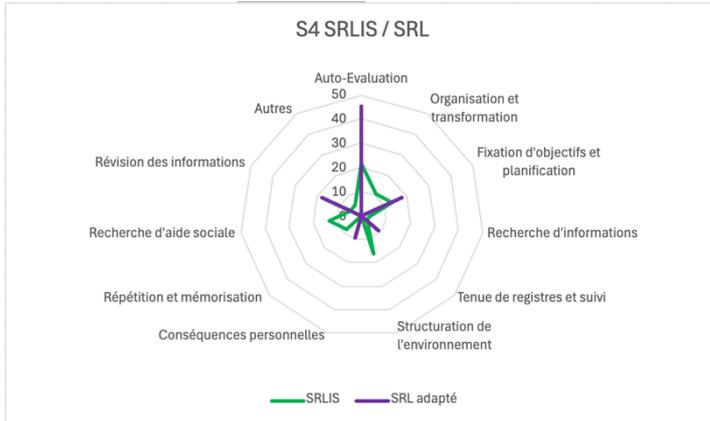
UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

| Conclusion de l'entretien |
|---------------------------|
| Ajout d'autres éléments ? |
| Remerciements             |

5.5 Graphiques de Kiviat, par sujet, en % d'occurrences des catégories







UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

## 6. Déclaration sur l'honneur

Par ma signature, j'atteste avoir rédigé personnellement ce travail et n'avoir utilisé que les sources et moyens autorisés, et mentionnés comme telles les citations et paraphrases.