

## 5. Annexes

### 5.1 Interview 1

#### 5.1.1 SRLIS

##### **Chercheur**

Dans le cadre d'un cours de master intitulé « Apprendre à apprendre », on doit mener deux entretiens avec deux étudiants et étudiantes différents pour tester des moyens ou des méthodes de prise de connaissances, des manières d'autorégulation ou de méta-cognition des apprentissages par les étudiants universitaires. Ces deux instruments à utiliser, ça fera deux parties distinctes de l'entretien qu'on va mener maintenant. Et puis ensuite, nous, on devra transcrire ça, discuter, confronter les résultats de ces deux manières de faire pour voir ce qui est pertinent ou pas pertinent et tout le bazar qu'on fait habituellement à l'Uni.

Premièrement, quel est ton âge, si je peux être indiscret ?

##### **Sujet 3**

24 ans.

##### **Chercheur**

Dans quelle faculté est-ce que tu étudies actuellement ?

##### **Sujet 3**

Ça, c'est bien, je ne suis dans aucune faculté, des sciences naturelles.

##### **Chercheur**

Ah, mais ce n'est pas dans une des facultés ?

##### **Sujet 3**

Non, parce que mon master est accroché à un centre de recherche qui collabore avec l'Uni. Du coup, je ne suis vraiment dans aucune faculté.

##### **Chercheur**

Donc, en géographie, mais un peu entre...

##### **Sujet 3**

Ok, j'explique mieux. Mon master, c'est de la climatologie et après, on a un focus sur une branche de la climatologie. Mais le focus peut autant bien être en économie qu'en agriculture, qu'en biologie, et moi, je suis dans les sciences d'atmosphère.

**Chercheur**

Très bien, merci.

**Sujet 3**

Est-ce que ça te suffit ?

**Chercheur**

Oui, ça me suffit, très bien. Et j'ai oublié de le dire, ça sera anonymisé au mieux, vu que cette information est assez pointue quand même.

**Sujet 3**

C'est ok, (inaudible).

**Chercheur**

Peut-être qu'on pourrait te retrouver. Et concrètement, maintenant, je vais te présenter des... Comment on appelle ça ? Des situations fictives de cours et il faudrait que tu m'expliques comment est-ce que tu fais, quelles stratégies tu mets en oeuvre dans ces situations fictives qui tendent à se rapprocher de situations réelles, bien entendu. Première situation, supposons qu'un enseignant ou une enseignante discute d'un sujet avec ta classe, tel que la météorologie, et il te dit que la classe sera évaluée sur ce sujet. Est-ce que tu as une méthode pour t'aider à apprendre, à te souvenir de ce qui est travaillé en place, étudié ?

**Sujet 3**

Les notes manuscrites à la main, je pense que je prendrais des notes à la main.

**Chercheur**

Une autre méthode ou pas forcément ?

**Sujet 3**

Non, après ça dépend tout de comment le cours est présenté, est-ce qu'il y a un support de cours ou pas. Si il y a un support de cours, je vais prendre des notes directement sur le support de cours. S'il n'y a pas de support de cours, je vais prendre beaucoup plus de notes, mais tout le temps à la main pour que ça entre dans ma tête directement. Je suis très visuelle et très écrit.

**Chercheur**

Et si le sujet est plus complexe et qu'il parle par exemple de la météorologie avant l'anthropocène ?

**Sujet 3**

Je pense qu'en dehors du cours, je vais aussi me renseigner grâce à la littérature qui est à ma disposition. Et puis internet, et puis voilà.

**Chercheur**

Merci. Situation fictive 2. Les enseignants demandent parfois à leurs étudiants de rédiger hors du temps de classe un court document sur un sujet, et puis c'est souvent ou parfois utilisé comme partie de la note du résultat de cours.

Dans ce cas là, est-ce que tu as une méthode particulière pour t'aider à planifier et à rédiger ce devoir ?

**Sujet 3**

Je pense que l'expérience du bachelor fait que je connais le temps que ça me prend d'écrire un document d'un certain nombre de pages. Et du coup, je pense que je ne planifiais pas beaucoup à part du fait que si on me demande 20 pages, c'est pas la même chose que si on me demande un rapport de trois pages. Sinon, en général, je demande à un tiers de relire mes travaux avant que je les rende.

Quand c'est des gros travaux, ça va être quelqu'un qui est vraiment en dehors, par exemple mes parents ou mes frères. Et si c'est des courts travaux, en général, je vais faire lire à un collègue, à une camarade de classe.

**Chercheur**

Très bien, merci. Y a-t-il une méthode particulière que tu utilises pour faire tes devoirs universitaires ?

**Sujet 3**

Wow.

**Chercheur**

Donc on est hors du devoir noté, comme c'est le cas avant.

**Sujet 3**

Ouais, ouais. Est-ce que tu peux développer tes devoirs universitaires ? C'est genre des séries ?

**Chercheur**

Ça peut être des séries, ça peut être des lectures, des approfondissements.

**Sujet 3**

Une méthode particulière ?

**Chercheur**

Une organisation spécifique que tu aurais, un lieu de travail que tu aurais ?

**Sujet 3**

Ok, lieu de travail, ça je peux répondre. Les bibliothèques. Je peux travailler longtemps et sérieusement que dans une bibliothèque. Je peux travailler à la maison sans problème si c'est un truc que je fais à la dernière minute et que je dois travailler par en pleine nuit, qu'il y a un endroit qui est ouvert. Mais si je m'y prends à l'avance, j'ai besoin d'un environnement très strict pour me concentrer sur le long terme. Et puis sinon, une méthode, je ne sais pas si c'est un de tes méthodes, mais par exemple, j'ai des séries que je dois rendre chaque semaine, j'ai une période maintenant de la semaine qui est définie pour faire ça.

Et comme ça, je me rappelle aussi de les faire parce qu'il y a beaucoup de choses à faire. Et du coup, comme je sais que le mardi matin, je fais mes séries, je sais qu'en sortant de mon cours le mardi matin, je vais faire mes séries. Comme ça, je n'oublie pas de faire mes séries.

**Chercheur**

Très bien. Et des outils ou des ressources que tu utiliserais?

**Sujet 3**

Je pense ChatGPT, on ne va pas se mentir, il a beaucoup de limites en biologie dans les choses un peu plus génériques, autant en programmation et en maths, il est très fort. Mais c'est toujours un outil que je vais utiliser, je ne vais pas juste recopier les réponses. C'est un outil pour que j'aie plus vite, en fait, parce qu'il me donne la réponse et comment il fait son cheminement de pensée. Enfin de pensée, c'est un grand mot. Et du coup, ça me permet de comprendre comment faire l'exercice sans avoir pris le temps de comprendre, de faire moi-même cette réflexion. Et sinon, dans les ressources, ça va être soit les ressources de mes anciens cours, parce que je garde tous mes anciens cours et du coup, je sais aussi exactement où aller chercher

l'information que je cherche. Ou alors, les ressources du cours qu'on me donne et puis Internet de manière générale.

**Chercheur**

Merci. La plupart des enseignants font passer un examen à la fin d'une période de cours pour déterminer la note ou la réussite du cours. As-tu une méthode particulière pour préparer un examen?

**Sujet 3**

Oui.

**Chercheur**

Et quelles méthodes utilises-tu?

**Sujet 3**

Alors, si c'est un cours du type, il n'y a qu'un examen à la fin, j'aurai une petite tendance à ne rien faire en dehors du cours pendant tout le semestre et à tout faire pendant les périodes de révision. Aussi, parce que jusqu'à maintenant, j'avais des longues périodes de révision et du coup, ça me permettait de reprendre le cours en entier, slide après slide et les cours. Ça, on voit totalement la différence.

En géographie, tous mes cours que j'avais, je les ai tous réécrits à la main et j'ai fait des beaux cahiers avec des belles notes où la plupart des dessins, je les refais moi-même pour vraiment que ça entre et j'ai une bonne moyenne. Et en biologie, je prenais moins le temps de faire ça. J'étais plus à prendre des résumés d'autres personnes, les compléter avec mes notes, toujours à vraiment m'approprier le résumé à chaque fois qu'il y a une information que je ne comprenais pas, d'aller la rechercher, de vraiment comprendre chaque mois qui a été écrit, mais de ne pas réécrire moi-même. Et ma moyenne en biologie est moins bonne. Mais du coup, l'idée, c'est vraiment de reprendre tous les cours en entier juste avant l'examen.

**Chercheur**

Durant la période de cours, tu n'étudies pas forcément?

**Sujet 3**

En bachelor, non. En master, j'en ai besoin parce que ça va plus loin, c'est plus dur. J'ai eu très peu d'exercices sur mes années de bachelor à rendre chaque semaine, ce qui faisait qu'en soit, tu peux prendre du retard parce que tu n'es pas évalué

pendant ton semestre et tu peux rattraper ton retard à la fin. Et là, c'est très différent parce que j'ai quasiment la majorité de mes cours où j'ai des trucs à rendre chaque semaine et du coup, je dois être à jour. Là, je travaille plus au fur et à mesure et on verra ce que ça va donner.

**Chercheur**

Et en fin de période de révision, à quel moment est-ce que tu estimes être prête?

**Sujet 3**

A aucun moment, je vais réviser jusqu'à la veille de l'examen. Sauf si c'est des trucs à rendre, mais en des examens, je ne vais jamais réduire mon temps de sommeil. Même si je ne pense pas être prête pour un examen, je ne vais jamais réduire mon temps de sommeil pour un examen. Mais je vais quand même réviser jusqu'à 20h le soir d'avant pour un examen.

**Chercheur**

On passe au scénario suivant que tu as brièvement abordé avant. Souvent, les étudiants ou étudiantes ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils préfèrent faire d'autres choses qui sont plus intéressantes à leurs yeux. J'imagine que c'est parfois ton cas.

As-tu une méthode particulière pour te motiver à faire tes devoirs dans ces moments-là, ces circonstances?

**Sujet 3**

Je pense que ma seule motivation, c'est que je dois le faire pour passer et que si je ne le fais pas maintenant, je vais devoir le faire à un autre moment. En général, cet autre moment, si tu repousses, ça va être le semestre prochain et tu n'as pas envie de reprendre un cours et de le refaire en entier parce que tu as repoussé trop des choses à faire. Du coup, je pense vraiment que ma motivation, c'est ça principalement, c'est que je dois rendre pour réussir.

Et je pense que sinon, et ça j'ai appris sur le moment, mais c'est aussi la charge mentale. Tu as toujours quelque chose dans la tête et tu dis je dois faire ça, je dois faire ça, je dois faire ça. Et une fois que tu l'as fait, c'est si agréable de ne plus avoir besoin de faire ça. Et maintenant, je travaille aussi un peu plus là-dessus de faire pour ne plus avoir à faire.

**Chercheur**

Et quand tu es au travail, tu as des stratégies pour te forcer à rester concentrée ?

**Sujet 3**

J'ai beaucoup de peine à me mettre au travail, mais une fois que je suis au travail, je peux travailler des heures sans faire de pause. Mais pour me mettre au travail, parfois, ça peut me prendre une heure et demie. Mais après, je peux peut-être partir pour 5 heures sans pause, à part des pauses-pipi.

**Chercheur**

Je suis un peu jaloux. Et on passe au sixième scénario. La plupart des étudiants estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison hors temps de cours.

Est-ce que toi, tu le fais aussi ? Et quelles sont les méthodes particulières que tu utilises pour améliorer ton travail hors temps de cours ?

**Sujet 3**

Je le fais aussi, parce que dans les crédits qu'on te donne, c'est compter avec tes heures que tu dois donner à côté. Tu ne peux pas faire tes 25 heures par crédit en n'allant que aux cours. Et du coup, ça me semble logique aussi de faire ça à côté. Toujours les premières semaines du semestre, je ne vais aller qu'en cours et je ne vais rien faire d'autre. Après, on se rend compte qu'il faut faire autre chose et travailler en dehors des cours. Et ce que j'essaie de faire, c'est de me faire tous les jours des horaires plus ou moins normaux. Donc, un 9h-17h à l'école où je travaille et de tous les jours avoir cet horaire un peu plus collégien ou école obligatoire. Et quand je suis à l'uni, je travaille. J'essaie le mieux que je peux.

**Chercheur**

Merci. Je reviens sur deux ou trois points que tu as dit, transversalement. Et puis, tu peux me répondre par rarement, occasionnellement, fréquemment ou bien la plupart du temps, toujours.

Si je synthétise, t'as parlé des moments où tu travaillais qui étaient uniquement à la bibliothèque ou principalement. Quelle est la fréquence de ton travail à la bibliothèque ou quelle est la fréquence du travail hors bibliothèque ?

**Sujet 3**

Ça va être entre rarement et occasionnellement. Et à la bibliothèque, fréquemment la plupart du temps. Si je travaille, c'est la plupart du temps à la bibliothèque. Quand je travaille, pas si je travaille, quand je travaille.

**Chercheur**

Le travail que tu fais pour des échéances courtes durant le semestre ? Par exemple, pour les devoirs, les notes ou autre ?

**Sujet 3**

Pour ce qui est obligatoire et où j'ai des courts délais, c'est la plupart du temps, je fais mes devoirs. Et quand il s'agit de moi prendre de l'avance sur mes notes et mes révisions, ça va plutôt être occasionnellement.

**Chercheur**

Les révisions de type bourrage de crâne, on est plus sûr du rarement la plupart du temps.

**Sujet 3**

Pendant le semestre, rarement.

**Chercheur**

Pendant le semestre rarement et puis en période de révision.

**Sujet 3**

Tout le temps.

**Chercheur**

Très bien. Et je crois que pour le reste, est-ce que spontanément, tu aimerais rajouter quelque chose ?

**Sujet 3**

Non, je ne crois pas.

**Chercheur**

Alors, merci beaucoup d'avoir pris le temps de répondre à ces quelques questions.



### 5.1.2 SRL microanalyse

#### **Chercheur**

(Hors sujet) Comme je l'ai expliqué, on passe à la deuxième partie de notre recherche. Tu vas avoir l'occasion maintenant de lire un texte sur l'efficacité perçue et l'autorégulation des apprentissages.

Avant de lire ce texte, as-tu une stratégie particulière, un plan que tu me rends en avant ?

#### **Sujet 3**

Je pense que ça va être lire chapitre par chapitre, noter au stabilo quelques mots importants.

Et si j'ai vraiment tout le temps que je veux, c'est écrire une petite phrase au crayon papier pour chaque paragraphe.

#### **Chercheur**

Tu as tout le temps que tu veux.

#### **Sujet 3**

Fantastique.

#### **Chercheur**

Tu fais comme tu veux. Voilà.

#### **Sujet 3**

Je peux lire maintenant ?

#### **Chercheur**

Tu peux essayer.

#### *Lecture du texte*

#### **Chercheur**

Très bien. Dans quelle mesure as-tu compris le passage que tu viens de lire sur une échelle de Likert ? 1. Pas du tout. 5. Très bien.

#### **Sujet 3**

4. Je dois justifier ?

#### **Chercheur**

Une échelle de Likert, ça ne se justifie pas.

#### **Sujet 3**

Ok.

**Chercheur**

Quelles stratégies as-tu utilisées en disant pour comprendre ce passage ?

**Sujet 3**

Faire des liens entre les paragraphes.

Au début, je n'ai pas trop compris. Et après, j'ai compris que c'était toujours un peu les mêmes mots qui revenaient. Et du coup, faire des liens de comprendre de quoi on parlait quand et que les choses revenaient.

Et de créer mes propres petites définitions. Pas avec des mots, mais des concepts autour des mots qui revenaient.

**Chercheur**

Donc essayer de donner ton propre sens ?

**Sujet 3**

Exactement ce que je voulais dire.

**Chercheur**

Je reviens sur la discussion informelle qu'on a eue avant. Tu lis aussi à haute voix ?

**Sujet 3**

Oui. Pas dans un esprit où je raconte une histoire. Parce que quand je lis une histoire à quelqu'un, je suis incapable de comprendre ce que je lis. Mais de bouger mes lèvres et de chuchoter. Là, je suis un peu fatiguée. Et ça me permet vraiment que mon esprit ne parte pas ailleurs. Et qu'il reste sur les mots que je suis en train de dire.

**Chercheur**

J'ai vu que tu avais sorti des stabilos de différentes couleurs.

**Sujet 3**

Pour les concepts différents. Et de justement créer ma propre définition. Avec un code couleur aussi. Pour les mots.

**Chercheur**

Très bien. Merci.

**Sujet 3**

Il y a aussi des mots que je souligne en gras. Et des mots que je souligne juste en dessous. Pour l'importance des mots.

**Chercheur**

D'accord.

Si ça te convient maintenant. Je vais te donner ce QCM.

**Sujet 3**

Super.

*Complétion du QCM***Sujet 3**

Je fais les questions dans l'ordre. Et je ne lis même pas les questions en entier. Je regarde les mots clés. Parce que je pense que ce n'est pas un questionnaire tricky. Avec des questions à moitié à l'envers. Où il faut faire attention. Et du coup, je pense que ce que je fais. De manière inconsciente. C'est juste relier les mots ensemble. Et du coup, je relie les mots de la question avec les mots des réponses. Et comme ça, je trouve la bonne réponse. Par exemple, pour la question 3. C'est exactement ce que j'ai fait.

Quels sont les 3 types ? Ces 3 mots, je ne les ai pas du tout lus dans le texte. Sinon, je fais aussi des questions dans l'ordre. Toutes celles que je sais.

Celles que je ne sais pas, je les laisse de côté. Et je reviens après à la fin. Parce que parfois, il y a des indices dans les questions suivantes.

Pour les questions d'avant. Je crois que c'est tout. Je ne pourrais pas expliciter plus comment je fonctionne.

**Chercheur**

C'est déjà très bien. Combien d'items penses-tu avoir réussi ? Entre 0 et 10.

**Sujet 3**

J'en ai eu 7.

**Chercheur**

Pourquoi penses-tu avoir manqué 3 items ?

**Sujet 3**

Parce que non, je ne suis vraiment pas sûre. J'ai un peu mis au pif. Je prends une petite marge de manœuvre. Et il y en a quand même certains où je ne suis pas sûre.

**Chercheur**

Qu'est-ce qui te fait dire que tu n'es pas sûre ?

**Sujet 3**

Parce que la réponse n'est pas venue directement. Il y a des questions où je lis et je savais exactement ce que c'était. Et il y en a certaines où j'ai dû relire 2 fois la question et 2 fois les réponses.

Et après un petit peu aller rechercher dans les tréfonds de mes pensées et interpréter.

**Chercheur**

Très bien. Merci beaucoup.

Souhaiterais-tu ajouter quelque chose ?

**Sujet 3**

Non. Je ne crois pas. Je suis sûre que non. (Hors sujet)

**Chercheur**

Je te remercie encore une fois d'avoir pris un peu de temps pour échanger avec moi et partager sur tes processus métacognitifs.

**Sujet 3**

Avec plaisir

## 5.2 Interview 2

### 5.2.1 SRLIS

#### **Chercheur**

Alors, comme on en a brièvement discuté auparavant, dans le cours d'un cours de master intitulé Apprendre à apprendre, on doit mener deux entretiens grâce à deux instruments de mesure différents. Et puis, ce cours et ces entretiens portent sur l'autorégulation des apprentissages des étudiants et étudiantes universitaires. L'idée, ensuite, c'est de récolter, comparer les données récoltées, et puis discuter des avantages, des limites de ces différents instruments de mesure.

Deux, trois petites informations en te concernant.

#### **Sujet 4**

Oui.

#### **Chercheur**

Il me semble que tu as 23 ans.

#### **Sujet 4**

Exactement.

#### **Chercheur**

Tu étudies...

#### **Sujet 4**

À la HEP. En dernière année.

#### **Chercheur**

Très bien. Et concrètement, on devrait en avoir pour une petite demi-heure, j'imagine. Je vais commencer par te présenter des six scénarios, et puis tu vas me répondre sur ta manière de procéder dans ces situations précises.

Et puis ensuite, on aura une deuxième partie où tu auras un petit texte à lire, et puis tu devras répondre à quelques questions par rapport à ça. Ça marche. Et comme dans chaque entretien de ce genre, on va essayer d'anonymiser au maximum tes réponses pour qu'on puisse pas te reconnaître dans ta vie privée. Donc, première situation. Supposons qu'un enseignant ou une enseignante discute d'un sujet avec ta classe durant un cours, comme par exemple l'intégration d'un élève MAO, MAR dans

une classe traditionnelle, standard. Et il te dit que ce sera évalué par rapport à ce sujet.

As-tu une méthode pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui est discuté en classe ?

**Sujet 4**

Alors... Ce que je fais le plus souvent... Déjà, il faut savoir que durant les cours, je prends peu de notes parce que je suis focalisée sur l'enseignant qui donne le cours. Et ça dépend aussi du support que lui, il amène. Parce qu'il y a des enseignants de l'HEP qui fonctionnent avec des PowerPoint, d'autres qui nous distribuent parfois des documents.

On a aussi pas mal de documents sur Moodle, déjà des supports de cours. Donc ça dépend un peu du support qui est utilisé, mais dans la plupart des cas, on a des dia. Et puis, je fais pas mal de liens entre ce que lui dit et ce que la dia qui est présentée. Ce qui fait qu'en fait, à la fin, je vais pouvoir reprendre la dia. Et puis, je me souviens assez facilement de ce qui a été dit en cours. Donc en fait, c'est ça ma méthode, souvent. Reprendre la dia en passant ce que... Un peu le cours en accéléré. Donc là, je me souviens franchement souvent bien.

**Chercheur**

Et cette méthode, tu l'utilises rarement, occasionnellement, fréquemment ou la plupart du temps ?

**Sujet 4**

Alors, la plupart du temps. Et puis si ça ne me suffit pas comme support, parce que je te dis que je me souviens de pas mal de trucs, mais pas tout le temps.

Heureusement que ça m'aime, sinon je le dirais pas. Mais je demande les notes aux copines de classe, qui sont souvent très sympas et qui me partagent leurs belles écritures manuscrites.

**Chercheur**

En niveau de fréquence, en taux de fréquence ? Demander les notes aux autres qui les produisent ?

**Sujet 4**

Voler les notes des autres ? Non, je rigole. C'est volé avec le consentement. Je dirais que c'est... Occasionnel.

**Chercheur**

Très bien, merci. Situation fictive suivante. Les enseignants demandent souvent à leurs étudiants de rédiger en dehors du temps de classe, de cours, un document sur un sujet vu.

Ils utilisent souvent le score, le résultat de ce document, comme partie importante de la note. Dans ce cas précis, as-tu une méthode particulière pour t'aider à planifier et rédiger ton devoir ?

**Sujet 4**

Je suis très mauvaise là-dedans. Non, je m'y prends souvent à la dernière minute, mais c'est vrai que c'est un peu comme ma méthode d'avant.

Je reprends pas mal ce qui a été distribué en cours, et on s'échange aussi avec les autres étudiants sur les points clés du document, à côté de quoi il ne faut pas passer, quels sont les éléments clés du sujet. Donc c'est ça.

**Chercheur**

Au niveau de la fréquence de cette stratégie d'échange avec les autres étudiants ?

**Sujet 4**

Je ne me souviens plus des quatre étapes. La plupart du temps.

**Chercheur**

Très bien. Une autre manière encore ? Quand c'est des devoirs à rédiger, comme ça.

**Sujet 4**

Tu dis ? Des devoirs notés, oui. Là je ne dis pas, mais si tu me laisses quelques minutes, peut-être que... Ou c'est tout bon pour toi ?

**Chercheur**

C'est bon comme ça, c'est bien. Merci. Si on passe dans le cas de devoirs non notés, est-ce que tu as une méthode particulière pour faire tes devoirs universitaires ? Ou HEPiens?

Non, c'est toujours un peu la même, tu sais. Une fois j'ai mis un peu plus du mien quand c'est noté. Non, alors du coup, s'il y a une différence avec ceux qui sont notés, c'est vrai que ceux qui sont notés, je m'y prends moins à la dernière. Je ne savais pas qu'il y avait l'autre question après, avec les devoirs. Les devoirs, on ne va pas se mentir, c'est vraiment la veille au soir, si ce n'est pas le matin même.

Alors que quand c'est noté, il y a quand même un peu plus de jours en amont, histoire de pouvoir boucler, vraiment d'avoir eu le temps de relire. Les autres devoirs, je ne les lis pas forcément très bien.

**Chercheur**

La relecture intervient à quelle fréquence ?

**Sujet 4**

Pour un devoir noté ou pas noté ?

**Chercheur**

Les deux situations.

**Sujet 4**

Alors pour juste un devoir, la lecture intervient occasionnellement. Je pense qu'à un moment, on revit le document. Mais par contre, si c'est noté, c'est vraiment plus que la plupart du temps, c'est tout le temps, c'est relu, relu et re-relu pour rendre quand même quelque chose de correct et de cohérent.

**Chercheur**

Au niveau de l'environnement dans lequel tu travailles, est-ce qu'il y a quelque chose de particulier qui peut t'aider ?

**Sujet 4**

Complètement. Je sais que j'ai vraiment besoin de travailler seule. J'imaginai que c'était une bonne solution de travailler avec d'autres étudiants, mais pas du tout. Je ne suis absolument pas efficace dans ces cas-là. Alors j'ai vraiment besoin d'être seule dans mon monde. Je n'hésite pas à... Alors quand c'est vraiment... Je fais ça pour des devoirs notés. Sinon, je vais avec mes copains, c'est clair. Mais quand c'est



noté, je sais que je dois travailler à la maison. Souvent, je suis dans ma chambre, donc vraiment un espace clos.

Et puis, je ne me mets pas de musique, pas de téléphone. Vraiment, je sais qu'à la moindre distraction, je suis très vite distraite. Et puis, je ne m'y mets absolument pas. J'évite tout stimuli externe pour pouvoir me plonger dans la rédaction.

**Chercheur**

Est-ce que tu as des outils ou des ressources particulières qui t'aident ?

**Sujet 4**

À ne pas avoir de distractions, c'est ça ?

**Chercheur**

Soit à ne pas avoir de distractions, ou soit à préparer ton devoir, à rédiger ton devoir.

**Sujet 4**

Alors, des outils pour rédiger mon devoir, pas forcément.

Après, pour enlever les distractions, il y a mon copain qui est enseignant, qui m'a donné des pamirs. Et je dois dire que ça m'a bien aidée. Donc de temps en temps, quand j'ai vraiment besoin, que je n'arrive pas à me concentrer, ça c'est un outil que j'ai pu avoir.

**Chercheur**

Un indicateur de fréquence d'utilisation de pamirs ?

**Sujet 4**

C'est plutôt dans l'occasionnel.

**Chercheur**

Merci.

**Sujet 4**

C'est un très bon cadeau, mais ça reste occasionnel.

**Chercheur**

Une nouvelle situation où on imagine un examen à la fin d'une période de cours, et puis cet examen détermine en grande partie la note finale. As-tu une méthode particulière pour préparer un examen ou cet examen particulier ?

**Sujet 4**

Alors ça va bien parce que j'ai raté un examen, donc je peux te dire que ma méthode était inefficace. Donc je peux te dire ce que j'ai fait pour rattraper l'examen, qui était nettement plus efficace. D'abord, tout le cours, je l'ai vraiment... Alors la première fois, quand ça a été un échec, juste regarder le PowerPoint, ça ne m'a pas aidée du coup. Et puis dans un deuxième temps, ce que j'ai fait, ça a été avec des petites cartes et les questions clés qui peuvent être posées. Donc à partir du PowerPoint, à chaque fois qu'il y avait un élément, soit historique, soit un concept clé, j'en formulais une question par rapport à ça. Puis au verso de la carte, j'y mettais la réponse. Et puis comme ça, ça m'a fait une craquée de cartes.

Et comme ça, après j'ai pu passer en revue toutes mes cartes, et puis dès que toutes mes questions étaient apprises et connues, c'est qu'au moins mon sujet était clair, en espérant que mes réponses étaient justes.

**Chercheur**

À quelle fréquence utilises-tu cette stratégie maintenant ?

**Sujet 4**

Ça reste rare. Je l'ai fait une fois.

**Chercheur**

D'accord. Une stratégie qui serait plus commune ?

**Sujet 4**

Comment ça ?

**Chercheur**

Une stratégie que tu utiliserais la plupart du temps ?

**Sujet 4**

Ah, pour réviser pour ces examens ?

**Chercheur**

Oui.

**Sujet 4**

Un peu comme les devoirs.

Je repasse en revue le Powerpoint. Et puis, on va pas se mentir, pour les examens, je demande clairement les notes des copains et copines.

**Chercheur**

Donc là, on est aussi sur la plupart du temps.

**Sujet 4**

Ouais.

**Chercheur**

À quel moment estimes-tu être prête pour l'examen ?

**Chercheur**

J'estime être prête quand les autres ont des questions et que je peux y répondre. Ça, c'est un bon facteur pour moi.

Je me dis que j'ai bien compris le sujet. Ça m'est arrivé plusieurs fois de me rendre compte que les autres étudiants étaient encore à la traîne par rapport à moi. Donc ça, ça m'aide.

Sinon, quand est-ce que j'estime être prête ? C'est bizarre, mais quand j'ai l'impression d'avoir compris le sujet, quand je n'angoisse pas à l'idée d'avoir l'examen qui arrive prochainement, c'est aussi un bon indicateur, je pense.

**Chercheur**

Très bien. On rejoint une nouvelle situation, et tu as déjà en partie répondu à ça avant, mais ça permettra d'étayer un peu la thématique.

Dans la situation où tu as un devoir à terminer et tu as de la peine à le terminer parce que tu préférerais faire autre chose plus intéressant, est-ce que tu as une méthode particulière pour te motiver à terminer tout de même tes devoirs dans ces circonstances ?

**Sujet 4**

Les devoirs notés ou pas ?

**Chercheur**

Les devoirs pas notés.

**Sujet 4**

La motivation est dure à trouver dans ces cas-là, mais je peux plutôt dire du coup quand c'est un devoir noté.

**Chercheur**

Donc tu ne cherches pas forcément la motivation dans ces cas-là ?

**Sujet 4**

Non, je ne la cherche pas forcément, et puis c'est très très dur de m'y mettre.  
Je sais que c'est un peu comme quand on court, il faut courir un petit moment, puis après ça vient. J'ai l'impression que c'est en rédigeant, en lisant, en cherchant ce qu'il demande, que d'un coup je suis un peu motivée à me plonger dans le document.

**Chercheur**

J'avance le terme d'abandon... Comment est-ce que tu réagis ?

**Sujet 4**

Si j'abandonne mes devoirs ou bien de quoi ?

**Chercheur**

Oui, dans ce sens-là.

**Sujet 4**

Mais je ne pense pas... Je ne mettrais pas le terme abandon, je dirais plutôt bâclé.

**Chercheur**

Et une fréquence pour cette manière de faire ?

**Sujet 4**

C'est anonyme, on est d'accord ?

**Chercheur**

Tout à fait.

**Sujet 4**

Non, mais en vrai, je bâcle. Oui, je bâcle, mais pas non plus aussi souvent que ça, je dirais plutôt occasionnellement.

**Chercheur**

Très bien. Et dans la situation d'un devoir noté ?

**Sujet 4**

Alors, j'ai découvert quelque chose dernièrement.

Parce que, je ne sais plus ce que je lisais, mais un truc comme quoi, on ne peut pas être démotivée quand on danse et quand on chante. Enfin bref, je te passe les détails. Mais du coup, ça m'est arrivé pour d'autres devoirs notés, de commencer pas du tout motivée, mais vraiment pas du tout. Et de mettre par contre là la musique à

fond. Et puis de prendre cinq minutes pour juste chanter la consigne, danser. Puis après, j'ai cette énergie qui est là. Et ça m'aide. Alors après, il faut éteindre la musique, parce que sinon je fais bien plus qu'autre chose que de rédiger mon devoir, on est d'accord. Mais au moins, ça me donne un peu le coup de feu du départ. Alors même si le sujet n'est pas intéressant, moi j'y vais motivée.

**Chercheur**

Très bien. Un indicateur de fréquence pour cette manière de faire ?

**Sujet 4**

Oui, ça, c'était vraiment rarement. Mais ça marche !

**Chercheur**

Très bien, merci. Et la dernière situation fictive : la plupart des étudiants estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison en dehors du temps de cours. As-tu des méthodes particulières pour améliorer ton travail à la maison en dehors du temps de cours ?

**Sujet 4**

En fait, je trouve que cette question est compliquée, parce que je ne fais pas partie des étudiants qui estiment nécessaire forcément de se préparer beaucoup en amont.

**Chercheur**

Donc c'est rare que tu le fasses ?

**Sujet 4**

Du coup, je n'ai pas vraiment de méthode, vu que je ne suis pas forcément en lien avec le début de l'énoncé.

**Chercheur**

Et dans le cadre d'un intérêt particulier pour le sujet ?

**Sujet 4**

Dans le cadre d'un intérêt, qu'est-ce que je ferais ? En fait, les cours qui m'intéressent particulièrement, on a pas mal de littérature. Pas mal de littérature annexe, qui sont vraiment des compléments en cours, des choses qu'on ne va pas du tout voir. Et ça, c'est vrai que c'est quelque chose que je ne lis pas. En fait, il y a de l'indicateur de fréquence, donc je peux dire, plutôt occasionnellement, des cours qui m'intéressent, ou d'un coup, je vois qu'il y a un pour aller plus loin, ça, je le fais

volontiers. Mais ça doit vraiment être dans quelque chose qui m'intéresse, et puis pas vraiment parce qu'il faut se préparer aux cours, plus par intérêt personnel.

**Chercheur**

Très bien, merci d'avoir pris un peu de temps. Est-ce que tu souhaiterais rajouter spontanément quelque chose d'autre par rapport à ces thématiques ?

**Sujet 4**

Par rapport à ma manière d'apprendre ?

**Chercheur**

Exactement.

**Sujet 4**

<sup>a</sup>Non. Si d'un coup, il y a quelque chose qui me vient, je peux te recontacter.

**Chercheur**

Avec grand plaisir. Et je te propose, si ça te convient, de passer à la deuxième partie.

## 5.2.2 SRL microanalyse

**Chercheur**

Pour cette deuxième partie, tu vas lire un texte sur l'efficacité perçue et l'autorégulation des apprentissages. Avant de commencer à lire, as-tu un plan particulier pour lire ce texte ?

**Sujet 4**

Donc une stratégie de lecture, c'est ça que tu dis ?

**Chercheur**

Exactement.

**Sujet 4**

Bon, je vais d'abord regarder s'il y a des titres peut-être, enfin comment il est structuré le document, s'il y a des titres ou quelque chose comme ça pour déjà avoir un point de vue de la construction du document. Et puis, pour la lecture, j'imagine éventuellement stabiliser le bossé des mots-clés ou bien lors des concepts-clés. En amont, c'est ça qui me vient spontanément.

**Chercheur**

Très bien. Alors, place à la lecture.

*Lecture du texte***Chercheur**

En me donnant un chiffre entre 1, pas du tout bien, à 5, très bien.

Dans quelle mesure as-tu compris ce passage ?

**Sujet 4**

Ah, ce passage, tout le texte en fait ?

**Chercheur**

Oui, tout le texte. C'est un passage plus long.

**Sujet 4**

Ok. Donc 5, c'est très bien, t'as dit.

**Chercheur**

Exact.

**Sujet 4**

Je dirais 3.

**Chercheur**

Quelle stratégie as-tu utilisé en lisant pour comprendre ce passage, ce texte ?

**Sujet 4**

Comme t'as pu le voir, j'ai mis des jolies couleurs. Et puis, en fait, c'est ça qui est perturbant, c'est que j'étais prise dans ma lecture. Je ne suis pas sûre d'avoir retenu plein de trucs, mais je l'ai trouvé hyper intéressant. Et j'en ai un peu oublié de mettre des stratégies pour me rappeler un peu mieux. Donc j'espère que tu ne vas pas me poser encore trop de questions pour que je puisse faire le QCM avec ce qu'il me reste de ma lecture.

**Chercheur**

Alors, je te donne directement le QCM et je te laisse du temps, autant que tu veux, pour répondre à ces questions.

*Complétion du QCM***Chercheur**

Donc, quelle stratégie as-tu utilisé pour répondre aux items de ce test ?

**Sujet 4**

En fait, j'ai un peu mieux compris le texte que ce que je pensais. Et du coup, les questions, en fait, je me rappelais simplement de ce qui avait été écrit dans le texte. Il y avait aussi des moments où je me rappelais de ce que j'avais surdigné en couleurs en me disant « Ah ouais, c'est vraiment ça, je me souviens, je l'ai mis là. Voilà.

**Chercheur**

Merci. Sur ces 10 items, combien est-ce que tu penses en avoir réussi ?

**Sujet 4**

Je pense 9.

**Chercheur**

9 sur 10 ?

**Sujet 4**

Ouais, ouais, je pense.

**Chercheur**

Très bien. Et puis, pourquoi penses-tu ne pas avoir réussi un de ces items ?



**Sujet 4**

Ouais, parce que j'ai un petit doute quand même. C'est peut-être un moment où j'étais plus très attentive durant ma lecture.

**Chercheur**

Très bien.

**Sujet 4**

Merci.

**Chercheur**

Est-ce que tu souhaiterais ajouter quelque chose d'autre par rapport à nos échanges jusqu'à maintenant ?

**Sujet 4**

Non, jusqu'ici, c'est bon.

**Chercheur**

Alors, je te remercie déjà pour le temps que tu as passé à répondre à mes questions. Et puis, en cas d'intérêt, je te présenterai volontiers ce qu'on a pu tirer comme informations des différents échanges.

**Sujet 4**

Avec grand intérêt. Merci. Bye.

**Chercheur**

Ciao.