**Interview S.D. SRLIS**

S.D.

Michaël Monney

Catégorie de la stratégie

* Supposons qu'un.e enseignant.e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?
* Ce que je fais, c’est que pendant le cours, je suis le cours dans le sens ou des gens ne suivent pas le cours attentivement, moi je suis le genre d’élève qui suis attentivement. Cela me fait un premier apprentissage 15
* Ensuite, je prends mes notes sur Word soit j’imprime mes slides et prends mes notes en format papier. J’aime bien imprimer les slides, la plupart du temps je fais comme ça car ça me permet d’écrire et les informations importantes sont déjà notées et je peux noter les détails en plus que le prof ajoute. 5
* Ensuite si je sais que ça va être évalué, la plupart du temps, les cours où c’est que des slides, je ne relis jamais les slides, en tout cas pas toutes les semaines, j’attends les examens pour le faire et les cours sur Word toutes les semaines, je relis le cours pour le mettre au propre 12-14 et je complète mes notes avec une camarade de classe qui je le sais, prend plus de note que moi. Donc si je vois qu’il y a des trucs importants que je n’ai pas pris, je prends. 9-10
* Et après si je sais que je vais être évalué sur ça, typiquement si je dois me préparer pour un examen, la plupart du temps, ça dépend mais pour la session d’hiver je commence à réviser tous mes examens à partir de décembre comme ça quand le semestre est fini, j’ai deux semaines où la, la plupart du temps, j’ai 5-6 examens, donc dans le mois de décembre j’ai revus tous mes cours une fois ou je prends mon temps pour revoir les concepts et comprendre le cours et après sur les deux semaines, c’est le cas que j’essaie de faire rentrer dans ma mémoire. C’est-à-dire bah je fais 2 jours un cours ensuite 2 jours un autre. Pis après à la fin, quand c’est juste avant l’examen, je répète le cours autant de fois que possible avec juste vraiment de la répétition sans technique spéciale. 3
* Ensuite pour la deuxième, les enseignant.e.s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?
* Alors pour planifier pas vraiment, ça dépend, je regarde les délais. Si je sais que je dois redonner le travail écrit pour une telle date, ça dépend de la taille du travail si c’est un travail conséquent avec beaucoup de pages à écrire ou pas. C’est rare que je me fasse un planning ou je me dis ouais pour ce jour-là, je dois avoir fait ci ou ça. Ça peut arriver pour des grosses tâches mais je ne coupe pas en plein de petites tâches que je dois effectuer. 3
* Du coup je n’ai pas vraiment un planning strict. Après pour la rédaction en tant que telle, suivant le sujet, la première chose c’est chercher des informations 4. S’il y a des informations, je regarde en priorité dans le cours s’il y a des informations là-dessus. Ensuite souvent, je sais que les profs peuvent donner des sources en plus par rapport à certains travaux donc je regarde ces sources et à la fin pour compléter je cherche de nouvelles sources sur internet. 4
* Je n’ai pas vraiment le réflexe d’aller à la bibliothèque. Je n’ai jamais emprunté un livre ni ouvert un livre à la bibliothèque donc ce n’est pas un truc que je fais.
* Ok, pour la troisième, y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?
* Alors, je n’ai pas beaucoup de devoir en soi. Je dirais qu’il y a deux catégories. Pour les branches un peu scientifiques/mathématiques où il y a des problèmes à résoudre toutes les semaines et pour celle-là, souvent je me fixe un jour 3. Imaginons que je doive faire mes exercices pour le mercredi, j’essaie de faire les exercices le jeudi pour le mercredi. J’essaie de les faire le plus vite possible mais ça dépend de mon horaire, souvent je vais prendre quand j’ai des aprèm de libre ou des journées de libre 3. Et ce que je fais, je fais juste les exercices. Des fois je me mets un peu de musique pendant que je fais les exercices, j’aime bien 6. Et en soi il n’y a rien de spécial à ce niveau-là.
* Par contre sinon il y d’autres cours où j’ai plutôt des lectures, soit des lectures d’articles ou de livres. Ça, ça dépend, suivant les cours, on ne va pas se mentir souvent la plupart du temps, c’est un peu redondant de lire les trucs car c’est des choses qui parlent du cours mais d’une autre façon. Donc si le cours m’intéresse, beaucoup je vais lire le livre mais si c’est un cours pas forcément qui m’intéresse ou que j’ai l’impression qu’il n’y a pas vraiment de valeur à lire les articles, je ne les lis pas.
* Est-ce que tu prends des notes quand tu lis ?
* Non, je ne prends pas de note mais je souligne sur le texte. 5
* Excellent ! Pour la quatre, la plupart des enseignant.e.s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?
* Alors comme je l’ai dit pour la question 1, je n’ai pas de méthode particulière, moi c’est vraiment le fait de relire plein de fois le cours. 12-14
* Après ça dépend des branches, les branches un peu plus mathématiques à nouveau, je ne refais pas forcément les exercices moi-même. Je relis la solution et si j’ai l’impression que c’est compréhensible et que ça va, je ne vais pas forcément les refaire mais ça peut m’arriver que je refasse des exercices mais c’est rare.
* Sinon c’est vraiment une première lecture du cours où c’est vraiment je prends mon temps, je vais doucement 12-14. Je relis tout le cours et là c’est vraiment comprendre 8, voir si je comprends le cours et après c’est des sessions où je relis plus rapidement où j’ai déjà souligné tous les points importants et je relis tout le cours mais plus rapidement. Et je lis jusqu’à ce que je retienne les choses. 8
* Excellent, pour la cinq, souvent, les étudiant.e.s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils.elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?
* Non je n’ai pas vraiment de truc qui me motive, ça m’arrive souvent de vouloir faire et ensuite je fais autres choses. Des fois je prends un peu trop mon téléphone ou je vais jouer à la play et au final je ne travaille pas beaucoup.
* Mais on va dire que si vraiment je veux bien avancer pour les cours, enfin faire des devoirs ou quoi. Ce que je fais c’est que je reste à l’uni, je vais en salle d’étude et pis là souvent, j’arrive à me concentrer et me mettre au travail. 6
* Magnifique, donc le cadre universitaire.
* Pour la dernière, la plupart des étudiant.e.s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?
* Je ne prépare pas vraiment mes cours en avance
* Si les slides sont mises en avance, tu les copies ?
* Non car vu que j’imprime, j’imprime les slides avant le cours mais je les lis pas du tout. Donc en soit il n’y a pas vraiment de préparation à l’avance, sauf typiquement, j’ai un cours ce semestre où l’on a un planning avec chaque semaine ce que l’on va faire, et là typiquement, il y a des lectures et c’est un cours que j’aime bien donc j’ai acheté le livre et là, la préparation c’est que je lis et je fais les devoirs. Je lis les chapitres pas mal en avance car cela m’intéresse. 3