

RETRANSCRIPTION DE LA PASSATION DU SRLIS À DEUX ÉTUDIANTES

- 1. Supposons qu'un.e enseignant.e discute d'un sujet avec votre classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Il ou elle dit que la classe sera testée sur ce sujet. Avez-vous une méthode pour vous aider à apprendre et à vous souvenir de ce qui a été discuté en classe ?**

Alors déjà l'écoute active. Enfin moi j'apprends beaucoup en bah en écoutant pendant le cours, j'ai l'impression que je retiens beaucoup déjà juste en entendant les choses, et après en général, je prends des notes pendant le cours (5) et le plus rapidement possible, dans l'idéal la même journée ou le lendemain. Je suis un résumé sous format papier de ce que j'ai écrit pendant le cours, mais je me force à faire un résumé très synthétique : je dirais une page A4 recto-verso maximum (2). Dans l'immédiat, c'est ce que je fais pour retenir les choses.

Alors déjà prendre des bonnes notes durant les cours (5). Et puis après faire, quand vient le moment de d'activement apprendre, si j'ai le temps remettre les notes au propre (2), sinon je passe cette je passe cette étape là et je vais directement à la technique de lire activement mes notes en prenant des notes, en surlignant, en entourant (13). Ensuite je laisse ça de côté, je change de pièce ou changer de d'espace de travail, je reprends une feuille blanche et puis je retranscris tout ce que je me souviens, tout ce dont je me souviens (8). Généralement je passe une fois et ça suffit. Mais je fais pas ça de manière systématique, là typiquement c'est pour un examen oral ou écrit. Ou typiquement si c'est un séminaire je fais pas vu que c'est plutôt du travail de recherche. Donc là en général je repasse mes notes pour voir s'il y a quelque chose qui convient à mon sujet. Mais j'ai pas besoin d'avoir ça vraiment inscrit de manière tout à fait consciente. Par contre c'est vrai que maintenant, depuis une année et demi, 2 ans, ouais, je le fais systématiquement quand j'ai un examen oral ou écrit. Et je peux peut-être rajouter que c'est pas quelque chose que je vais faire pendant le semestre, je commence généralement le faire deux semaines, deux semaines et demie avant l'examen, pas avant sinon après j'oublie (3).

- 2. Les enseignant.e.s demandent souvent à leurs élèves de rédiger, en dehors de la classe, un court document sur un sujet vu en cours. Ils utilisent aussi souvent la score comme une partie importante de la note. Dans ce cas, avez-vous une méthode particulière pour vous aider à planifier et à rédiger votre devoir ?**

Alors assez rapidement je vais chercher des sources pour écrire le document donc soit qui sont déjà fournies par le professeur dans le cadre du cours et si c'est pas le cas ben je vais chercher des articles (4). Et puis bah la première partie que je fais, c'est toujours : je lis le plus possible, je dirais dans un temps assez restreint, entre 2-3 semaines au début pouvait vraiment me m'immerger dans le sujet. Et après ben en fonction de la deadline, je vais faire un calendrier de ce qu'est-ce que je dois rédiger quand (3). En général je commence très rapidement avec le renseignement, la recherche d'information. Et puis la rédaction, je commence pas à rédiger tant que j'ai pas toutes les informations, mais dès que j'ai tout réuni ben j'essaie de rédiger rapidement.

Non, pas vraiment. Mais en général, je gère assez bien mon temps, j'ai toujours tendance à prendre plus. Enfin comme on sait assez tôt les échéances c'est possible d'avoir terminé bien en avance mais je en fait tout dépend aussi de l'avancée de mes recherches, je peux pas avoir un planning strict (3). Je commence en faisant beaucoup de lectures (4). Et en repérant, on peut, s'il y a un sujet qui m'intéresse particulièrement, soit par ce qui a été discuté en cours, soit par lecture que j'ai faite une fois que j'ai le sujet. Je continue la lecture et puis je fais, je prends tout un document ou je compile les notes, les citations que je trouve intéressantes, les livres critiques qui sont relation avec mon sujet (2). Et puis en parallèle, vu que là je parle surtout des travaux que j'ai fait en littérature, je fais de la recherche de sources. Premièrement, j'analyse ses sources. À la lumière de de mes lectures. Et puis voilà, j'essaie de construire mon argument. Voilà, une fois j'ai fait un peu ses lectures que j'ai survolé la plupart des

sources premières. J'essaie de construire mon plan à partir de celle-ci. Et puis je passais à la réflexion vraiment en dernier, en dernier lieu. Puis il y a toujours des trucs qui se rajoutent.

3. Y a-t-il une méthode particulière que vous utilisez pour faire vos devoirs universitaires ?

Une méthode particulière de voir des lectures ou des textes avant non. Juste niveau temps de travail, ah bah concrètement je définis déjà un moment de la journée où je vais travailler, je me dis pas je verrai quand j'aurai le temps (3). Ça c'est toujours j'essaie d'être hyper régulière en me disant ben chaque chaque jour de telle heure à telle heure je fais ça. Et puis ben très concrètement la méthode de travail pour ça j'utilise Pomodoro pour les temps de travail. Enfin ça si j'ai remarqué que ça me convient bien comme méthode. Et puis sinon bah dans la répartition du travail j'ai quand même. Bah je priorise en fait les travaux de plus grande ampleur même si c'est pas ceux que je dois rendre en premier.

En fait c'est difficile à dire vu qu'à chaque fois c'est des trucs très différents, mais en général quand il s'agit de lectures, j'essaie de prendre des notes au fur et à mesure de ma lecture. Quand j'essaie des textes qui me posent des difficultés, je commence une fois en lisant un peu de manière très générale, Euh, et puis en sautant assez vite les passages qui me posent problème. Si j'ai souci pour un sujet j'arrive à me rattraper par après ou si un sujet qui m'intéresse un peu plus et que je peux comprendre, et dans un second temps, une fois que j'ai l'aspect global du papier, je reviens dessus (14). Ou ce que je peux aussi souvent faire quand c'est un peu moins compliqué et puis plus structuré, je prends des notes un peu chapitre par chapitre, au point par point (2). Et puis avant le cours, je relis ces notes (13). Si elles sont assez claires, j'y vais comme ça si elles le sont pas, genre le document. Et pour d'autres types de de si c'est pas forcément des lectures si c'est les productions. Alors en général, quand on avait des productions, j'essayais de les faire. Assez vite après le cours. Comme ça, j'avais le temps de laisser ça un peu de côté puis de revenir dessus (3). Avant le cours si nécessaire, mais après tout dépend du de la période du semestre. Et de, comment dire, de mon intérêt pour le cours et l'implication que je vais mettre.

4. La plupart des enseignant.e.s donnent un test à la fin d'une période de cours, et ces tests déterminent en grande partie la note finale. Avez-vous une méthode particulière pour préparer un examen ?

Oui bah du coup déjà ce que je disais au fur et à mesure, donc pendant tout le semestre, le fait de résumer au fur et à mesure mes cours (2) et puis quand j'arrive à la fin de du semestre. J'essaie de, pour apprendre mes notes, en fait, je je passe par la lecture et je lis beaucoup, beaucoup de ce que j'ai écrit (12). Si il manque des choses, je complète (4). J'essaie aussi en général de faire des échanges de notes avec d'autres étudiants pour avoir une vision la plus complète possible (9). Et une fois que j'ai l'impression de connaître la matière, je prends une feuille blanche de papier et j'essaie d'écrire tout ce que je me souviens pour voir là où y a les lacunes (1). Et une fois que je vois que y a plus de lacunes, je mets des sujets que j'imagine qui pourrait tomber au test. Et j'essaie de rédiger. Enfin, voilà de moi-même me créer un examen pour voir si j'en serais capable de parler (8). Vu que tous nos examens, c'est toujours des dissertations dans c'est assez, voilà assez la même méthode à chaque fois. En gros j'essaie de rester à jour et de faire vachement au fur et à mesure pendant le semestre (3) parce que souvent avant l'examen j'avais plus qu'à réapprendre. Et c'est vrai que les articles et les papiers souvent je les lis aussi régulièrement avant chaque cours pour être à jour dans ma tête. Et puis ben mine de rien, ça fait partie de l'apprentissage parce que quand j'arrive pendant la période de révision, si t'as une bonne partie de la matière qui est anticipée, c'est déjà ça. Ouais je suis assez au fur et à mesure et du coup les connaissances elles rentrent petit à petit.

Donc depuis une année et demie, je fais plus vraiment trop les autres techniques, à part des fois des Quizlet quand il s'agit de linguistique (8). Parce que ça aide bien. Mais sinon quand il s'agit pas d'être au plus proche de la matière mais d'avoir une bonne vue d'ensemble et une bonne connaissance de tout

ça, je fais la technique de lire mes notes (12), premier passage, lecture de notes, deuxième passage, annotations (2), troisième passage, écriture (1).

5. Souvent, les étudiant.e.s ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils.elles préfèrent faire d'autres choses plus intéressantes. Avez-vous une méthode particulière pour vous motiver à faire vos devoirs dans ces circonstances ?

L'anxiété, si on ne travaille pas, c'est une très bonne méthode. Mais en fait, j'ai, si je sais que j'ai pas fait mes travaux universitaires, je vais pas profiter de faire autre chose dans tous les cas. Donc je me dis ben je préfère finir mais sinon, ben une motivation c'est quand même la peur de l'échec (7). C'est jamais des motivations très positives. Mais ben voilà. Je me mets pas forcément de récompenses immédiates. Enfin je me dis pas si tu bosses bien une heure, tu as le droit de un truc, je vais pas forcément penser comme ça. Donc j'ai l'impression que la récompense c'est la note à la fin quoi.

Ben comme généralement, la chose la plus intéressante que j'ai à faire, c'est ça. Les rares fois où ça a vraiment été pénible, la technique Pomodoro m'aidait pas mal à me dire : bah voilà, je prends 20 minutes sur ce sujet-là et j'essaie de faire, ensuite je prends 5 à 10 minutes de pause, ensuite je m'y remets. Décortiquer vraiment ce qui m'aide dans la lecture de choses pénibles, c'est de décortiquer. Enfin, de faire point par point avec vraiment un plan structuré (3). Quand c'est possible et sinon un peu tout mettre sur une feuille et puis essayer de constituer le plan par après. C'est plus simple. Euh et puis pour la question de motivation. Des fois aussi un peu des trucs essaient de se motiver avec des auto-récompenses, type si j'arrive à terminer cet article, après, je le droit de manger (7).

6. La plupart des étudiant.e.s estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour les cours à la maison/en dehors des cours. Avez-vous des méthodes particulières pour améliorer votre travail à la maison/en dehors des cours ?

Alors à la maison j'aime pas trop travailler. Donc la méthode va être vraiment s'immerger dans une ambiance de travail, soit en étant entouré d'autres personnes qui vont aussi travailler. Du coup là on est tous dans la même situation. Et puis là ça forme vraiment une ambiance un peu similaire à la bibliothèque ou c'est silencieux et tout ça (6). Parce que c'est calme si y a pas de bruit. Et puis ben mine de rien, le fait de voir autour de moi des gens qui travaillent aussi, bah ça ça me permet de vraiment me dire bon ben on a déjà un environnement où on travaille. Parce que si je suis à la maison et que je vois des gens faire d'autres choses, ben je serais moins de un moins concentré et de deux, ça me rappellera que je peux faire autre chose que travailler. Et sinon si j'ai vraiment pas le choix, si je dois travailler à la maison, la méthode ce serait de faire des tâches très concrètes, pas de me dire qu'il va falloir faire une rédaction où ça j'ai vraiment besoin de une concentration grande, mais plutôt de dire si je dois faire des lectures comme ça, je peux le faire à la maison parce que ça demande enfin pour moi, en tout cas, ça me demande moins de focus. Voilà donc c'est plutôt ouais répartir là en fonction de du type de travail ce que je peux faire à la maison ou pas.

Alors la technique Pomodoro en temps d'examen. Mais je l'utilise vraiment pas beaucoup en dehors de ça. Genre typiquement je vais pas l'utiliser pour mes travaux mais pour les révisions d'examen oui. Travailler en bibliothèque, soit en laissant le téléphone à la maison, soit en trouvant un moyen pour éviter d'aller dessus (6). Mais bon, avec WhatsApp sur l'ordinateur c'est jamais très efficace. Dormir aussi parce que, enfin, je fais souvent des siestes dans mes périodes de pause parce que j'ai l'impression que ça m'aide et je me sens toujours très fatiguée, puis ça fait une sorte de reset biologique dans les périodes de révision. Et généralement, j'ai pas plus de peine que ça, je suis motivée parce que une fois que je suis dedans, je découvre. Enfin, une fois que je suis à fond dans une matière, c'est difficile de m'en sortir et j'ai tendance à... C'est plutôt la première partie, se mettre au travail qui est difficile. Je crée aussi des conditions de travail, ça peut être le cas genre typiquement des fois j'ai des types de musique, des Mix YouTube qui sont assez spécifiques à mes périodes de révision. Sinon, en dehors des

cours, c'est vrai que j'ai besoin d'avoir une table. Donc j'ai de la peine à mettre au boulot dans le train par exemple. Donc c'est plutôt quelque part de stable, de manière un peu isolée.

Récapitulatif

	LC	KB
1	2, 5	2, 3, 5, 8, 13
2	3, 4	2, 3, 4
3	3	2, 3, 13, 14
4	1, 2, 3, 4, 8, 9, 12	1, 2, 8, 12
5	7	3, 7
6	6	6