

# Comment motiver à apprendre?



Jean-Louis Berger - Université de Fribourg - 11 mars 2025

Centre de Formation Professionnelle Construction - Gérard-de-Ternier 18 - 1213 Petit-Lancy

# Plan de la présentation

1. Vos avis quant à 13 affirmations
2. La motivation, c'est quoi?
3. Comment soutenir/détériorer la motivation?
4. Résultats sur les pratiques motivantes en écoles professionnelles
5. Pourquoi les pratiques ne sont-elles pas celles que la recherche met en évidence?
6. Conclusions

# Vos avis sur 13 affirmations

**Mythe ou réalité? (1 = en total désaccord; 6 = tout à fait d'accord)**

- La carotte (récompense) et le bâton (punition, menace) sont efficaces pour motiver à apprendre.
- ...

**Imaginez que vous viviez les situations suivantes dans votre propre classe. Dans quelle mesure vous sentiriez-vous PERSONNELLEMENT responsable de n'avoir pas su anticiper chacune des situations ? Veuillez indiquer pour chaque énoncé un nombre entre 0 et 100. 0 = Pas du tout responsable à 100 = Totalement responsable**

Je me sentirais PERSONNELLEMENT responsable si...

- ...l'un de mes apprenants ne s'intéressait pas à la matière que j'enseigne.
- ...

**Favoriser les motivation intrinsèques ou extrinsèques? (1 = en total désaccord; 6 = tout à fait d'accord)**

- Créer un effet de surprise dans la présentation du contenu est utile pour motiver les apprenants.
- Féliciter devant la classe les apprenants qui ont de bonnes notes permet de motiver toute la classe.
- ...

# Accès au sondage (survey.unifr)

<https://bit.ly/3Flr7TG>



Répondez selon votre première idée

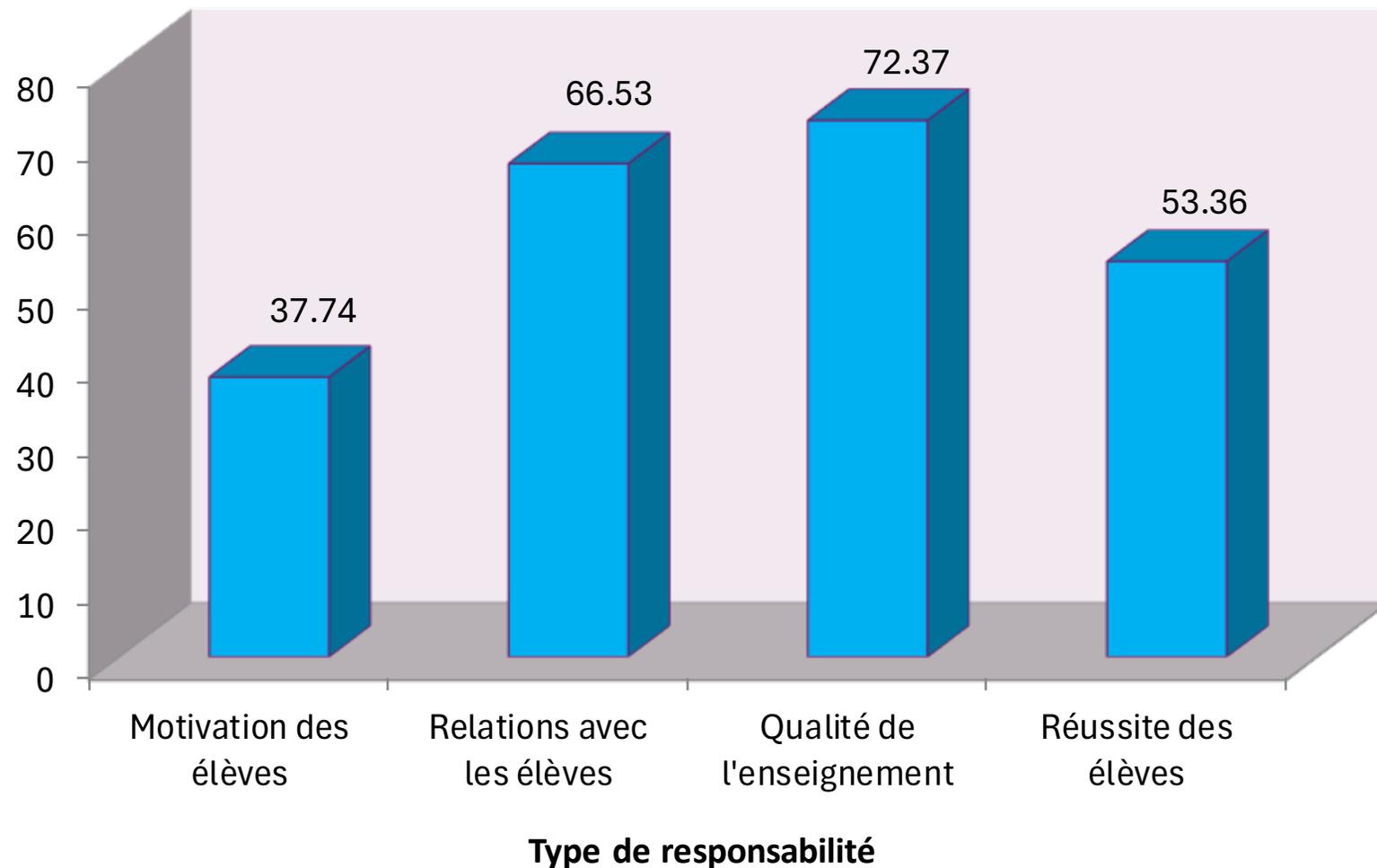
# Voyons les résultats

# De quoi les enseignants se sentent responsable?

N = 154 enseignants de la formation professionnelle en Suisse

0 = Pas du tout responsable

100 = Entièrement responsable



Berger, J.-L., & Girardet, C. (2021). Vocational teachers' sense of responsibility: Its motivational basis and relevance for classroom management style. *European Journal of Teacher Education*, 44(2), 200-216. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1764930>

# La motivation, c'est quoi? Les types de motivations

## Amotivation

Manque de raison pour s'engager dans l'apprentissage

- Faible sentiment de compétence
- Faible perception d'utilité
- Manque d'intention d'apprendre

## Motivation extrinsèque

Engagement dans l'apprentissage pour des raisons externes à l'élève

**MOTIVATION LA PLUS FREQUENTE**

## Motivation intrinsèque

Engagement dans l'apprentissage pour des raisons internes à l'élève :

- Accomplissement,
- Stimulation,
- Connaissance

- Intérêt
- Joie
- Satisfaction

# La motivation extrinsèque

*Types de motivations*

**Amotivation**

**Motivation  
extrinsèque**

**Motivation  
intrinsèque**

*Sous-type de  
motivation*

Régulée de  
manière  
externe

Introjectée

Identifiée

Intégrée

*Définition*

Centration sur  
les récompenses  
et punitions

Centration sur  
l'approbation de  
soi ou des autres

Valorisation  
consciente des  
activités, adoption  
des buts

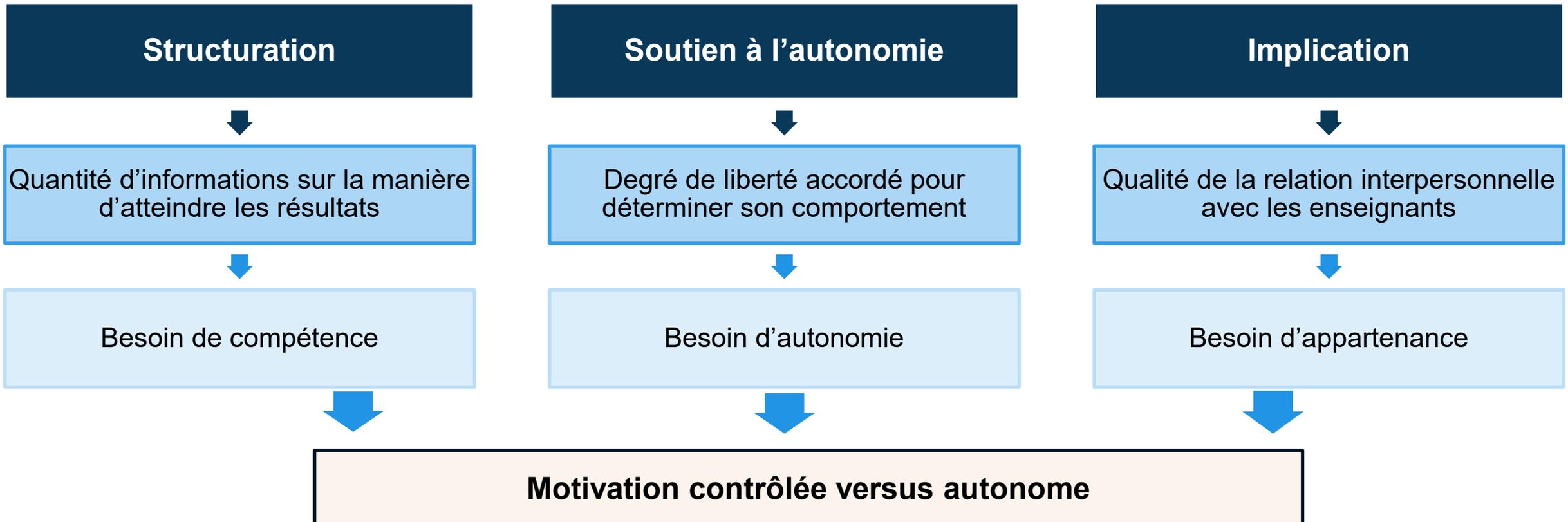
Buts personnels  
congruents avec  
les activités

Motivation contrôlée

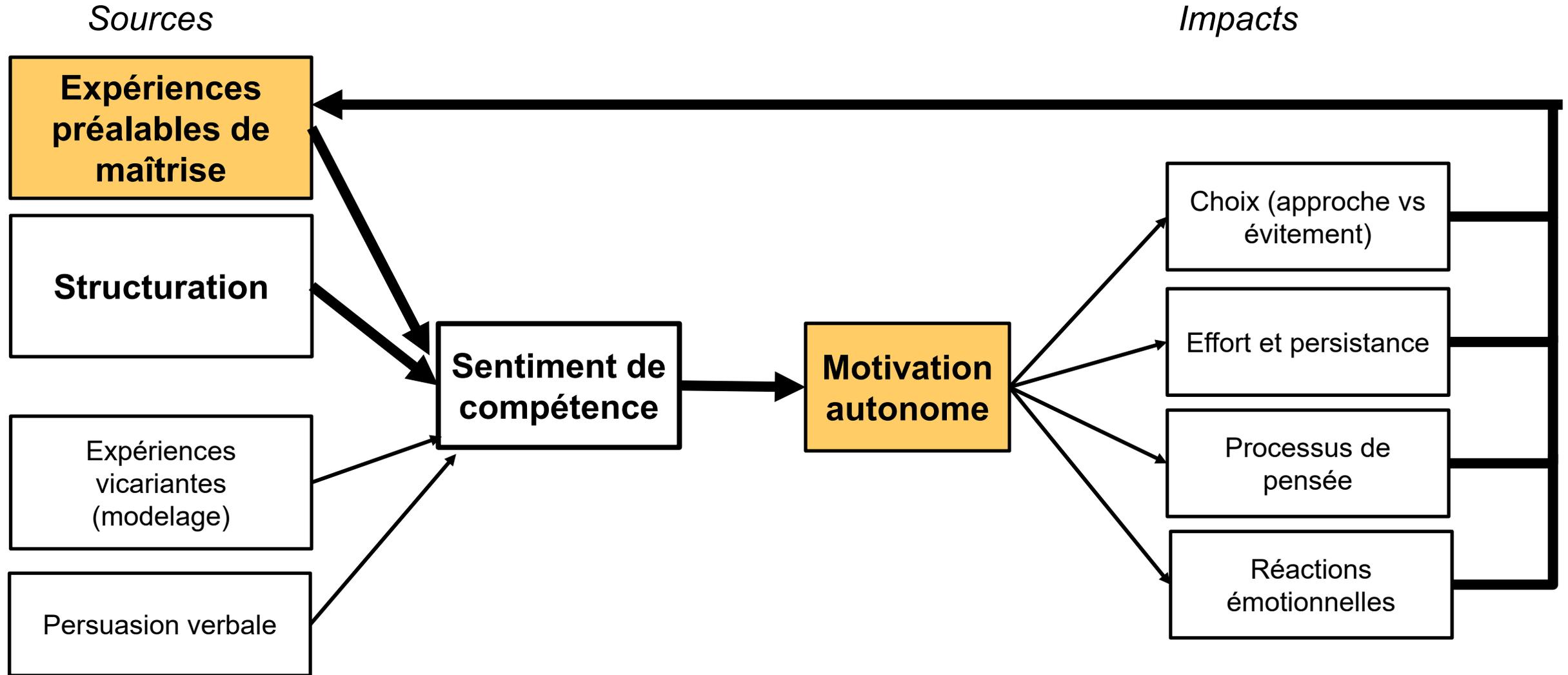
Motivation autonome

# Les besoins psychologiques fondamentaux

1. Besoin de compétence : expérience de l'efficacité et de la maîtrise
2. Besoin d'autonomie : expérience du choix, du sentiment de pouvoir agir selon ses inclinaisons
3. Besoin d'appartenance : expérience du lien social et de l'attention



# Sentiment de compétence et motivation autonome



Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). Wiley.

# C'est quoi l'autonomie?

L'**autonomie**, c'est le sentiment que :

- mes actions émanent de ma personne et elles sont «les miennes»;
- j'agis en concordance avec mes valeurs, mes buts, mes préférences ou mes intérêts personnels.

A contrario: **hétéronomie** = agir à partir de pressions internes ou externes qui sont ressenties comme me contrôlant

**Autonomie** n'est pas **indépendance**!

Indépendance: degré de dépendance à d'autres et à qui régule mes actions (interpersonnel)

# Contrôler ou soutenir l'autonomie?

Contrôle	Soutien à l'autonomie
<b>Les sentiments et les comportements interpersonnels visant à...</b>	
Forcer les élèves à penser, se sentir et/ou se comporter d'une manière spécifique	Identifier, nourrir et développer les ressources motivationnelles internes des élèves
<b>Comportements de l'enseignant (exemples)</b>	
Négliger l'explication des raisons pour apprendre	Fournir des rationnels pour apprendre
Recourir à un langage induisant des pressions	Utiliser un langage informatif
Démontrer de l'impatience face aux élèves qui ne donnent pas les bonnes réponses	Faire preuve de patience pour permettre des temps d'apprentissage différents
Affirmer son pouvoir pour faire taire les plaintes et expressions d'émotions négatives	Reconnaître et accepter les expressions d'émotions négatives

# Laisser-faire ou structurer?

Laisser-faire	Structuration
<b>Les pratiques qui ...</b>	
Laissent les apprentis dans l'incertitude quand au cadre dans lequel ils évoluent	Permettent aux apprentis de comprendre ce qui est attendu d'eux et de ressentir que chaque apprenti est traité de manière similaire
<b>Comportements de l'enseignant (exemples)</b>	
Demander la réalisation d'une tâche sans en indiquer les buts	Expliquer ce qui est attendu des apprentis avant qu'ils ne débutent une tâche
Laisser les apprentis comprendre ce qu'il faut faire par eux-mêmes	Donner des consignes claires et précises (explicites)
Faire l'impasse d'une explication sur le processus de résolution/réalisation	Indiquer comment les apprentis sont censés satisfaire aux attentes
Fournir un feedback général en comptant sur les notes pour informer les apprentis de leur niveau	Fournir un feedback individualisé et suggérant comment l'apprenti peut s'améliorer

# Une situation de classe: l'élève passif-démotivé

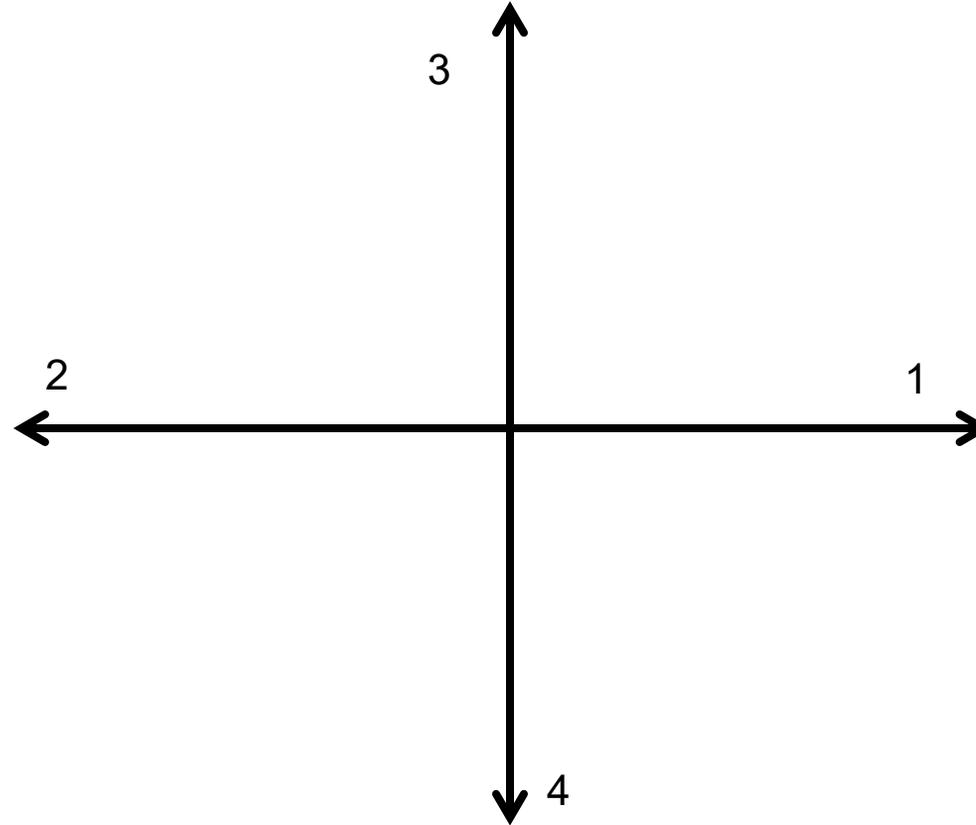
*Étienne est un apprenant de niveau moyen dans votre classe. Au cours du dernier trimestre, il est apparu sans entrain et n'a pas participé activement à vos cours. Le travail qu'il réalise est de plus en plus bâclé et il ne complète plus ses devoirs. Ses résultats scolaires commencent à baisser. Une conversation téléphonique avec son patron n'a révélé aucune information qui vous soit utile.*

Que feriez-vous dans un tel cas? Quelle serait votre réaction?

# Quelques réactions possibles

Redonner un cadre: rappeler à Etienne les raisons pour lesquelles les devoirs et la participation active aux cours sont importants pour son avenir. Puis expliquer à nouveau les attentes.

S'appuyer sur son autorité: imposer à Etienne de participer à des devoirs surveillés et/ou de prendre un répétiteur.



S'appuyer sur les ressources internes à l'élève: essayer d'aider Etienne à déterminer la cause de son manque d'engagement et chercher des solutions avec lui

Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

# Quelques réactions possibles

Redonner un cadre: rappeler à Etienne les raisons pour lesquelles les devoirs et la participation active aux cours sont importants pour son avenir. Puis expliquer à nouveau les attentes.

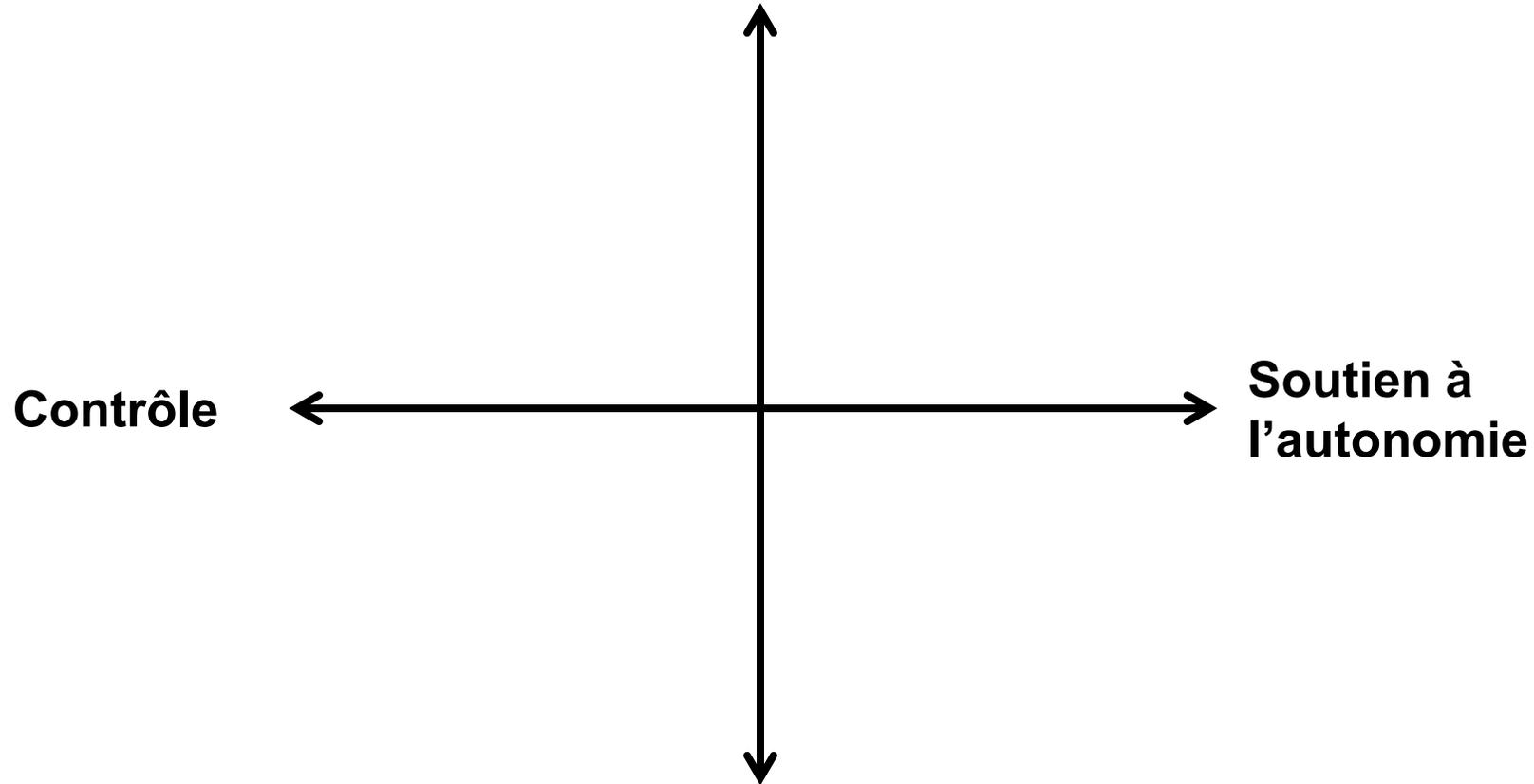
S'appuyer sur son autorité: imposer à Etienne de participer à des devoirs surveillés et/ou de prendre un répétiteur.

**Soutien à l'autonomie**

Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

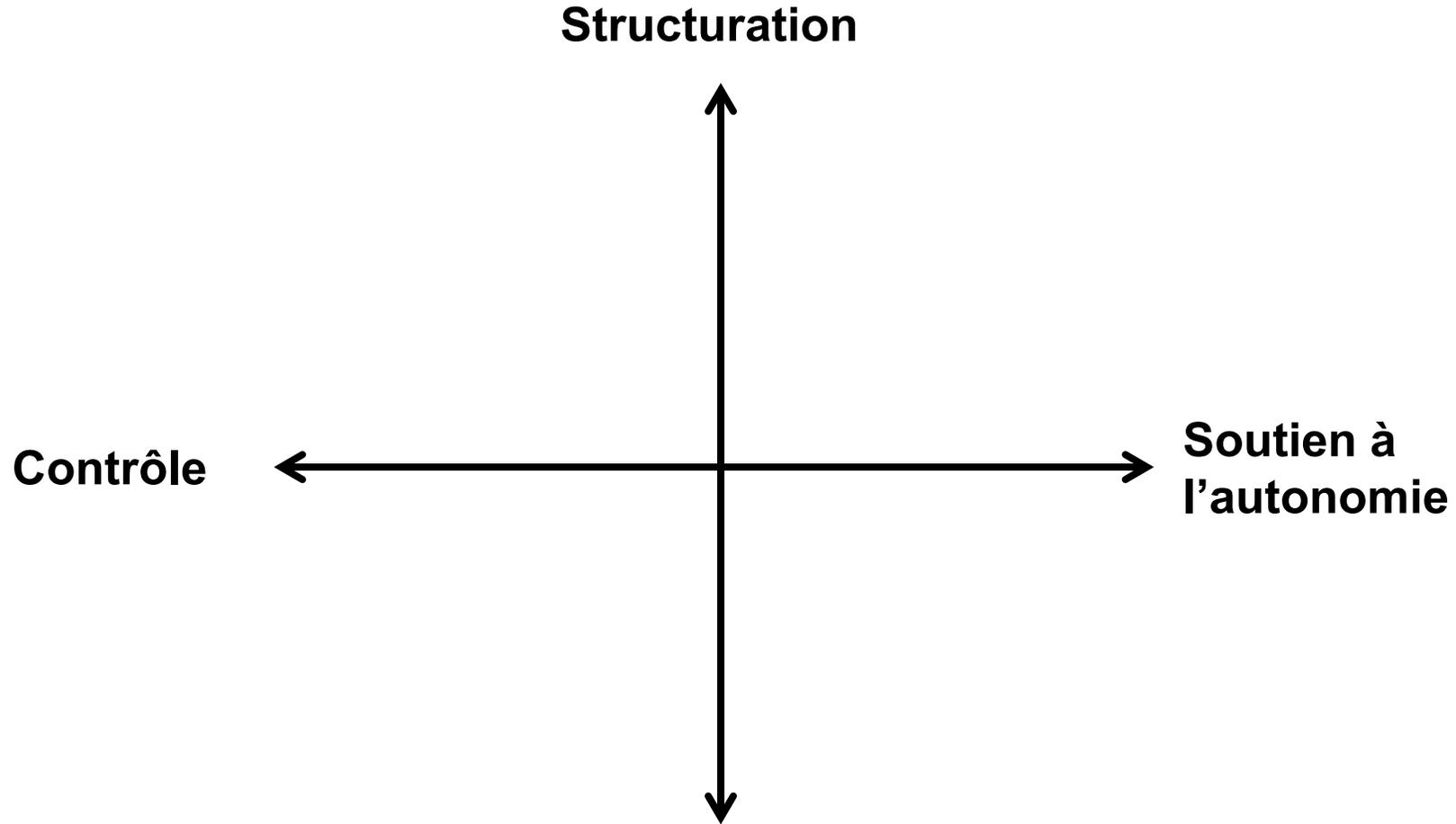
# Quelques réactions possibles

Redonner un cadre: rappeler à Etienne les raisons pour lesquelles les devoirs et la participation active aux cours sont importants pour son avenir. Puis expliquer à nouveau les attentes.



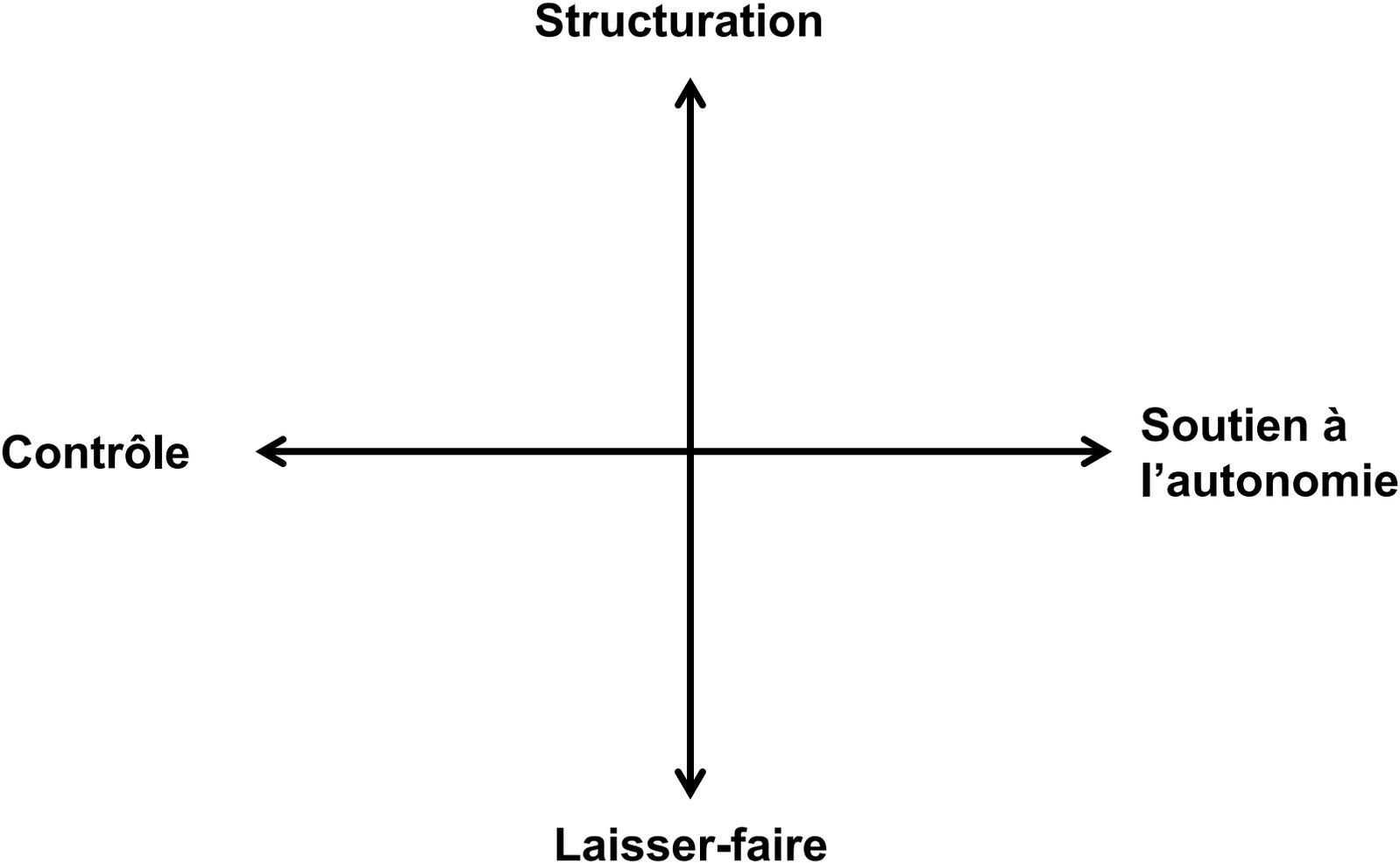
Ne rien faire pour le moment et attendre qu\'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu\'il risque de redoubler.

# Quelques réactions possibles

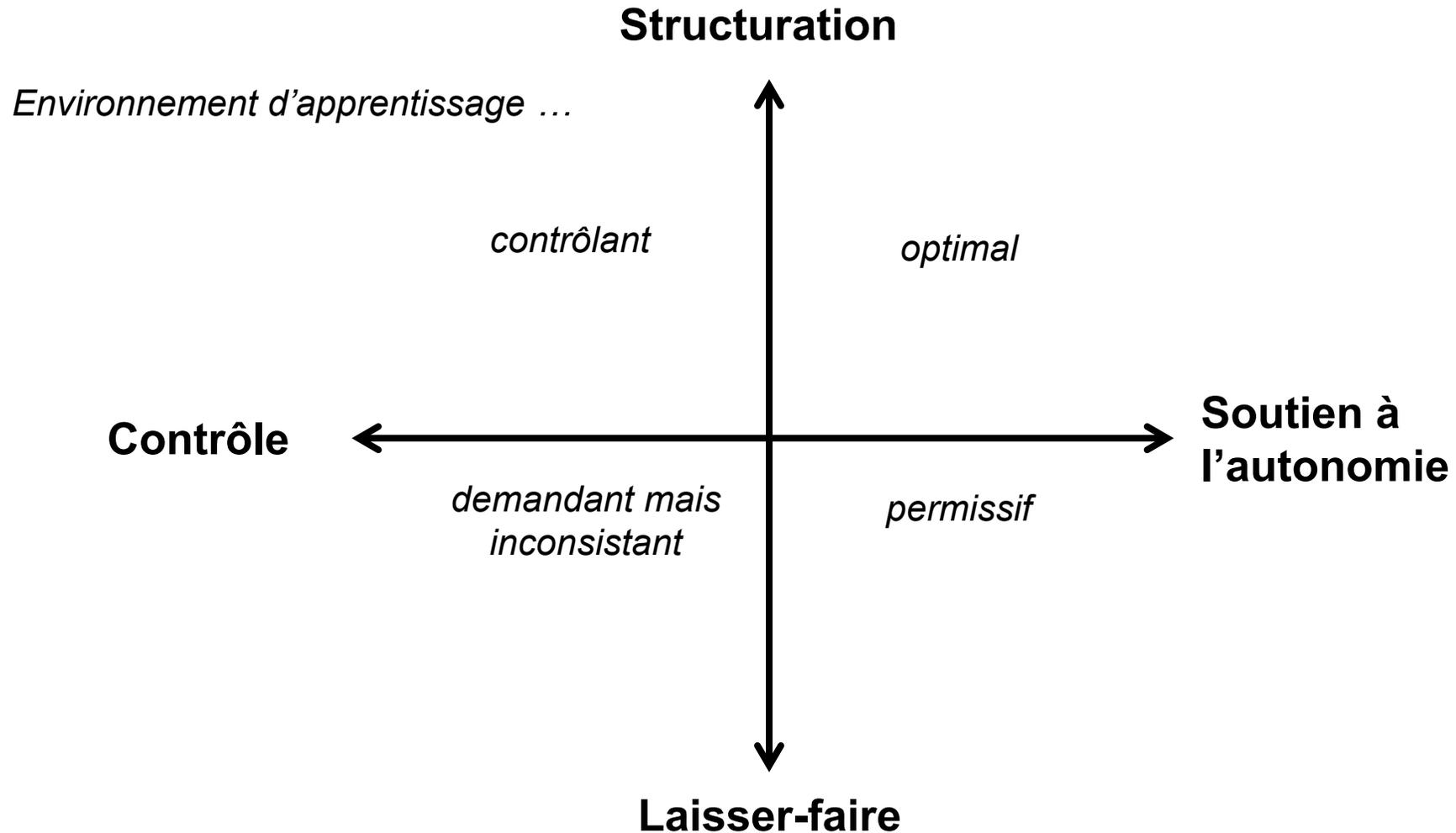


Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

# Quelques réactions possibles



# Quatre types d'environnement d'apprentissage



# Une étude pour illustrer l'importance des pratiques de gestion de classe: participants

Ecole professionnelle	Classes	Apprentis
EPCN (Nyon)	19	274
CPNV (Yverdon)	23	327
CEJEF (Delémont)	5	76
EPTM (Sion)	39	478
CPLN (Neuchâtel)	4	54
EPAC (Bulle)	6	91
Total	96	1300

# Exemples d'items du questionnaire aux élèves

## Perceptions des pratiques de gestion de classe (Généralement, cet enseignant ...)

Soutien à l'autonomie	... écoute les idées des apprenants.
Contrôle	... ridiculise les apprenants quand ils donnent une mauvaise réponse.
Structuration	...explique clairement le travail attendu en cours.
Laisser-faire	... ignore les réactions des apprenants si quelque chose n'est pas clair.

## Sentiment de compétence

Pour ce cours, je crois être un(e) bon(ne) étudiant(e).

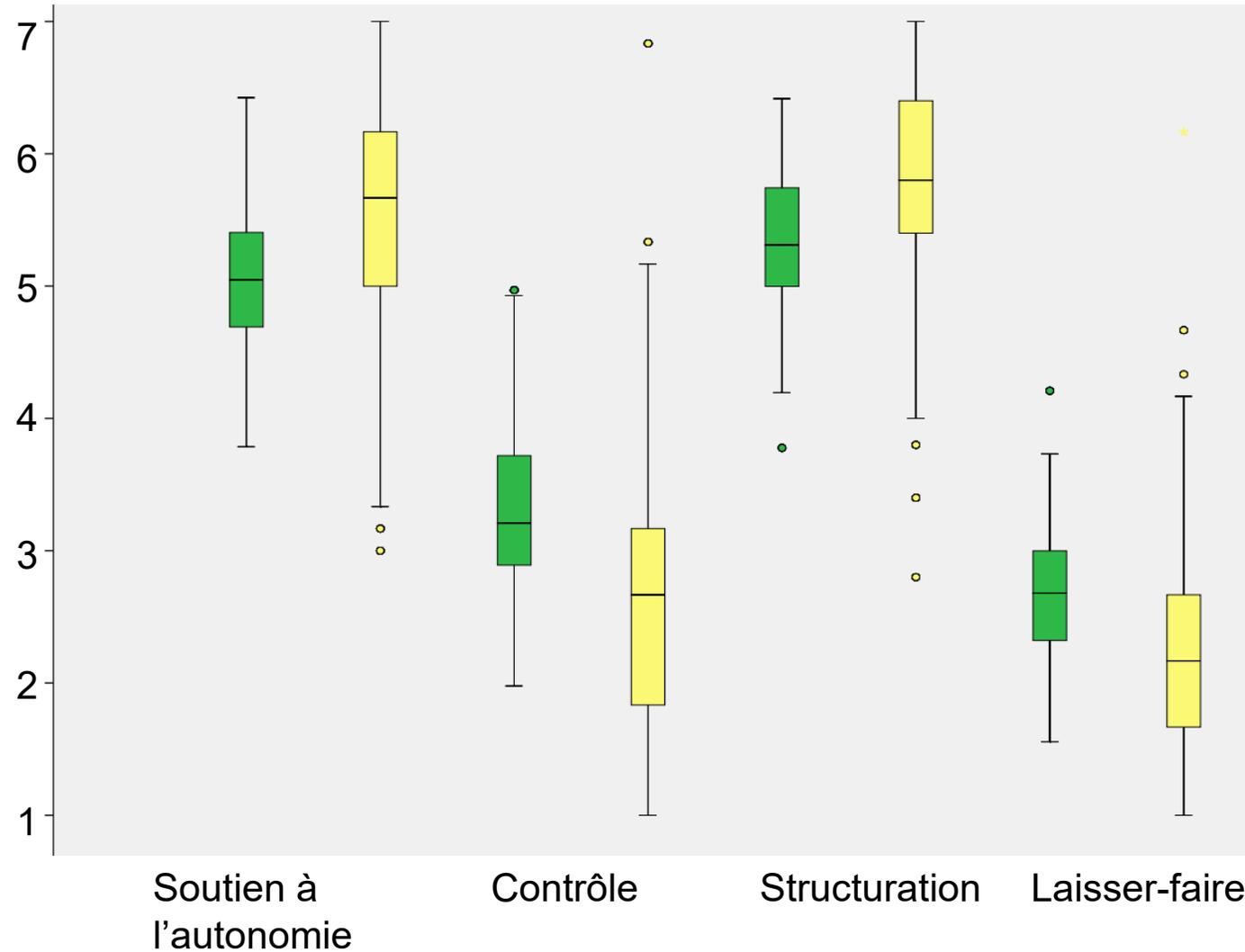
## Engagement

comportemental	Je reste concentré(e) pendant ce cours.
émotionnel	Quand je suis à ce cours, je me sens bien.

(J'apprends ou je vais apprendre pour ce cours en...)

stratégie en surface	... sautant les parties sur lesquelles je pense que l'enseignant ne posera pas de questions.
stratégies cognitives et métacognitives	... cherchant des liens avec les contenus d'autres cours.

# Perceptions des pratiques motivantes par les élèves et par les enseignants



Perceptions (agrégées par classe) des **élèves en vert**, des **enseignants en jaune**

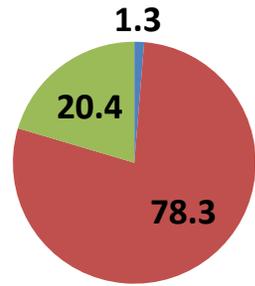
96 classes, 1300 élèves

# Explication de l'engagement et du sentiment de compétence des apprentis: individuel et classe

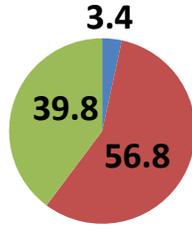
### Sentiment de compétence



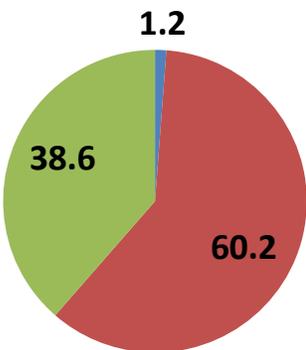
### Engagement émotionnel



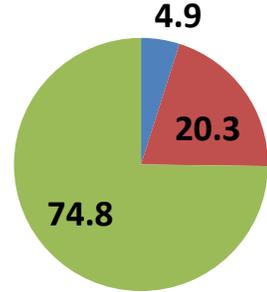
### Engagement comportemental



### Stratégies de surface



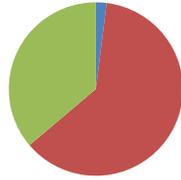
### Engagement cognitif



### Stratégies cognitives et métacognitives

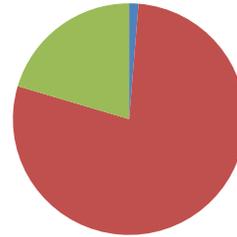
# Explication de l'engagement et du sentiment de compétence des apprenants par leurs perceptions des pratiques d'enseignement

Sentiment de compétence



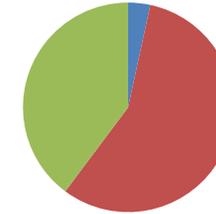
Soutien à l'autonomie (+)  
Structuration (+)

Engagement émotionnel



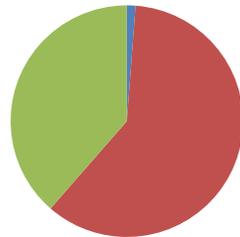
Soutien à l'autonomie (+)  
Structuration (+)  
Laisser-faire (-)

Engagement comportemental



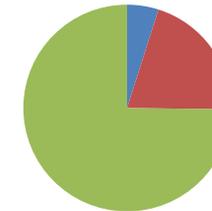
Structuration (+)

Stratégies de surface



Laisser-faire (+)  
Contrôle (-)

Stratégies cognitives et métacognitives



Soutien à l'autonomie (+)

Engagement cognitif

# Pourquoi les pratiques ne sont-elles pas celles que la recherche met en évidence?

## Facteurs externes à la classe

Les enseignants sont eux-mêmes sujets à des contrôles et des conditions de pression dans l'exercice de leur métier (curricula, objectifs, évaluations)

**Le contrôle est culturellement valorisé (enseignants qui contrôlent => enseignants compétents)**

La façon dont l'autonomie peut être soutenue n'est pas toujours enseignée en formation

## Facteurs internes à la classe

Les enseignants réagissent à la passivité de leurs élèves

**Certains pensent que le soutien à l'autonomie mènerait à un désastre dans leur classe**

## Facteurs internes à l'enseignant

**Les motivations à enseigner se traduisent en pratiques d'enseignement (p.ex., valeur intrinsèque, choix par défaut)**

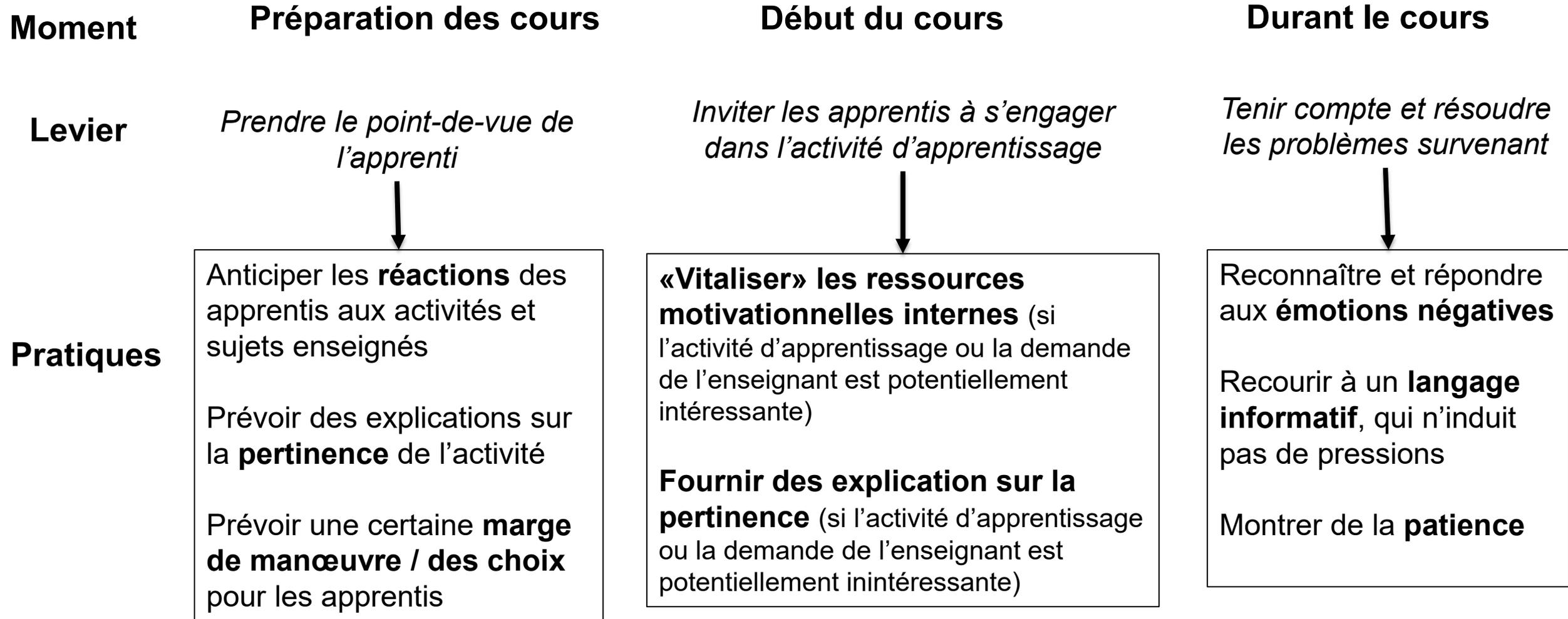
Croyances pédagogiques orientées vers un style transmissif et l'utilité de promouvoir la motivation extrinsèque des élèves

Sentiment d'efficacité personnelle faible pour engager les élèves et pour gérer la discipline

# Comment motiver?

- a) Prendre la lunette du soutien à l'autonomie et de la structuration
- b) Dans vos classes, que faites-vous déjà pour soutenir l'autonomie et structurer?
- c) Quelles pratiques pourriez-vous adapter/introduire pour répondre aux besoins d'autonomie et de compétence des apprentis?

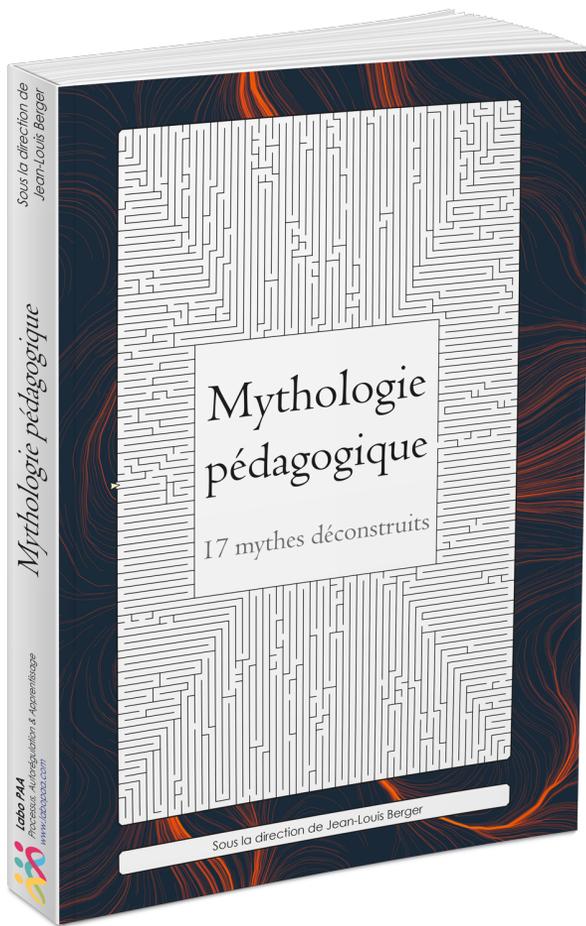
# Soutenir l'autonomie: trois moments



Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. In W. Liu et al. (Eds), *Building autonomous learners* (pp. 129-152). Springer, [https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7)

# Ressources bibliographiques (textes disponible sur demande)

- Berger, J.-L. & Lê Van, K. (2018). L'engagement des apprentis à l'école professionnelle dépend de la façon dont ils perçoivent les pratiques d'enseignement. *L'Éducateur*, 11, 34–36. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2549288>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie. *Psychologie canadienne*, 49(1), 24–34. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.24>
- Gross, V., Berger, J.-L., Wenger, M., & Sauli, F. (2020). Motivating styles in dual initial vocational education and training: Apprentices' perceptions of autonomy support and control. *Journal for Vocational, Adult and Continuing Education and Training*, 3(1), 67-88. <https://doi.org/10.14426/jovacet.v3i1.126>
- Laguardia, J. G. (2000). Buts personnels, besoins psychologiques fondamentaux et bien-être: théorie de l'autodétermination et applications. *Revue québécoise de psychologie*, 21(2), 281-304.  
[https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_LaGuardiaandRyan\\_Personalgoals-French.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_LaGuardiaandRyan_Personalgoals-French.pdf)
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe: l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie*, 157, 147-177. <https://doi.org/10.4000/rfp.463>
- Vidéos sur la motivation et l'engagement scolaires: <https://www.focus-motivation.ch/associateResourceVideo/>



## Les chapitres sur la motivation

- Carotte et bâton sont efficaces pour motiver
- La motivation fait partie de la personnalité de l'élève
- On ne peut pas motiver un·e élève qui n'a pas envie d'apprendre
- Plus l'apprenant·e est motivé·e, mieux il ou elle réussit



**Labo PAA**

Processus, Autorégulation & Apprentissage

[www.labopaa.com](http://www.labopaa.com)

# JE VOUS REMERCIE DE VOTRE ATTENTION

jean-louis.berger@unifr.ch

