

Comment motiver à apprendre?



Jean-Louis Berger - Université de Fribourg - 11 mars 2025

Centre de Formation Professionnelle Construction - Gérard-de-Ternier 18 - 1213 Petit-Lancy

Plan de la présentation

1. Vos avis quant à 13 affirmations
2. La motivation, c'est quoi?
3. Comment soutenir/détériorer la motivation?
4. Résultats sur les pratiques motivantes en écoles professionnelles
5. Pourquoi les pratiques ne sont-elles pas celles que la recherche met en évidence?
6. Conclusions

Vos avis sur 13 affirmations

Mythe ou réalité? (1 = en total désaccord; 6 = tout à fait d'accord)

- La carotte (récompense) et le bâton (punition, menace) sont efficaces pour motiver à apprendre.
- ...

Imaginez que vous viviez les situations suivantes dans votre propre classe. Dans quelle mesure vous sentiriez-vous PERSONNELLEMENT responsable de n'avoir pas su anticiper chacune des situations ? Veuillez indiquer pour chaque énoncé un nombre entre 0 et 100. 0 = Pas du tout responsable à 100 = Totalement responsable

Je me sentirais PERSONNELLEMENT responsable si...

- ...l'un de mes apprenants ne s'intéressait pas à la matière que j'enseigne.
- ...

Favoriser les motivation intrinsèques ou extrinsèques? (1 = en total désaccord; 6 = tout à fait d'accord)

- Créer un effet de surprise dans la présentation du contenu est utile pour motiver les apprenants.
- Féliciter devant la classe les apprenants qui ont de bonnes notes permet de motiver toute la classe.
- ...

Accès au sondage (survey.unifr)

<https://bit.ly/3Flr7TG>



Répondez selon votre première idée

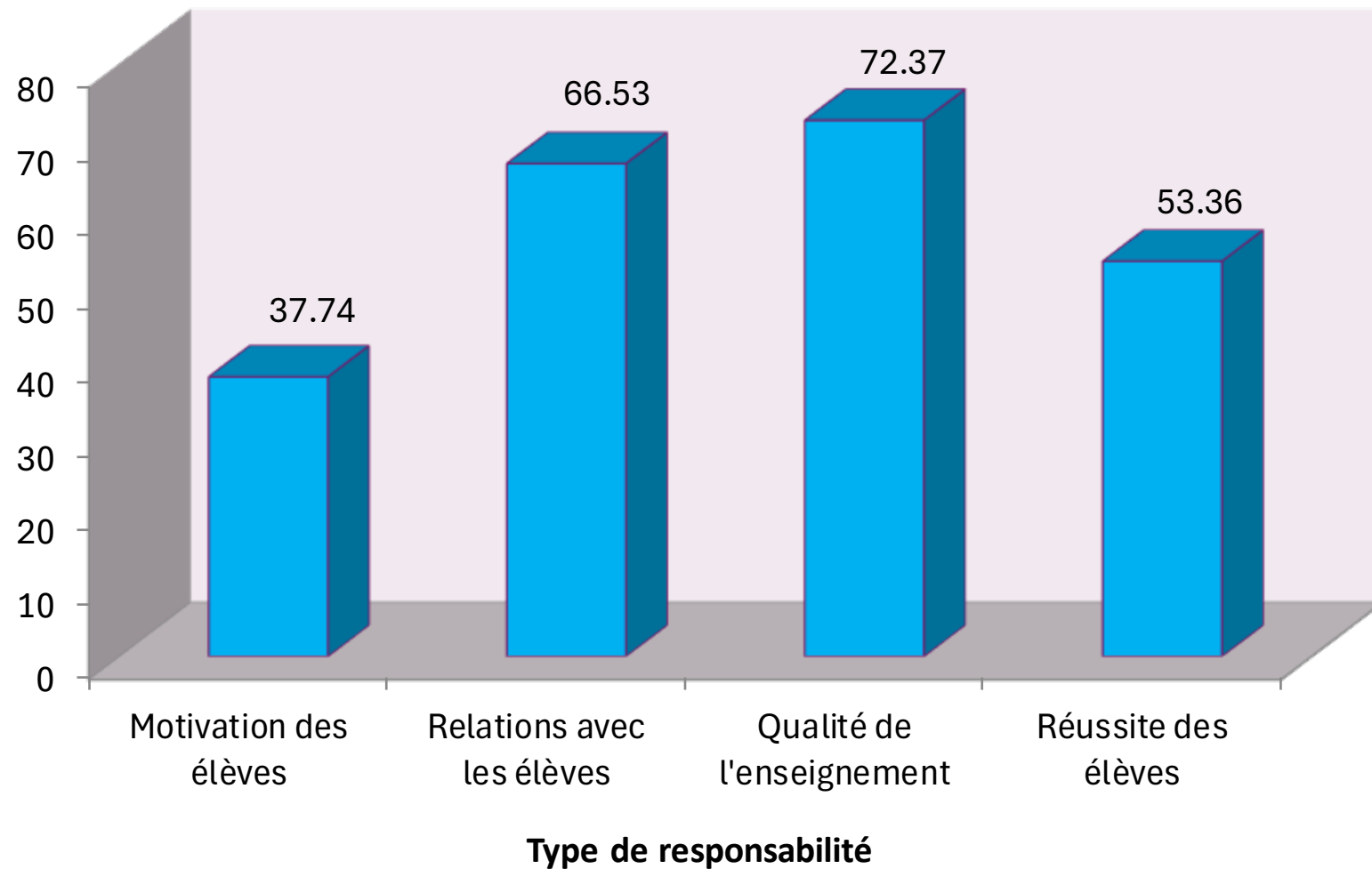
Voyons les résultats

De quoi les enseignants se sentent responsable?

N = 154 enseignants de la formation professionnelle en Suisse

0 = Pas du tout responsable

100 = Entièrement responsable



Berger, J.-L., & Girardet, C. (2021). Vocational teachers' sense of responsibility: Its motivational basis and relevance for classroom management style. *European Journal of Teacher Education*, 44(2), 200-216. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1764930>

La motivation, c'est quoi? Les types de motivations

Amotivation

Manque de raison pour s'engager dans l'apprentissage

- Faible sentiment de compétence
- Faible perception d'utilité
- Manque d'intention d'apprendre

Motivation extrinsèque

Engagement dans l'apprentissage pour des raisons externes à l'élève

MOTIVATION LA PLUS FREQUENTE

Motivation intrinsèque

Engagement dans l'apprentissage pour des raisons internes à l'élève :

- Accomplissement,
- Stimulation,
- Connaissance

- Intérêt
- Joie
- Satisfaction

La motivation extrinsèque

Types de motivations

Amotivation

**Motivation
extrinsèque**

**Motivation
intrinsèque**

*Sous-type de
motivation*

Régulée de
manière
externe

Introjectée

Identifiée

Intégrée

Définition

Centration sur
les récompenses
et punitions

Centration sur
l'approbation de
soi ou des autres

Valorisation
consciente des
activités, adoption
des buts

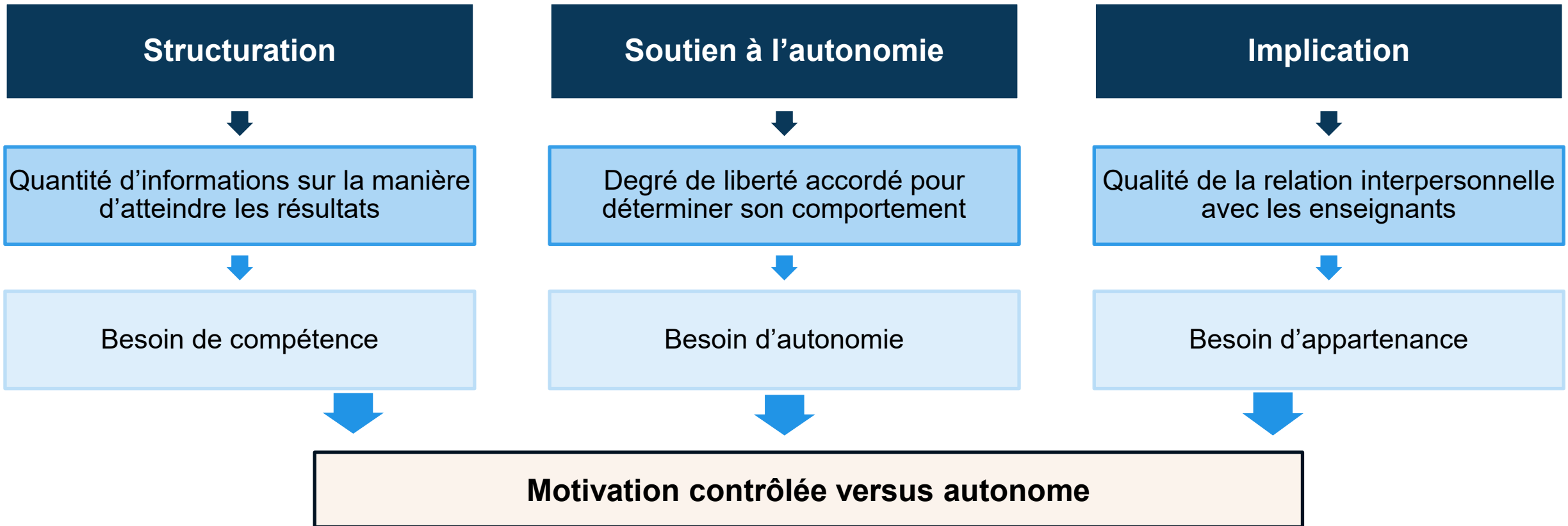
Buts personnels
congruents avec
les activités

Motivation contrôlée

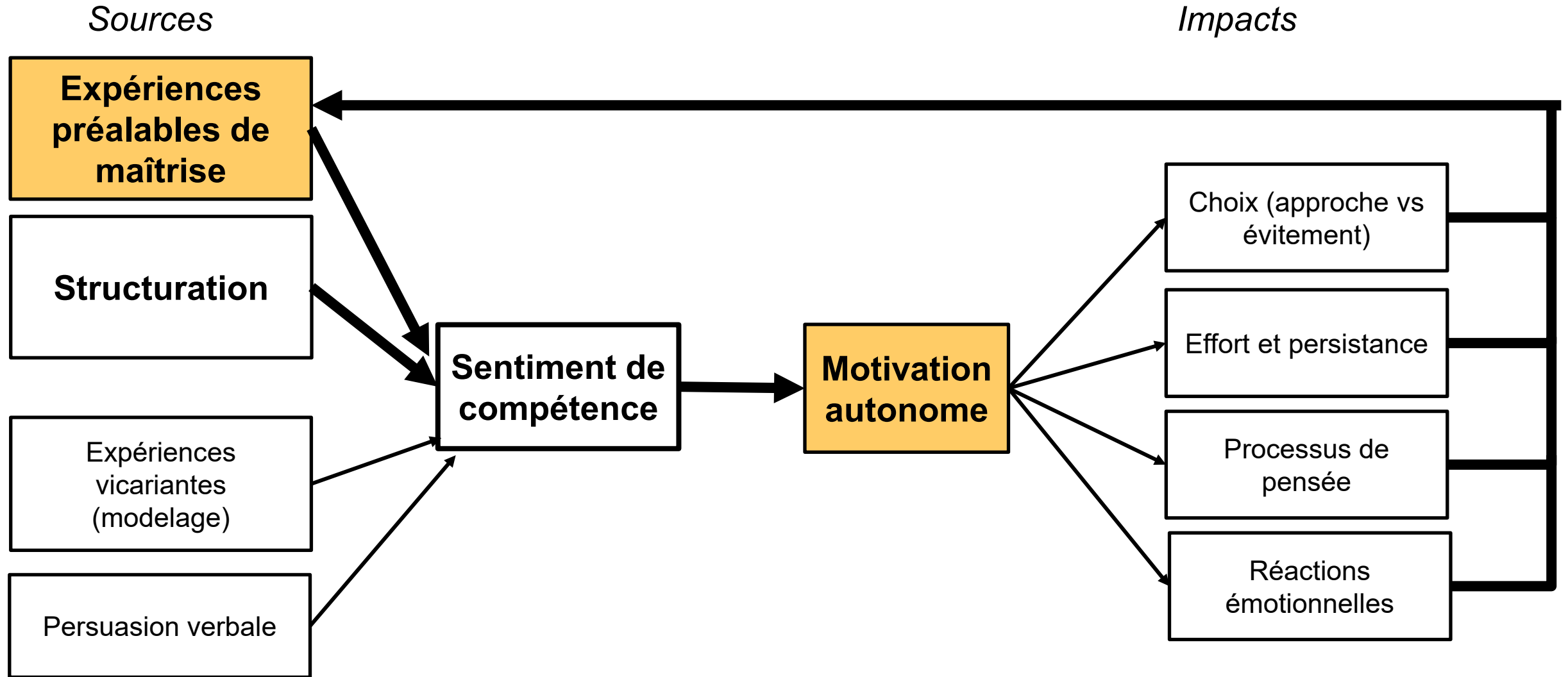
Motivation autonome

Les besoins psychologiques fondamentaux

1. Besoin de compétence : expérience de l'efficacité et de la maîtrise
2. Besoin d'autonomie : expérience du choix, du sentiment de pouvoir agir selon ses inclinaisons
3. Besoin d'appartenance : expérience du lien social et de l'attention



Sentiment de compétence et motivation autonome



Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). Wiley.

C'est quoi l'autonomie?

L'**autonomie**, c'est le sentiment que :

- mes actions émanent de ma personne et elles sont «les miennes»;
- j'agis en concordance avec mes valeurs, mes buts, mes préférences ou mes intérêts personnels.

A contrario: **hétéronomie** = agir à partir de pressions internes ou externes qui sont ressenties comme me contrôlant

Autonomie n'est pas **indépendance**!

Indépendance: degré de dépendance à d'autres et à qui régule mes actions (interpersonnel)

Contrôler ou soutenir l'autonomie?

| Contrôle | Soutien à l'autonomie |
|--|---|
| Les sentiments et les comportements interpersonnels visant à... | |
| Forcer les élèves à penser, se sentir et/ou se comporter d'une manière spécifique | Identifier, nourrir et développer les ressources motivationnelles internes des élèves |
| Comportements de l'enseignant (exemples) | |
| Négliger l'explication des raisons pour apprendre | Fournir des rationnels pour apprendre |
| Recourir à un langage induisant des pressions | Utiliser un langage informatif |
| Démontrer de l'impatience face aux élèves qui ne donnent pas les bonnes réponses | Faire preuve de patience pour permettre des temps d'apprentissage différents |
| Affirmer son pouvoir pour faire taire les plaintes et expressions d'émotions négatives | Reconnaître et accepter les expressions d'émotions négatives |

Laisser-faire ou structurer?

| Laisser-faire | Structuration |
|--|---|
| Les pratiques qui ... | |
| Laissent les apprentis dans l'incertitude quand au cadre dans lequel ils évoluent | Permettent aux apprentis de comprendre ce qui est attendu d'eux et de ressentir que chaque apprenti est traité de manière similaire |
| Comportements de l'enseignant (exemples) | |
| Demander la réalisation d'une tâche sans en indiquer les buts | Expliquer ce qui est attendu des apprentis avant qu'ils ne débutent une tâche |
| Laisser les apprentis comprendre ce qu'il faut faire par eux-mêmes | Donner des consignes claires et précises (explicites) |
| Faire l'impasse d'une explication sur le processus de résolution/réalisation | Indiquer comment les apprentis sont censés satisfaire aux attentes |
| Fournir un feedback général en comptant sur les notes pour informer les apprentis de leur niveau | Fournir un feedback individualisé et suggérant comment l'apprenti peut s'améliorer |

Une situation de classe: l'élève passif-démotivé

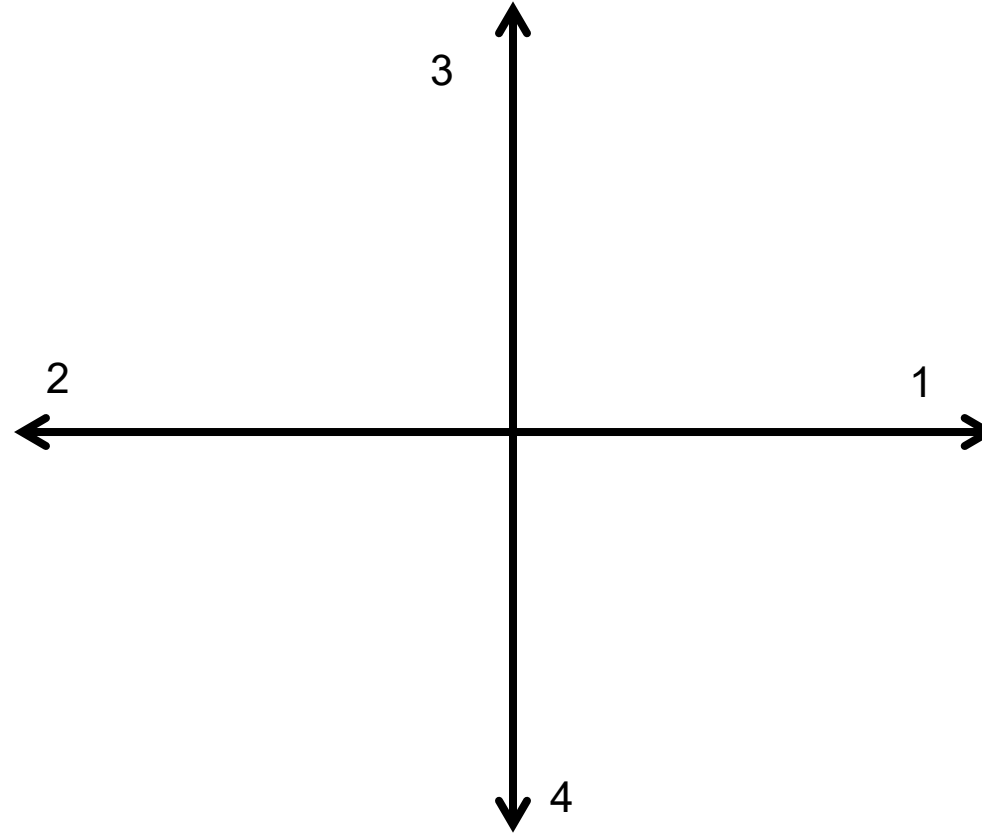
Étienne est un apprenant de niveau moyen dans votre classe. Au cours du dernier trimestre, il est apparu sans entrain et n'a pas participé activement à vos cours. Le travail qu'il réalise est de plus en plus bâclé et il ne complète plus ses devoirs. Ses résultats scolaires commencent à baisser. Une conversation téléphonique avec son patron n'a révélé aucune information qui vous soit utile.

Que feriez-vous dans un tel cas? Quelle serait votre réaction?

Quelques réactions possibles

Redonner un cadre: rappeler à Etienne les raisons pour lesquelles les devoirs et la participation active aux cours sont importants pour son avenir. Puis expliquer à nouveau les attentes.

S'appuyer sur son autorité: imposer à Etienne de participer à des devoirs surveillés et/ou de prendre un répétiteur.



S'appuyer sur les ressources internes à l'élève: essayer d'aider Etienne à déterminer la cause de son manque d'engagement et chercher des solutions avec lui

Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

Quelques réactions possibles

Redonner un cadre: rappeler à Etienne les raisons pour lesquelles les devoirs et la participation active aux cours sont importants pour son avenir. Puis expliquer à nouveau les attentes.

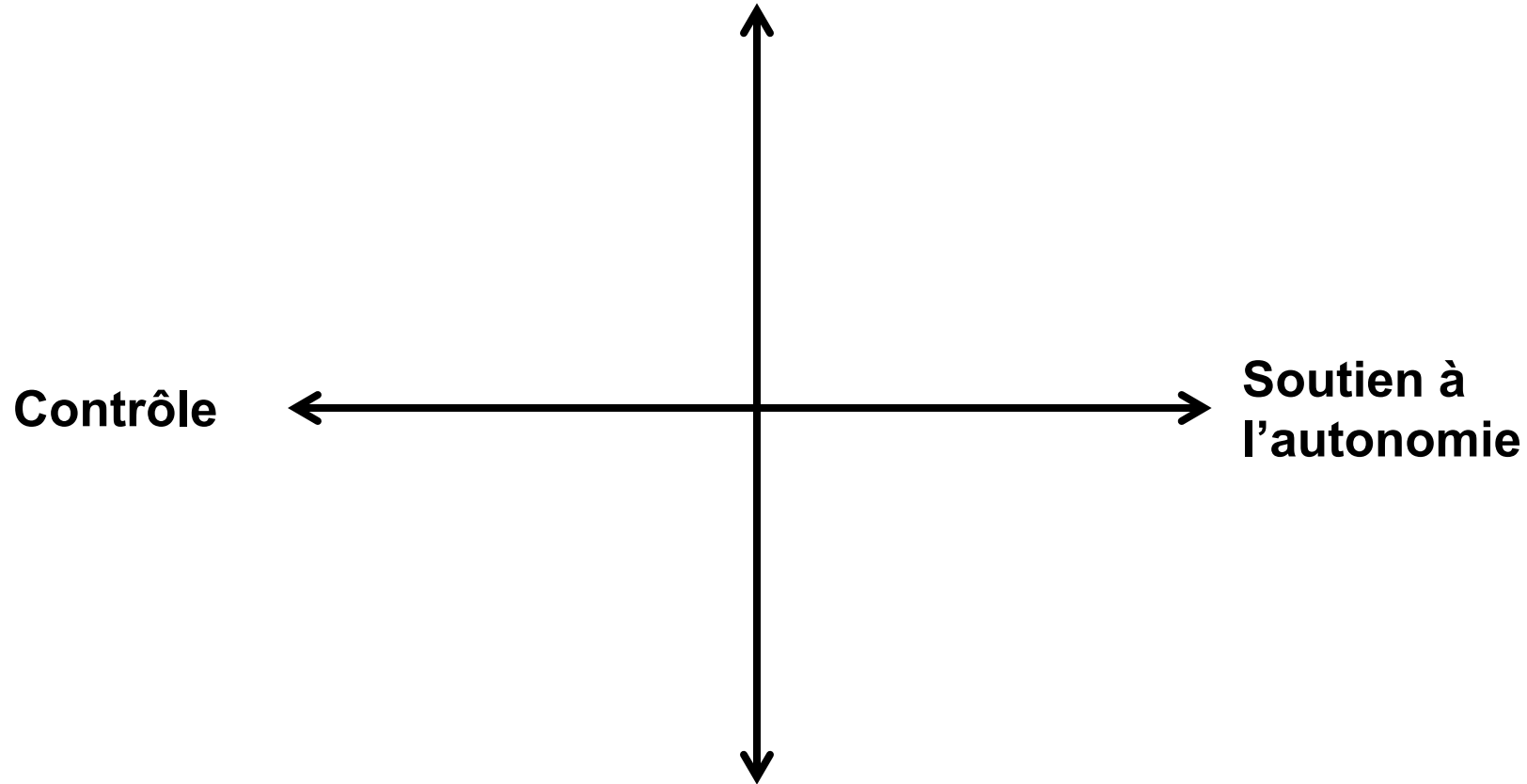
S'appuyer sur son autorité: imposer à Etienne de participer à des devoirs surveillés et/ou de prendre un répétiteur.

Soutien à l'autonomie

Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

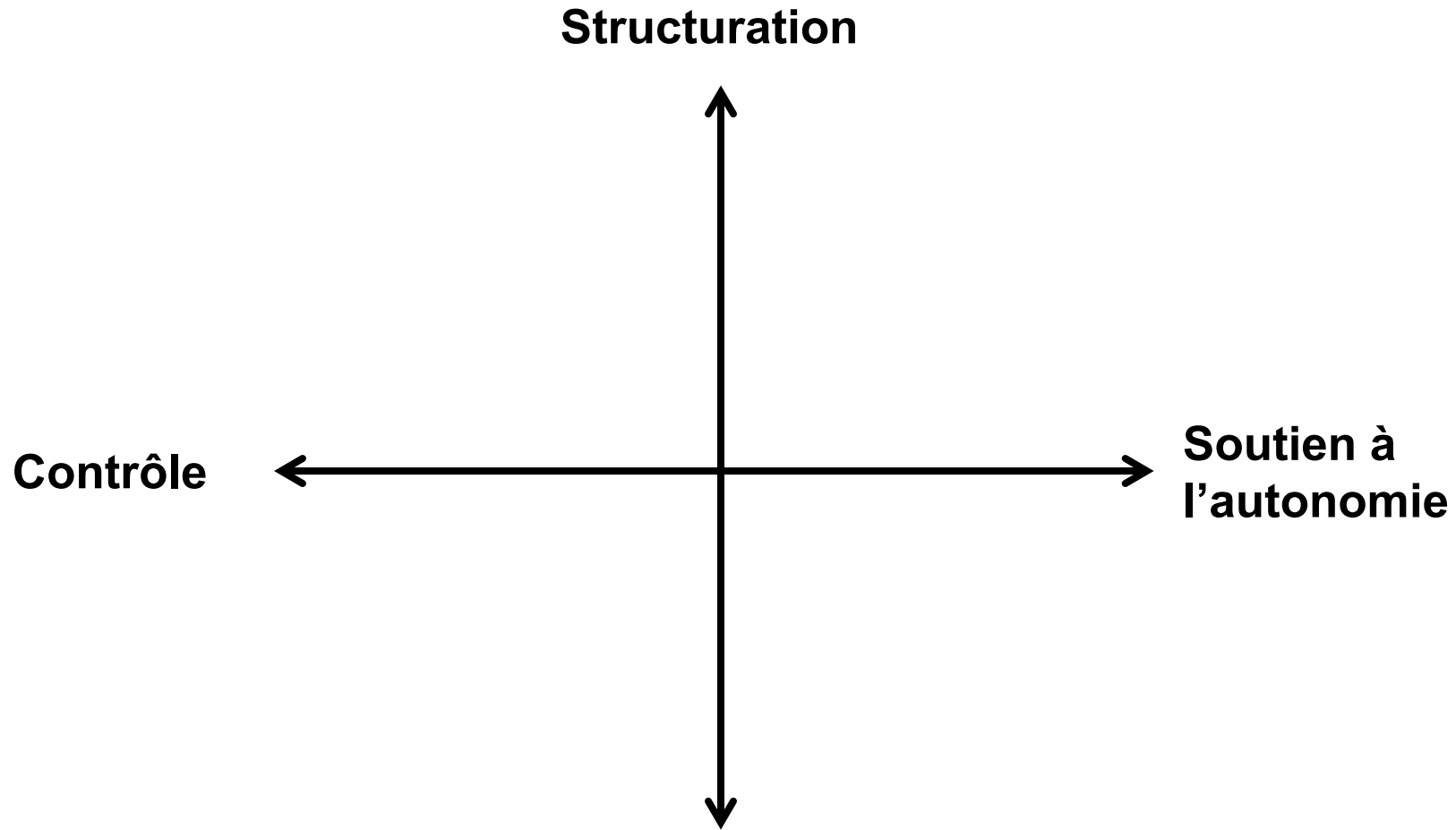
Quelques réactions possibles

Redonner un cadre: rappeler à Etienne les raisons pour lesquelles les devoirs et la participation active aux cours sont importants pour son avenir. Puis expliquer à nouveau les attentes.



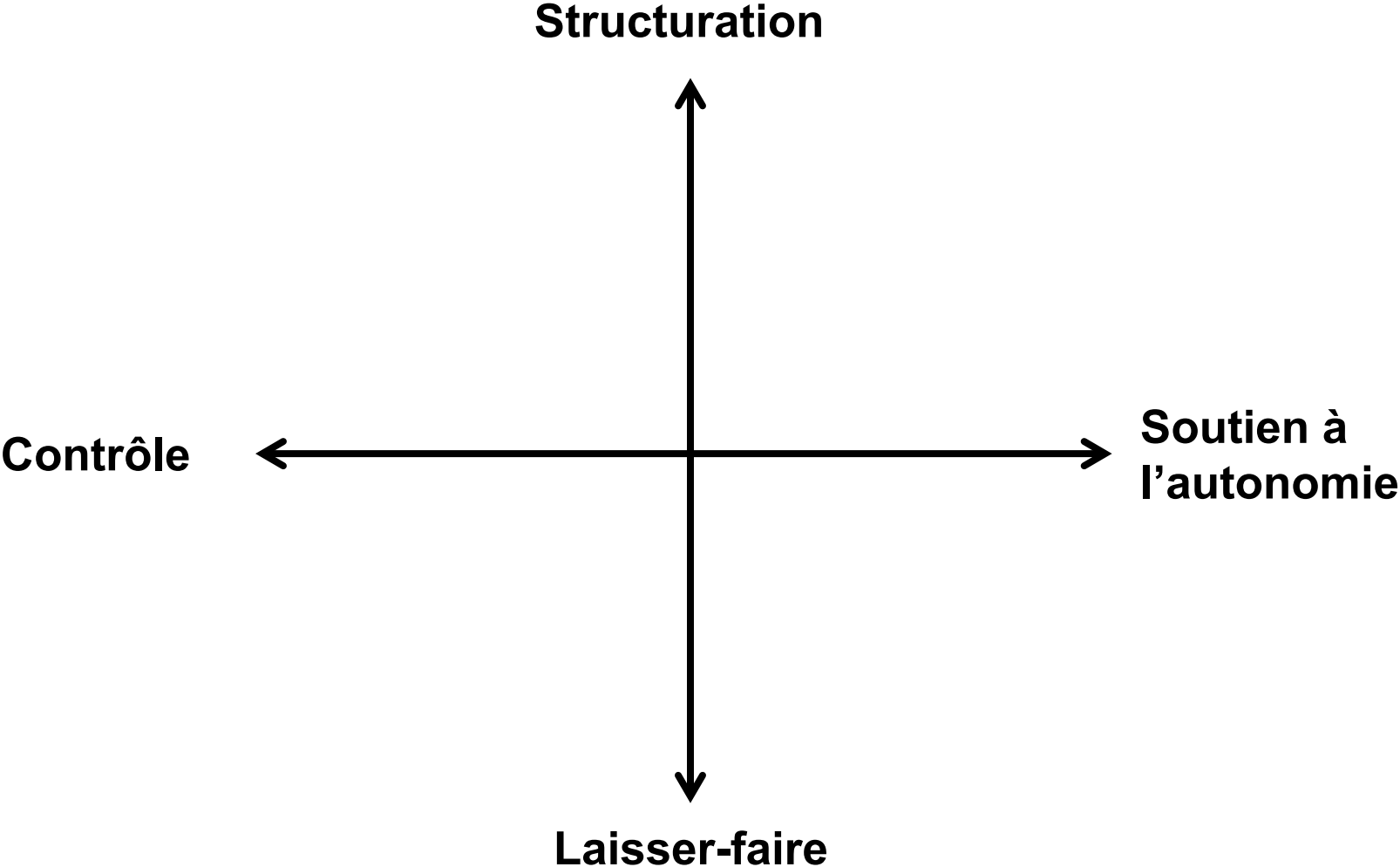
Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

Quelques réactions possibles

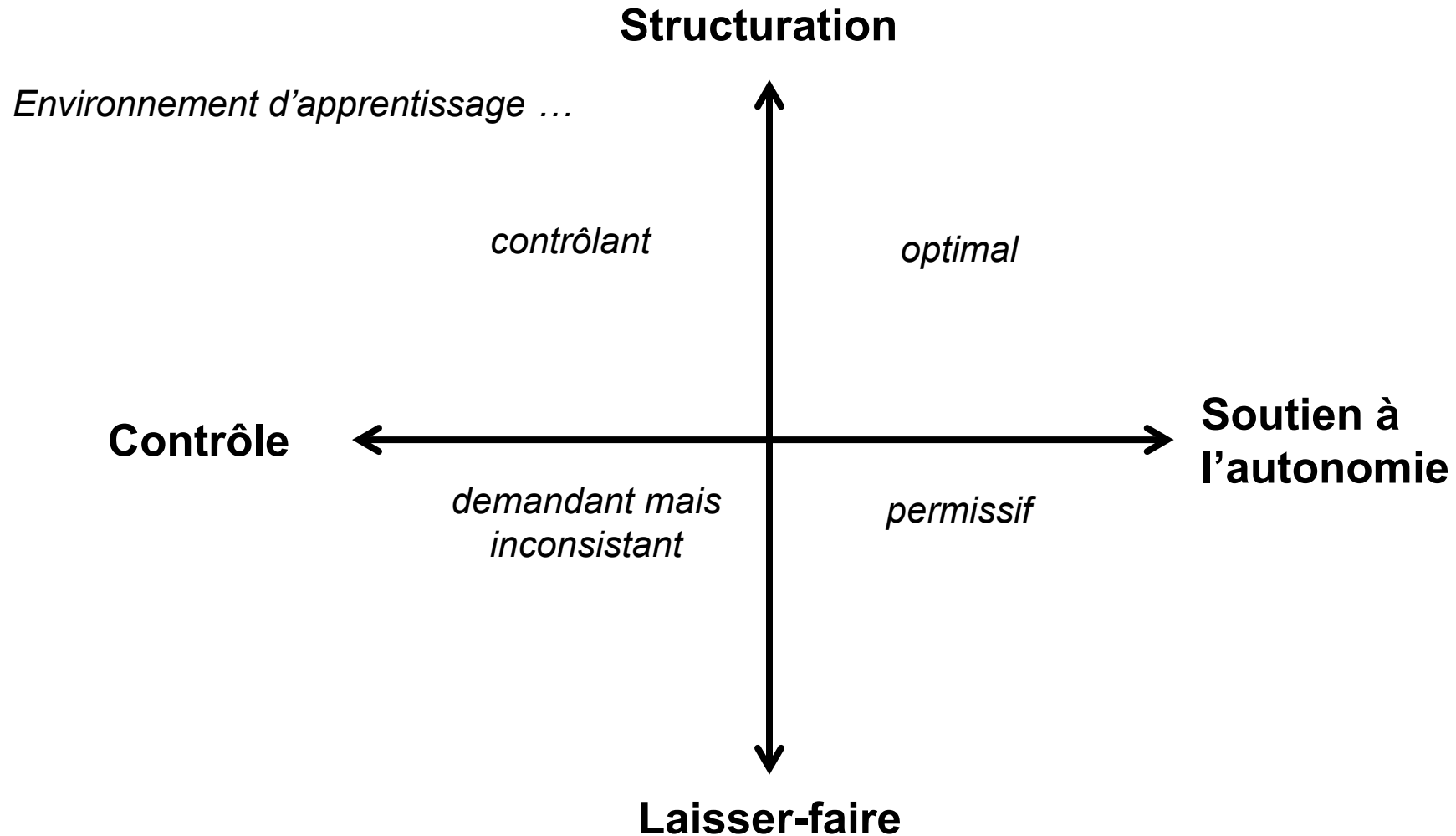


Ne rien faire pour le moment et attendre qu'Etienne réagisse quand il aura pris conscience qu'il risque de redoubler.

Quelques réactions possibles



Quatre types d'environnement d'apprentissage



Une étude pour illustrer l'importance des pratiques de gestion de classe: participants

| Ecole professionnelle | Classes | Apprentis |
|-----------------------|---------|-----------|
| EPCN (Nyon) | 19 | 274 |
| CPNV (Yverdon) | 23 | 327 |
| CEJEF (Delémont) | 5 | 76 |
| EPTM (Sion) | 39 | 478 |
| CPLN (Neuchâtel) | 4 | 54 |
| EPAC (Bulle) | 6 | 91 |
| Total | 96 | 1300 |

Exemples d'items du questionnaire aux élèves

Perceptions des pratiques de gestion de classe (Généralement, cet enseignant ...)

| | |
|-----------------------|---|
| Soutien à l'autonomie | ... écoute les idées des apprenants. |
| Contrôle | ... ridiculise les apprenants quand ils donnent une mauvaise réponse. |
| Structuration | ...explique clairement le travail attendu en cours. |
| Laisser-faire | ... ignore les réactions des apprenants si quelque chose n'est pas clair. |

Sentiment de compétence

Pour ce cours, je crois être un(e) bon(ne) étudiant(e).

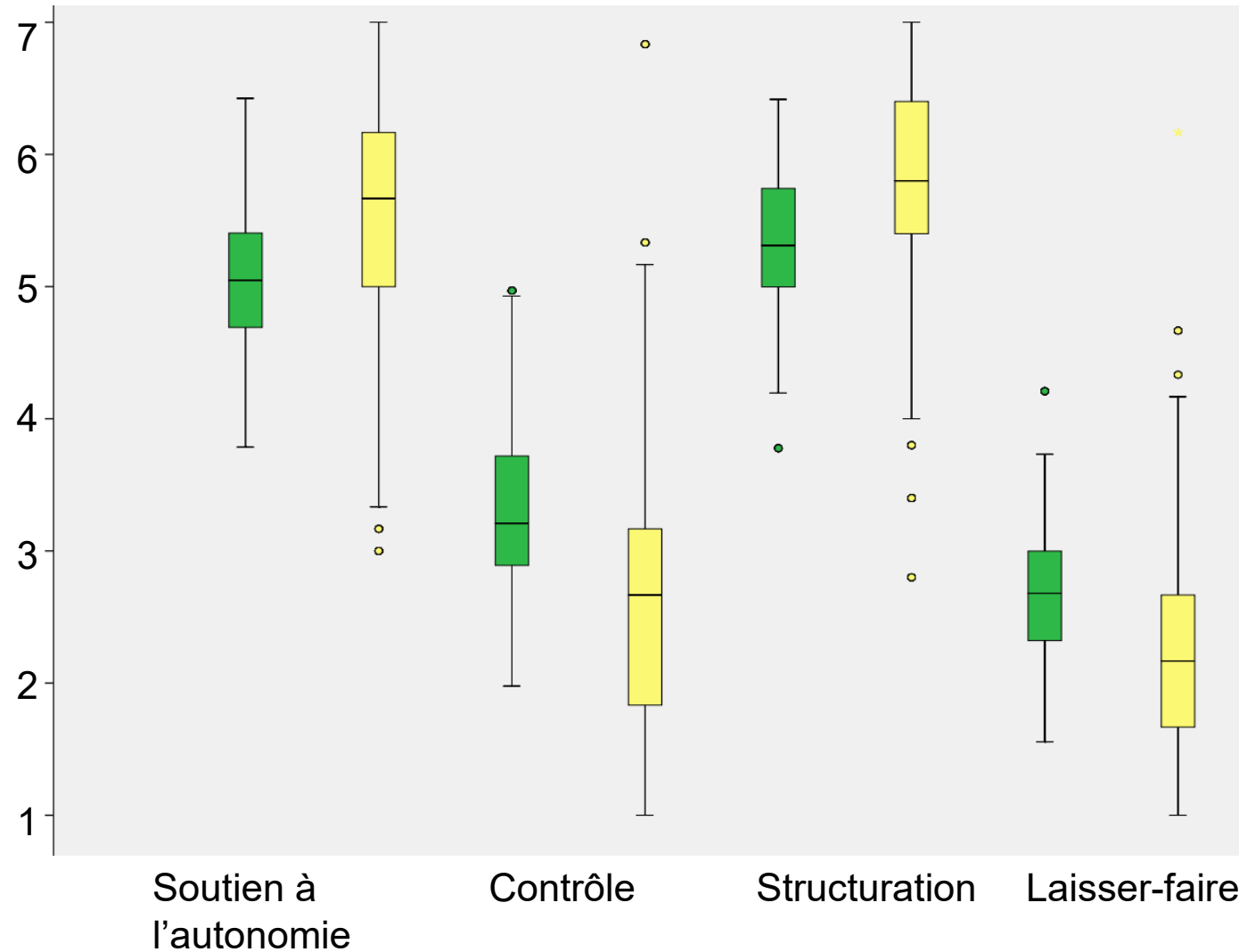
Engagement

| | |
|----------------|--|
| comportemental | Je reste concentré(e) pendant ce cours. |
| émotionnel | Quand je suis à ce cours, je me sens bien. |

(J'apprends ou je vais apprendre pour ce cours en...)

| | |
|---|--|
| stratégie en surface | ... sautant les parties sur lesquelles je pense que l'enseignant ne posera pas de questions. |
| stratégies cognitives et métacognitives | ... cherchant des liens avec les contenus d'autres cours. |

Perceptions des pratiques motivantes par les élèves et par les enseignants

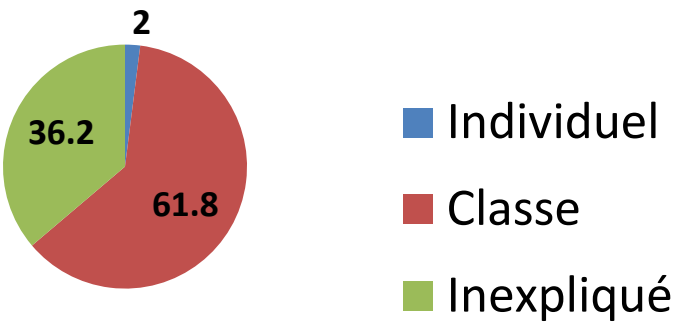


Perceptions (agrégées par classe) des **élèves en vert**, des **enseignants en jaune**

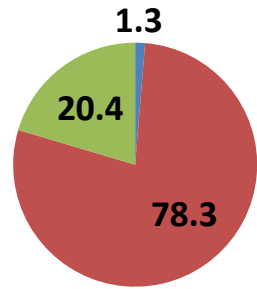
96 classes, 1300 élèves

Explication de l'engagement et du sentiment de compétence des apprentis: individuel et classe

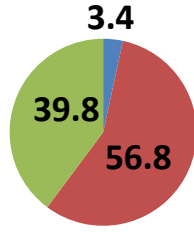
Sentiment de compétence



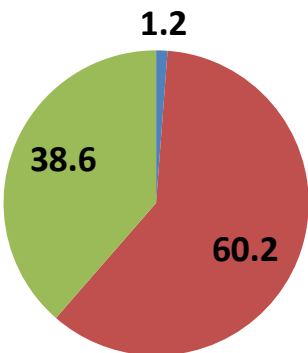
Engagement émotionnel



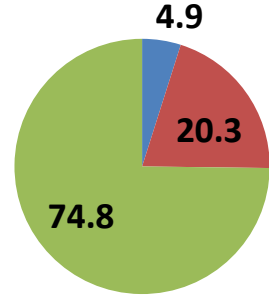
Engagement comportemental



Stratégies de surface



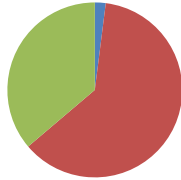
Engagement cognitif



Stratégies cognitives et métacognitives

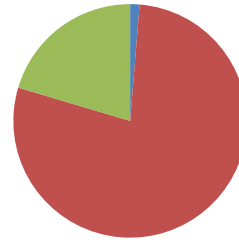
Explication de l'engagement et du sentiment de compétence des apprenants par leurs perceptions des pratiques d'enseignement

Sentiment de compétence



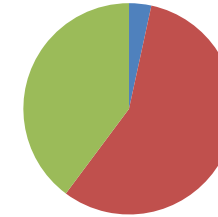
Soutien à l'autonomie (+)
Structuration (+)

Engagement émotionnel



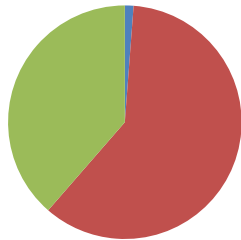
Soutien à l'autonomie (+)
Structuration (+)
Laisser-faire (-)

Engagement comportemental



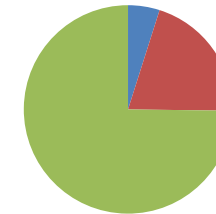
Structuration (+)

Stratégies de surface



Laisser-faire (+)
Contrôle (-)

Stratégies cognitives et métacognitives



Soutien à l'autonomie (+)

Engagement cognitif

Pourquoi les pratiques ne sont-elles pas celles que la recherche met en évidence?

Facteurs externes à la classe

Les enseignants sont eux-mêmes sujets à des contrôles et des conditions de pression dans l'exercice de leur métier (curricula, objectifs, évaluations)

Le contrôle est culturellement valorisé (enseignants qui contrôlent => enseignants compétents)

La façon dont l'autonomie peut être soutenue n'est pas toujours enseignée en formation

Facteurs internes à la classe

Les enseignants réagissent à la passivité de leurs élèves

Certains pensent que le soutien à l'autonomie mènerait à un désastre dans leur classe

Facteurs internes à l'enseignant

Les motivations à enseigner se traduisent en pratiques d'enseignement (p.ex., valeur intrinsèque, choix par défaut)

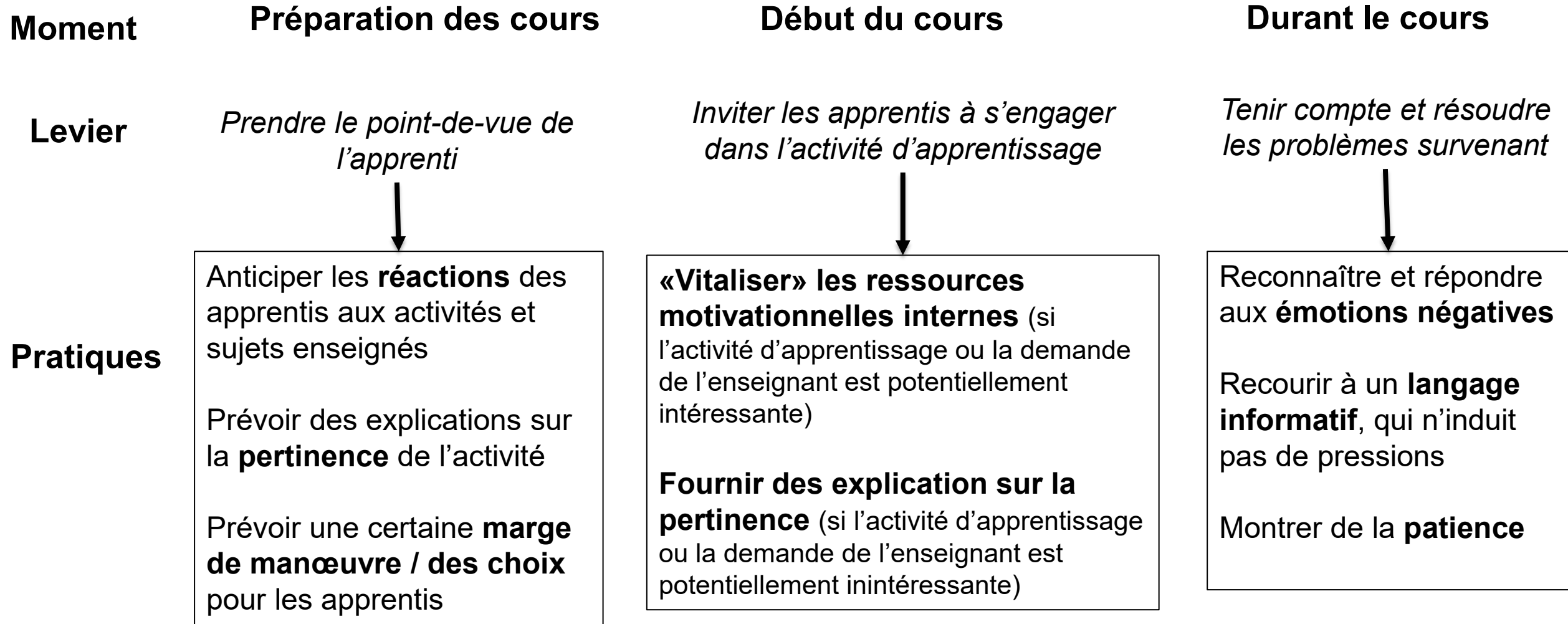
Croyances pédagogiques orientées vers un style transmissif et l'utilité de promouvoir la motivation extrinsèque des élèves

Sentiment d'efficacité personnelle faible pour engager les élèves et pour gérer la discipline

Comment motiver?

- a) Prendre la lunette du soutien à l'autonomie et de la structuration
- b) Dans vos classes, que faites-vous déjà pour soutenir l'autonomie et structurer?
- c) Quelles pratiques pourriez-vous adapter/introduire pour répondre aux besoins d'autonomie et de compétence des apprentis?

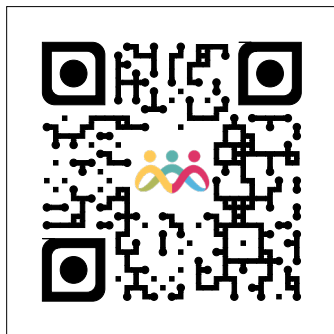
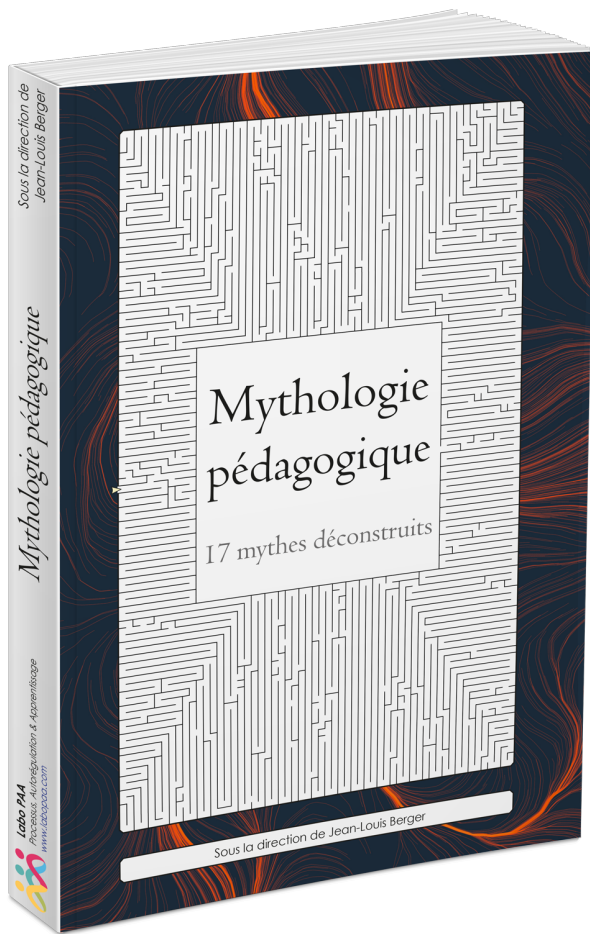
Soutenir l'autonomie: trois moments



Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. In W. Liu et al. (Eds), *Building autonomous learners* (pp. 129-152). Springer, https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7

Ressources bibliographiques (textes disponible sur demande)

- Berger, J.-L. & Lê Van, K. (2018). L'engagement des apprentis à l'école professionnelle dépend de la façon dont ils perçoivent les pratiques d'enseignement. *L'Éducateur*, 11, 34–36. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2549288>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie. *Psychologie canadienne*, 49(1), 24–34. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.24>
- Gross, V., Berger, J.-L., Wenger, M., & Sauli, F. (2020). Motivating styles in dual initial vocational education and training: Apprentices' perceptions of autonomy support and control. *Journal for Vocational, Adult and Continuing Education and Training*, 3(1), 67-88. <https://doi.org/10.14426/jovacet.v3i1.126>
- Laguardia, J. G. (2000). Buts personnels, besoins psychologiques fondamentaux et bien-être: théorie de l'autodétermination et applications. *Revue québécoise de psychologie*, 21(2), 281-304.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_LaGuardiaandRyan_Personalgoals-French.pdf
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe: l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie*, 157, 147-177. <https://doi.org/10.4000/rfp.463>
- Vidéos sur la motivation et l'engagement scolaires: <https://www.focus-motivation.ch/associateResourceVideo/>



Les chapitres sur la motivation

- Carotte et bâton sont efficaces pour motiver
- La motivation fait partie de la personnalité de l'élève
- On ne peut pas motiver un·e élève qui n'a pas envie d'apprendre
- Plus l'apprenant·e est motivé·e, mieux il ou elle réussit



Labo PAA

Processus, Autorégulation & Apprentissage

www.labopaa.com

JE VOUS REMERCIE DE VOTRE ATTENTION

jean-louis.berger@unifr.ch

